



Formulaire d'auto-évaluation du doctorant en Sciences Humaines et Sociales

Présentation du formulaire

Le présent formulaire est un outil d'évaluation de l'état d'avancement de votre projet de recherche et des compétences à développer tout au long de votre doctorat. Il n'est ni un test ni un examen, mais une sorte de miroir vous permettant de mettre le doigt sur vos points faibles comme sur vos points forts, sur les lacunes à combler et les compétences à acquérir à chaque phase de votre thèse. Vous êtes ainsi invité à le renseigner le plus minutieusement possible, en ayant pris le temps de la réflexion avant de répondre aux différentes questions qu'ils abordent.

La standardisation de la présente auto-évaluation ne doit pas induire l'idée d'une quelconque uniformité des thèses. Il y a plusieurs manières de conduire – et de faire aboutir – une recherche. Néanmoins et quelque soient votre discipline, votre sujet, votre terrain ou votre méthodologie et le regard que vous portez sur votre objet de recherche, il importe d'explicitier les objectifs de votre travail et de préciser les moyens et les compétences spécifiques que votre projet de recherche et votre devenir professionnel imposeront pour que vous réussissiez au mieux et la thèse et l'après-thèse...

La périodicité, ou quand s'auto-évaluer ?

Ce formulaire a été pensé pour votre usage personnel. Vous pouvez donc compléter ou modifier vos réponses tout au long de votre doctorat. Vous pouvez également choisir vous-mêmes la périodicité d'auto-évaluation. Néanmoins, et idéalement, il serait pertinent que celle-ci intervienne à des phases différentes de l'avancement de votre thèse. Aussi une 1^{ère} phase pourra avoir lieu 6 mois après votre inscription en doctorat ; une 2^e phase 18 mois après le début de votre projet de recherche ; et une 3^e phase se situera à quelques 30 mois après l'entame de la thèse ou à environ 6 mois avant sa soutenance.

		Préciser les échéances de vos propres phases (si différentes de celles qui vous sont suggérées)
Phase 1	6 mois après le début de la thèse	
Phase 2	18 mois après le début de la thèse	
Phase 3	30 mois après le début de la thèse ou 6 mois avant sa soutenance	

Les compétences scientifiques et professionnelles

Outre la présentation de la thèse, la déclinaison de ses motivations et sa portée, le présent formulaire est constitué de six thématiques ou classes de compétences.

1. Environnement institutionnel et intégration : Cette thématique traite de votre degré de familiarité avec le fonctionnement, comme avec les bâtiments et locaux, de l'Université de Strasbourg (**UDS**), de l'École Doctorale (**ÉD**) et de votre Unité de Recherche (**UR**). Nombre de doctorants ont suivi la totalité de leur cursus universitaire au sein de l'UDS, mais d'autres arrivent d'ailleurs et n'ont pas (encore) nécessairement des repères – et les bons – au sein de ces trois institutions. Sont également interrogées votre intégration au sein de votre UR, comme vos connaissances du métier de doctorant et des réseaux, connexions et associations qui s'intéressent, directement ou indirectement, à la recherche et aux thésards.

2. Compétences scientifiques et état d'avancement : Les questions qui y sont posées reprennent sommairement quelques étapes-clés de la phase exploratoire d'un travail de recherche. La mesure de l'état d'avancement de la thèse se fait alors dans la perspective du respect de ces étapes, jugées nécessaires à la bonne progression du projet de recherche.

3. Communiquer et publier : Il y a là l'idée de qualifier vos compétences quant aux exercices oraux et écrits de la communication et de la publication.

4. Expériences pédagogiques : Tous les doctorants ne pensent pas forcément à faire carrière dans l'enseignement. Toutefois il y a dans l'exercice de concevoir et d'animer un cours la mobilisation de compétences dépassant le seul métier d'enseignant. Comme de savoir s'exprimer et exposer publiquement des idées et des argumentations, et de savoir les transmettre pour qu'elles soient comprises au mieux.

