



AUTOEVALUATION ET "PROJET DE L'ÉCOLE DOCTORALE
VAGUE C (2018 - 2022)

ED 519

SCIENCES HUMAINES ET SOCIALES
PERSPECTIVES EUROPEENNES

Type de demande*	Renouvellement avec modification
------------------	----------------------------------

Projet école doctorale (ED)	
N° de l'ED (si existant)	Intitulé du projet de l'ED
519	Ecole doctorale Sciences Humaines et Sociales - Perspectives européennes

Liste des unités de recherche rattachées à l'ED (dans le cadre du projet)	
Label(s) et n°	Intitulé complet de l'unité de recherche
EA 1342	Sport et Sciences Sociales (E3S)
EA 2310	Sciences de l'Education et de la communication (LISEC)
EA 3071	Subjectivité, Lien Social et Modernité (SULISOM)
EA 3400	Arts, civilisation et histoire de l'Europe (ARCHE)
EA 3436	Centre de recherche sur les économies, les sociétés, les arts et les techniques (CRESAT)
EA 4440	Laboratoire de psychologie des cognitions (LPC)
EA 7309	Architecture, morphogénèse urbaine et projet (AMUP)
UMR 7044	Archéologie et histoire ancienne : Méditerranée - Europe (ARCHIMEDE)
UMR 7363	Sociétés, Acteurs, Gouvernement en Europe (SAGE)
UMR 7367	Dynamiques européennes (DYNAME)

Directeur	Pascal Hintermeyer, pascal.hintermeyer@misha.fr , 03 68 85 61 37
Directeur-Adjoint	William Gasparini, william.gasparini@unistra.fr , 03 68 85 64 55
Site Web ED	http://ed.shs.unistra.fr/
Domaine	Sciences humaines et sociales

**PRESENTATION DU
BILAN/AUTOEVALUATION
ET DU PROJET**

PARTIE 1	BILAN/autoévaluation	7
CHAPITRE 1	FONCTIONNEMENT ET ADOSSEMENT SCIENTIFIQUE DE L'ECOLE DOCTORALE 519	1
1.	CONTEXTE	1
1.1	PERIMETRE THEMATIQUE DE L'ED	1
1.2	POSITIONNEMENT DE L'ED AU SEIN DE L'ETABLISSEMENT. RAPPORTS AVEC LES ETABLISSEMENTS PORTEURS/associés, LA REGION, DES INDUSTRIES, DES COLLECTIVITES	3
1.3	LIENS TISSES ENTRE L'ED ET LE COLLEGE DOCTORAL	5
1.4	INTERACTIONS AVEC D'AUTRES ED	5
2.	ORGANISATION ET GOUVERNANCE	7
2.1	Composition du conseil et du conseil scientifique	7
2.2	Composition et fonctionnement de l'équipe de direction	9
2.3	Moyens matériels et humains	10
2.4	Communication interne et externe	11
2.5	CHARTE DES THESES	12
3.	POLITIQUE DE RECRUTEMENT ET DE FINANCEMENT DES DOCTORANTS	14
3.1	Procédures adoptées par l'ED pour le choix des sujets de thèse	14
3.2	Politique de recrutement	14
3.3	Politique de financement de thèses	15
3.4	STATISTIQUES ANALYSEES ET COMMENTEES SUR LES FINANCEMENTS DE THESES	17
4.	ADOSSEMENT SCIENTIFIQUE	19
4.1	PERIMETRE SCIENTIFIQUE DES UNITES DE RECHERCHE RATTACHEES A L'ED	19
4.2	PARTICIPATION DES UNITES DE RECHERCHE DANS LE FONCTIONNEMENT GLOBAL DE L'ED	19
5.	OUVERTURES NATIONALES ET INTERNATIONALES	23
5.1	PROPORTION DE DOCTORANTS ISSUS D'UN MASTER EXTERIEUR	23
5.2	Dispositif d'aide à la mobilité entrante et sortante	26
5.3	RESEAUX INTERNATIONAUX	29
5.3.1.a	<i>Le Réseau international des écoles doctorales de sociologie/sciences sociales</i>	29
5.3.1.B	<i>Le collège doctoral franco-allemand-suisse dans le domaine des sciences de l'Antiquité</i>	31
5.3.1.c	<i>Le collège doctoral franco-allemand sur les pratiques narratives en médecine.</i>	31
5.3.1.d	<i>Le Réseau d'Écoles Doctorales « Défense, Sécurité nationale et Stratégie » de l'IHEDN</i>	33
5.3.1.e	<i>Participation à la construction d'un projet de Consortium européen d'écoles doctorales en SHS</i>	33