5. Compétences complémentaires : Cette thématique traite des compétences en langues et en informatique, ainsi que des intérêts citoyens et intellectuels pour les questions sociétales.

6. L'après-thèse : Il s'agit de (commencer à) prendre conscience du nécessaire transfert des connaissances que le doctorant a acquis tout au long de son cursus et celles qu'il développe pendant son doctorat, en des compétences à la fois utiles et valorisables dans le monde professionnel et sur le marché du travail.

Les modalités de réponses

Chacune des questions constituant les différentes thématiques du formulaire est posée à chacune des trois phases d'auto-évaluation. Autrement dit, vous aurez à renseigner chaque question à trois moments différents de votre doctorat. Aussi il arrive qu'une question soit, par exemple, pertinente lors des phases 1 et 2 et aucunement lors de la 3^e phase.

Les modalités de réponse sont simplifiées pour espérer vous inciter à approfondir par vous-même les implications des propos évoqués dans cette auto-évaluation. "Oui", "Non", "Non Pertinent", ce sont les trois modalités de réponse que vous aurez à inscrire devant chaque question du formulaire et à trois phases différentes de votre thèse. Vous inscrirez "**O**" pour "Oui", "**N**" pour "Non" et "**NP**" pour "Non Pertinent" ("Non Pertinent" lorsque la question est inappropriée ou dépassée par rapport à la phase d'auto-évaluation).

Il vous est proposé à la suite de chacune des thématiques de formuler les difficultés que vous avez rencontrées à son propos ainsi que les moyens que vous avez imaginé et/ou engagé pour les dépasser, et ce lors de des trois moments d'avancement de votre thèse. Il vous est également proposé, à la fin du formulaire, d'énoncer – à la lumière des questions posées et des sujets soulevés dans l'ensemble des thématiques – les objectifs que vous vous fixez pour la phase suivante : les objectifs pour la phase 2, formulés lors de la phase 1 ; les objectifs pour la phase 3, formulés lors de la phase 2 ; et les objectifs pour l'après-thèse, formulés lors de la phase 3.

Cet exercice présente une utilité certaine, puisque formuler et mettre des mots sur des difficultés permet de mieux les expliciter et de mieux les cerner. Tout comme fixer des objectifs et les cocher sur le papier oblige, le moment venu, à rendre compte (à soi) quant aux écarts entre ce qui était prévu de faire et ce qui a été réellement fait.

Évolution du formulaire

Bien qu'elle vous est personnelle, vous pouvez, si vous le souhaitez, discuter de votre auto-évaluation et de son interprétation avec votre directeur(rice) de thèse, ou avec un enseignant-chercheur (avec qui vous entretenez des relations de confiance), comme vous pouvez le faire avec un(e) collègue doctorant(e) ou, de manière collégiale, avec un ensemble de doctorants.

Le présent formulaire nous a été inspiré par deux documents, que sont le "Postgraduate Skills Record[®]", de la *Royal Society of Chemistry*, et le "Guide d'auto-évaluation des compétences professionnelles des doctorants[®]", de l'*Association Bernard Gregory, L'intelli'agence*. Nous présentons ici une première version de procédure d'auto-évaluation, laquelle procédure est vouée à évoluer selon les remarques et les suggestions que les doctorants et les directeurs de thèses voudront bien nous en faire part (ouardani@unistra.fr). Que cette évolution portera sur des compétences spécifiques à nos disciplines (de SHS) et qui n'ont pas été suffisamment prises en compte dans cette version, ou des approfondissements et rectifications de ce qui figure déjà dans cette première version du formulaire.

Sommaire

Présentation de la thèse	5
Environnement institutionnel et intégration	6
UDS / ÉD / UR	6
Activités institutionnelles et associatives.....	7
Le métier de doctorant.....	7
Environnement institutionnel et intégration : Les difficultés rencontrées.....	8
Compétences scientifiques et état d'avancement	9
Compétences scientifiques et état d'avancement : Les difficultés rencontrées	10
Communiquer et publier	11
L'exercice oral.....	11
L'exercice écrit.....	11
Communiquer et publier : Les difficultés rencontrées	12
Expériences pédagogiques	13
Expériences pédagogiques : Les difficultés rencontrées	14
Compétences complémentaires	15
L'anglais.....	15
Autre(s) langue(s)	15
L'informatique	15
Culture générale	15
Compétences complémentaires : Les difficultés rencontrées	16
L'après-thèse	17
L'après-thèse : Les difficultés rencontrées.....	18
Les objectifs	19
Objectifs pour la phase 2 (à formuler lors de la phase 1).....	19
Objectifs pour la phase 3 (à formuler lors de la phase 2).....	20
Objectifs pour l'après-thèse (à formuler lors de la phase 3).....	21

Présentation de la thèse

1. **Date de la première inscription en thèse :** _____

2. **Intitulé de la thèse**

Intitulé de la thèse (si rectifié / modifié lors de la phase 2)

Intitulé de la thèse (si rectifié / modifié lors de la phase 3)

3. **Les motivations de votre projet de recherche**

4. **Votre discipline / sous-discipline / spécialité**

5. **Apport de votre recherche au champ disciplinaire / à la communauté scientifique**

Apport de votre recherche... (si rectifié / modifié lors de la phase 2)

Apport de votre recherche... (si rectifié / modifié lors de la phase 3)

Environnement institutionnel et intégration

UDS / ÉD / UR

Répondez "O" (oui), "N" (non) ou "NP" (non pertinent)	Phase 1	Phase 2	Phase 3
1. Être familier avec le fonctionnement de l'UDS			
2. Être familier avec les services de l'UDS			
3. Être familier avec le fonctionnement de l'ÉD			
4. Être familier avec les services de l'ÉD			
5. Être familier avec le fonctionnement de votre UR			
6. Savoir qui sont les membres de votre UR (organigramme)			
7. Connaître les membres de votre UR			
8. Connaître le personnel concerné par le suivi des doctorants			
9. Connaître les moyens matériels et l'environnement de travail (bureaux, bibliothèques...) dont vous disposez pour mener à bien votre projet			
10. Être familier avec le fonctionnement de la MISHA			
11. Savoir qui sont les représentants des doctorants auprès de l'UDS / école doctorale / UR			
12. Connaître les représentants des doctorants auprès de l'UDS / école doctorale / UR			
13. Savoir où prospecter des financements (complémentaires) pour votre thèse			
14. Fréquenter des doctorants dont les travaux sont dirigés par votre directeur(rice) de thèse			
15. Fréquenter d'autres doctorants de votre UR			
16. Aider des collègues doctorants dans une technique ou un domaine que vous maîtrisez			
17. Être en charge d'une fonction au sein de votre UR			
18. Utiliser des moyens matériels de votre UR (défraiement, bureau, téléphone, ordinateur, imprimante, photocopieuse...) pour mener à bien votre projet			
19. Solliciter fréquemment l'avis et les conseils de votre directeur(rice) de thèse			

20. Solliciter l'avis et les conseils d'autres membres (sénior) de votre UR ou de l'UDS			
21. Collaborer avec votre directeur(rice) de thèse pour la rédaction d'un article, l'organisation d'une manifestation scientifique, l'animation d'un cours / TD...			
22. Assister à des séminaires, journées d'études, conférences			

Activités institutionnelles et associatives

	Phase 1	Phase 2	Phase 3
23. Fonctions représentatives auprès des instances de l'UDS			
24. Fonctions représentatives auprès de l'École doctorale			
25. Fonctions représentatives au sein de votre UR			
26. Connaître / fréquenter les associations des doctorants de l'UDS			
27. Fonctions représentatives au sein de l'association des doctorants et docteurs de l'UDS			
28. Connaître / fréquenter des associations françaises de votre discipline			
29. Connaître / fréquenter des associations européenne / internationales de votre discipline			