6.	CONCLUSION DU CHAPITRE 1 FONCTIONNEMENT ET L'ADOSSEMENT SCIENTIFIQUE : POINTS FORTS ET POINTS FAIBLES	34
6.1	POINTS FORTS	34
6.2	POINTS FAIBLES/A Ameliorer	35
CHAPITRE 2 ENCADREMENT ET FORMATION DES DOCTORANTS		37
1.	ENCADREMENT DES DOCTORANTS	37
1.1	Potentiel d'encadrement de l'ED	37
1.2	Directives de l'ED sur le nombre maximum de doctorants par encadrant, la gestion des co-encadrements, des doctorants salariés, des moniteurs, etc.	37
1.3	Dispositifs de suivi des doctorants	37
1.3.1	L'inscription en thèse	37
1.3.2	La réinscription en thèse	39
1.3.3	Gestion des doctorants en difficulté	40
1.4	SOUTENANCE ET DUREE DES THESES	41
2.	FORMATION DES DOCTORANTS	42
2.1	Offre de formations doctorales	42
2.1.1	Le Plan Individuel de Formation	42
2.1.2	Programme de l'offre de formation doctorale (2012-2016)	44
2.1.2.a	<i>Formation disciplinaire</i>	44
2.1.2.b	<i>Une formation disciplinaire singulière. De la conception d'une revue à la publication d'un article : la formation doctorale à la publication scientifique</i>	50
2.1.2.c	<i>Formation transversale organisée par le Collège doctoral de site</i>	57
2.2	POLITIQUE ADOPTEE PAR L'ED	61
2.2.1	La formation doctorale au collège doctoral et la spécificité de l'ED SHS-PE	61
2.2.2	L'autoévaluation par les doctorants de leurs connaissances/compétences acquises	61
2.3	ANIMATION AUPRES DES DOCTORANTS	63
2.3.1	-Les Journées doctorales thématiques	63
3.	CONCLUSION Encadrement doctoral : points forts et points faibles	66
3.1	Point forts	67
3.2	Points faibles/ à améliorer	68
CHAPITRE 3 SUIVI ET INSERTION DES DOCTEURS		69
1.	DISPOSITIF DE SUIVI	69
1.1	DISPOSITIFS MIS EN PLACE PAR L'ED	69
1.2	RESULTATS D'INSERTION DES DOCTEURS TROIS ANS APRES LA SOUTENANCE DE THESE	69