Le métier de doctorant

	Phase 1	Phase 2	Phase 3
30. Savoir ce qu'est le travail de doctorant			
31. Être à même du but d'une thèse de doctorat			
32. Avoir confiance en votre sujet de thèse			
33. Être confiant en vos capacités à mener votre projet de thèse jusqu'à la soutenance			
34. Avoir confiance en soi			

**Environnement institutionnel et intégration :
Les difficultés rencontrées**

Phase 1 : Difficultés rencontrées	Moyens pour les surmonter

Phase 2 : Difficultés rencontrées	Moyens pour les surmonter

Phase 3 : Difficultés rencontrées	Moyens pour les surmonter

Compétences scientifiques et état d'avancement

Répondez "O" (oui), "N" (non) ou "NP" (non pertinent)	Phase 1	Phase 2	Phase 3
1. Estimer satisfaisante la bibliographie consultée lors de la phase exploratoire de votre projet de recherche			
2. Estimer satisfaisante vos connaissances des recherches antérieures dans le domaine de votre projet de recherche			
3. Estimer satisfaisante votre capacité à dépasser votre propre regard, porté sur la question traitée, pour la voir à travers le regard des autres			
4. Estimer satisfaisante votre capacité à traduire un problème en une problématique de recherche			
5. Avoir identifié les techniques d'investigation / de collecte de données à mobiliser			
6. Estimer satisfaisante la maîtrise des techniques d'investigation / de collecte de données (à) mobilisées(er)			
7. Des techniques d'investigation / de collecte de données que vous jugez utiles (voire nécessaires) à votre recherche, mais auxquelles vous avez renoncé faute de les maîtriser			
8. Accès à des bases de données électroniques (bibliographiques, documentaires, statistiques...) à abonnements			
9. Estimer pertinent le plan (les grandes lignes) de votre thèse			
10. Estimer satisfaisante la bibliographie consultée / référée pour la pertinence et la solidité de votre projet de recherche			
11. Avoir mis au point une manière de travailler les sources documentaires pour en faire ressortir l'essentiel et la pertinence pour votre recherche			
12. Estimer satisfaisant votre accès au(x) terrain / sources documentaires / archives			
13. L'accès au(x) terrain / sources documentaires / archives vous a ouvert de nouvelles perspectives			
14. Avoir changé / adapté la problématique de sa recherche			
15. Avoir changé / adapté les techniques d'investigation / de collecte de données			
16. Estimer satisfaisante la confrontation de la méthodologie à l'œuvre dans votre travail avec les faits, avec le(s) terrain / sources documentaires / archives			
17. Estimer satisfaisant le rythme et le volume horaire (hebdomadaire, par exemple) pendant lequel vous travaillez sur votre projet de recherche			
18. Estimer satisfaisantes vos capacités à organiser votre travail			
19. Estimer satisfaisantes vos capacités à évaluer et à respecter les délais			
20. Estimer satisfaisante votre capacité d'écriture			
21. Estimer satisfaisante la qualité de votre écrit			

Compétences scientifiques et état d'avancement :
Les difficultés rencontrées

Phase 1 : Difficultés rencontrées	Moyens pour les surmonter

Phase 2 : Difficultés rencontrées	Moyens pour les surmonter

Phase 3 : Difficultés rencontrées	Moyens pour les surmonter

Communiquer et publier

L'exercice oral...

Répondez "O" (oui), "N" (non) ou "NP" (non pertinent)	Phase 1	Phase 2	Phase 3
1. Avoir organisé / participé à l'organisation d'un séminaire, conférence, journée(s) d'études			
2. Avoir eu l'occasion de présenter vos travaux au sein de l'UR / ÉD / UDS			
3. Avoir eu l'occasion de présenter vos travaux au sein de l'UR / ÉD / UDS dans une langue autre que le français			
4. Avoir eu l'occasion de présenter vos travaux en dehors de l'UR / ÉD / UDS			
5. Avoir eu l'occasion de présenter vos travaux en dehors de l'UR / ÉD / UDS dans une langue autre que le français			
6. Estimer satisfaisante la (les) présentation(s) publique(s) de vos travaux			
7. Vous vous estimez assez à l'aise pour présenter publiquement vos travaux			
8. Avoir accepté les critiques / remarques qui vous ont été faites lors de présentation(s) publique(s)			
9. Avoir pris en compte les critiques / remarques qui vous ont été faites lors de la présentation de vos travaux			
10. Avoir eu l'occasion de participer à la présentation des travaux d'un collègue			
11. Avoir, à cette occasion, pris la parole pour discuter avec le collègue et / ou avec l'assistance de la présentation			
12. Estimer satisfaisante votre gestion du temps alloué à un exposé			

L'exercice écrit...

	Phase 1	Phase 2	Phase 3
13. Connaître les canaux (revues, collections, sites...) de publication majeurs de votre discipline			
14. Connaître les critères requis pour la soumission d'un article scientifique			
15. Savoir présenter une bibliographie			
16. Estimer satisfaisante votre maîtrise de l'orthographe et de la grammaire			
17. Connaître les normes rédactionnelles / chartes graphiques des différents supports de présentations (thèse, revue, ouvrage...)			
18. Avoir publié un article / une contribution			
19. Estimer satisfaisante vos capacités à rédiger un article			
20. Estimer satisfaisante votre capacité à rédiger un résumé			

**Communiquer et publier :
Les difficultés rencontrées**

Phase 1 : Difficultés rencontrées	Moyens pour les surmonter

Phase 2 : Difficultés rencontrées	Moyens pour les surmonter

Phase 3 : Difficultés rencontrées	Moyens pour les surmonter

Expériences pédagogiques

Répondez "O" (oui), "N" (non) ou "NP" (non pertinent)	Phase 1	Phase 2	Phase 3
1. Avoir eu l'occasion de concevoir un enseignement / une formation / une intervention			
2. Estimer satisfaisante vos capacités à concevoir un enseignement / une formation / une intervention			
3. Avoir eu l'occasion d'animer un enseignement / une formation / une intervention			
4. Estimer satisfaisante vos capacités à animer un enseignement / une formation / une intervention			
5. Estimer satisfaisante la clarté de la présentation			
6. Estimer satisfaisant le dialogue avec le public			
7. Estimer satisfaisante la construction d'une bibliographie			
8. Estimer satisfaisante la qualité / pertinence de l'évaluation de l'enseignement / de la formation / de l'intervention			
9. Estimer satisfaisante le réinvestissement des résultats de l'évaluation pour amélioration de la qualité de l'enseignement / de la formation / de l'intervention			
10. Vous avez sollicité les conseils de votre directeur(rice) de thèse quant au contenu de l'enseignement / de la formation / de la intervention			
11. Vous avez sollicité les conseils d'autres membres (séniors) de votre UR ou de l'UDS quant au contenu de l'enseignement / de la formation / de l'intervention			
12. Vous avez sollicité les conseils de votre directeur(rice) de thèse quant aux manières d'animer un enseignement / une formation / une intervention			
13. Vous avez sollicité les conseils d'autres membres (séniors) de votre UR ou de l'UDS quant aux manières d'animer un enseignement / une formation / une intervention			
14. Si vous avez conçu / animé un enseignement / une formation / une intervention, était-ce dans le même domaine que celui de votre projet de recherche ?			
15. Vous vous estimez être assez à l'aise à dispenser / animer un enseignement / une formation / une intervention			
16. Vous aimez dispenser / animer un enseignement / une formation / une intervention			