2.	CONTRIBUTION A L'INSERTION ET VALORISATION DU DOCTORAT	72
2.1	EXPLOITATION/ANALYSE DES DONNEES, DIFFUSION DES RESULTATS	72
2.2	ACTIONS MISES EN PLACE PAR L'ED (OU AUTRES STRUCTURES) POUR FAVORISER L'INSERTION DE SES FUCTURS DIPLOMES	72
2.2.1.a	<i>Espace Avenir</i>	73
2.2.1.b	<i>Le collège doctoral et les formations professionnalisantes</i>	73
2.2.1.c	<i>L'association Doxtra</i>	74
2.2.1.d	<i>Réseau Alumni</i>	74
2.3	VALORISATION DU DOCTORAT	75
2.3.1.a	<i>Les Doctoriales®</i>	75
2.3.1.b	<i>Autres dispositifs de valorisation</i>	76
3.	CONCLUSION SUIVI ET INSERTION DES DOCTORANTS : POINTS FORTS ET POINTS FAIBLES	77
3.1	Points forts	77
3.2	Points faibles	77
CHAPITRE 4 ANNEXES		79
1.	CONVENTION DE CO-ACCREDITATION	79
2.	REGLEMENT INTERIEUR	86
3.	CHARTE DU DOCTORAT	90
4.	CHARTE DEONTOLOGIE	95
5.	COMPTE-RENDU CONCOURS CD	106
6.	CONVENTION DE CO-TUTELLE	111
PARTIE 2 Projet de l'école doctorale « Sciences Humaines et Sociales - Perspectives européennes »		115
1.	FONCTIONNEMENT ET ADOSEMENT SCIENTIFIQUE	120
1.1	Thématiques	120
1.2	Gouvernance	121
2.	ENCADREMENT ET FORMATION DES DOCTORANTS	121
2.1	Auto-évaluation des doctorants, Plan Individuel de Formation et Portfolio	121
2.2	Bilan de mi-parcours et comité de suivi	122

2.3	Renforcer la rencontre interdisciplinaire en SHS entre les doctorants des différentes unités de recherche : _____	122
2.4	Lien Master-doctorat _____	123
2.5	Préparer les doctorants au concours spécial d'agrégation pour les docteurs _____	123
2.6	Nouvelles collaborations/Coopération Grand Est et espace universitaire du Rhin Supérieur _____	123
2.7	Doctorat européen _____	124
3.	SUIVI ET INSERTION DES DOCTEURS _____	125
3.1	Renforcer les dispositifs _____	125
3.2	Faire intervenir des responsables/futurs recruteurs du monde socio-économique _____	125
3.3	Communication externe _____	125
3.4	Projet de création d'un réseau Alumni des doctorants en SHS _____	127
PARTIE 3	ANNEXES _____	129
Annexe 1	Effectifs de l'ED en 2015/2016 _____	132
Annexe 2	Potentiel d'encadrement _____	166
Annexe 3	Soutenance et durée des thèses _____	170
Annexe 4	Devenir des diplômés _____	220
Annexe 5	Tableau récapitulatif des effectifs, de l'encadrement et du suivi des doctorants/docteurs _____	222

IDENTIFICATION

Ecole doctorale	519 Sciences humaines et sociales – Perspectives européennes
Directeur	Pascal Hintermeyer
Directeur-Adjoint	William Gasparini
Site Web ED	http://ed.shs.unistra.fr/
Domaine	Sciences humaines et sociales

Sous-domaines :	SHS 2 Normes, institutions et comportements sociaux
	SHS 6 Mondes anciens et contemporains
	SHS 5 Esprit humain, langage, éducation
	SHS 2_2 Science politique
	SHS 2_3 Anthropologie et ethnologie
	SHS 2_4 Sociologie, démographie
	SHS 2_5 Sciences de l'information et de la communication
	SHS 3_2 Aménagement et urbanisme
	SHS 3_3 Architecture
	SHS 4_2 Psychologie
	SHS 4_3 Sciences de l'éducation
	SHS 4_4 Sciences et techniques des activités physiques et sportives
	SHS 6_1 Histoire
	SHS 6_2 Histoire de l'art
	SHS 6_3 Archéologie

Etablissements co-accrédités	Université de Strasbourg, Université de Haute Alsace
Etablissements associés	INSA, ENSAS