**Expériences pédagogiques :
Les difficultés rencontrées**

Phase 1 : Difficultés rencontrées	Moyens pour les surmonter

Phase 2 : Difficultés rencontrées	Moyens pour les surmonter

Phase 3 : Difficultés rencontrées	Moyens pour les surmonter

Compétences complémentaires

L'anglais

Répondez "O" (oui), "N" (non) ou "NP" (non pertinent)	Phase 1	Phase 2	Phase 3
1. Estimer satisfaisant votre niveau à l'écrit			
2. Estimer satisfaisant votre niveau à l'oral			
3. Estimer satisfaisante votre maîtrise du langage scientifique / disciplinaire			

Autre(s) langue(s)

Préciser autre langue 1 :	Phase 1	Phase 2	Phase 3
4. Estimer satisfaisant votre niveau à l'écrit			
5. Estimer satisfaisant votre niveau à l'oral			
6. Estimer satisfaisante votre maîtrise du langage scientifique / disciplinaire			

Préciser autre langue 2 :	Phase 1	Phase 2	Phase 3
7. Estimer satisfaisant votre niveau à l'écrit			
8. Estimer satisfaisant votre niveau à l'oral			
9. Estimer satisfaisante votre maîtrise du langage scientifique / disciplinaire			

L'informatique

	Phase 1	Phase 2	Phase 3
10. Estimer satisfaisante votre maîtrise d'un traitement de texte			
11. Estimer satisfaisante votre maîtrise d'un tableur			
12. Estimer satisfaisante votre maîtrise d'un gestionnaire de base de données			
13. Estimer satisfaisante votre maîtrise d'un outil de recherche documentaire			
14. Estimer satisfaisante votre maîtrise d'un outil de traitement de données (qualitatives et / ou quantitatives)			

Culture générale

	Phase 1	Phase 2	Phase 3
15. Estimer satisfaisant votre suivi des actualités politiques, économiques et sociales nationales et internationales			
16. Estimer satisfaisant votre suivi des publications dans votre spécialité			

17. Estimer satisfaisant votre suivi des publications dans votre discipline

--	--	--

18. Estimer satisfaisantes vos connaissances dans des disciplines autres que la vôtre et qui sont nécessaires à votre thèse

--	--	--

Compétences complémentaires :
Les difficultés rencontrées

Phase 1 : **Difficultés rencontrées**

Moyens pour les surmonter

--	--

Phase 2 : **Difficultés rencontrées**

Moyens pour les surmonter

--	--

Phase 3 : **Difficultés rencontrées**

Moyens pour les surmonter

--	--

L'après-thèse

Répondez "O" (oui), "N" (non) ou "NP" (non pertinent)	Phase 1	Phase 2	Phase 3
1. Savoir rédiger un curriculum vitæ / une lettre de motivation			
2. Savoir rédiger un projet de recherche			
3. Savoir répondre à un appel d'offre			
4. Estimer satisfaisantes vos connaissances des débouchés possibles pour un(e) jeune chercheur (docteur)			
5. Estimer satisfaisante votre préparation de l'après-thèse			
6. Estimer satisfaisantes vos capacités à transférer / traduire vos connaissances en des compétences professionnelles			
7. Estimer vos compétences satisfaire les différents critères de sélection pour le recrutement d'un(e) jeune chercheur			
8. Estimer satisfaisantes vos connaissances des modalités de qualification aux fonctions de maître de conférences			
9. Avoir une idée assez claire du métier à envisager après la thèse			

**L'après-thèse :
Les difficultés rencontrées**


Phase 1 : Difficultés rencontrées	Moyens pour les surmonter

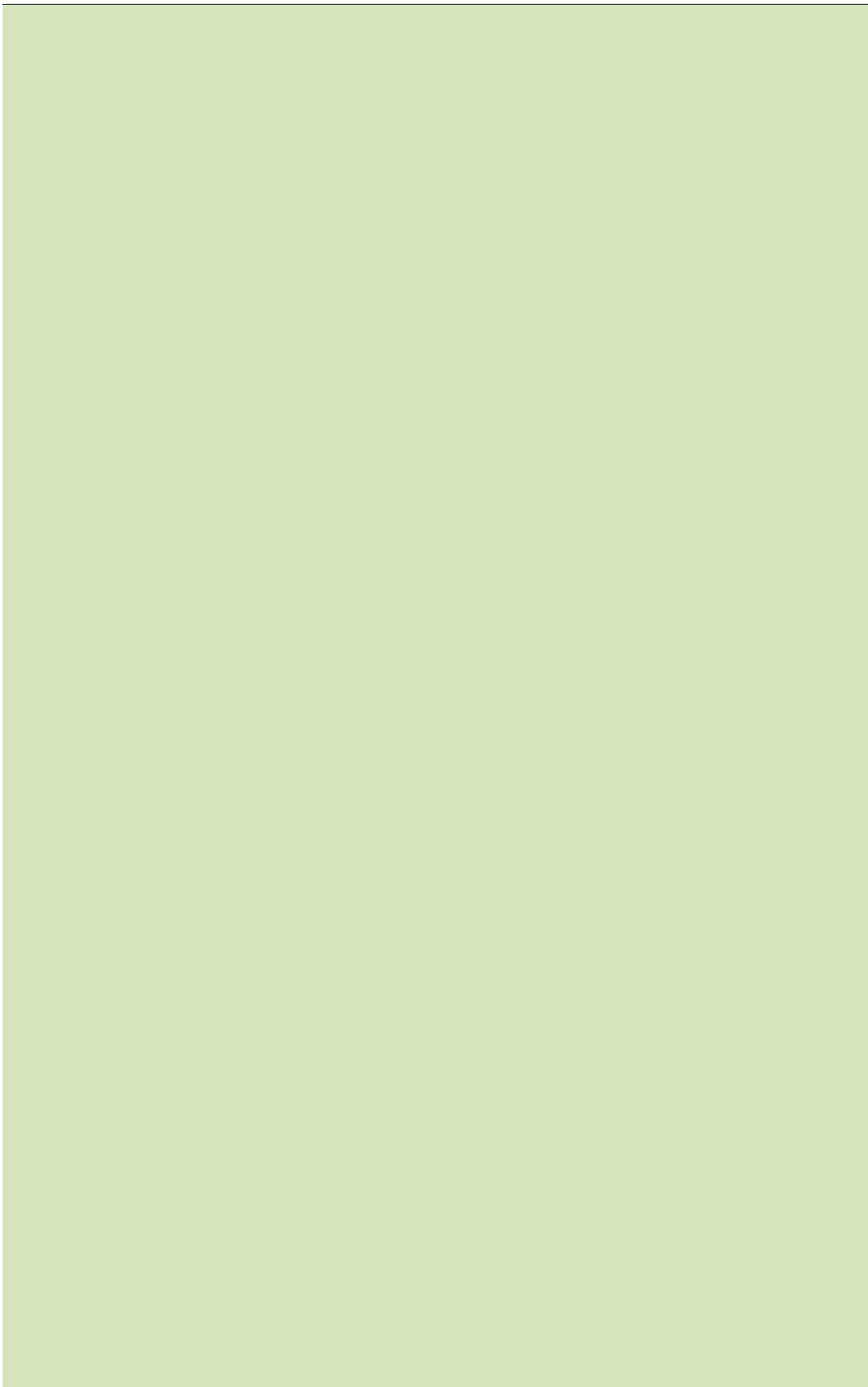
Phase 2 : Difficultés rencontrées	Moyens pour les surmonter

Phase 3 : Difficultés rencontrées	Moyens pour les surmonter

Les objectifs

Objectifs pour la phase 2 (à formuler lors de la phase 1)



Objectifs pour la phase 3 (à formuler lors de la phase 2)

Objectifs pour l'après-thèse (à formuler lors de la phase 3)