Liste des unités de recherche associées à l'ED

Unité de Recherche	Intitulé	Domaine scientifique	Etablissement	Direction
UMR 7363	Sociétés, Acteurs, Gouvernement en Europe	SHS 2_2 , 2_3 , 2_4	UNISTRA	Hélène Michel
UMR 7367	Dynamiques européennes Unistra	SHS 2_3, 2_4, 6_1	UNISTRA	Catherine Delcroix
EA 1342	Equipe de recherche en sciences sociales du sport	SHS 4_4	UNISTRA	Gilles Vieille-Marchiset
EA 3400	Arts, Civilisations et Histoire de l'Europe	SHS 6_1, 6_2	UNISTRA	Catherine Maurer
UMR 7044	Archéologie et histoire ancienne : Méditerranée – Europe	SHS 6_1, 6_3	UNISTRA	Frédéric Colin
EA 3436	Centre de recherche sur les économies, les sociétés, les arts et les techniques	SHS 6_1, 2_5	UHA	Olivier Thévenin
EA 3071	Unité de recherche en psychologie : subjectivité, cognition et lien social	SHS 4_2	UNISTRA	Marie-Frédérique Bacqué
EA 4440	Laboratoire de psychologie des cognitions	SHS 4_2	UNISTRA	Eva Louvet
EA 2310	Laboratoire Interuniversitaire des Sciences de l'Éducation et de la Communication	SHS 4_3	Université de Lorraine	Loïc Chalmel
EA 7309	Architecture, morphogénèse urbaine et projet	SHS 3_2, 3_3	INSA/ENSAS	Cristiana Mazzoni

NB : les UR ont été classées et regroupées ci-dessus par grands pôles disciplinaires : sciences sociales et politiques, sciences historiques, sciences de l'éducation et psychologie.



PARTIE 1 BILAN/autoévaluation

CHAPITRE 1 FONCTIONNEMENT ET ADOSSEMENT SCIENTIFIQUE

CHAPITRE 2 : ENCADREMENT ET FORMATION DES DOCTORANTS

CHAPITRE 3 SUIVI ET INSERTION DES DOCTEURS

CHAPITRE 1 FONCTIONNEMENT ET ADOSSEMENT SCIENTIFIQUE DE L'ECOLE DOCTORALE 519

1. CONTEXTE

1.1 PERIMETRE THEMATIQUE DE L'ED

Au début du quinquennal, plusieurs unités de recherche ont souhaité rejoindre l'ED : une EA d'histoire des relations internationale (FARE), ultérieurement englobée dans l'UMR 7367, une EA principalement centrée sur l'histoire industrielle (CRESAT), une EA de psychologie (LPC), une EA de sciences de l'éducation (LISEC) et une UMR de sciences politiques et sociales (SAGE). L'une de ces UR relève de l'UHA et une autre partiellement (LISEC) dans le cadre d'une co_accréditation entre les deux établissements.

Ainsi stabilisé, le périmètre scientifique des unités de recherche de l'ED couvre trois grands champs disciplinaires : les sciences sociales et politiques, les sciences historiques, la psychologie et les sciences de l'éducation. Ces ensembles ont en commun les acquis épistémologiques et méthodologiques des sciences humaines et sociales (formulation que nous avons préférée à la précédente, privilégiant le masculin et le singulier, de sciences de l'homme et de la société). Ces sciences humaines et sociales se sont développées et se renouvellent à la faveur d'échanges scientifiques dépassant les frontières et traditions nationales, l'échelle pertinente et la participation aux réseaux de recherche se situant a minima au niveau européen. D'où l'intitulé : Sciences Humaines et Sociales – Perspectives Européennes (SHS – PE)

Les deux universités du collège doctoral étant distantes de 120 km, une antenne a été créée à l'UHA afin d'offrir des services de proximité aux doctorants et aux encadrants. Elle est constituée d'une antenne administrative et de deux Commissions de formation doctorale, l'une dans le périmètre des sciences humaines et sociales (incluant les ED 101, 519 et 520), l'autre dans le périmètre des sciences exactes (englobant les ED 182, 222 et 269), pilotées chacune par un(e) responsable de formation doctorale qui a délégation de signature du directeur d'ED. Ces commissions déclinent à l'UHA la politique définie conjointement par le collège doctoral de site.

L'ED s'est, en outre, efforcée de préciser son domaine de compétence et de marquer une spécialisation susceptible de la distinguer tant au niveau national qu'euro péen. La réflexion commune menée en ce sens a porté sur le potentiel scientifique des unités de recherche, la définition des axes de recherche, les publications qui en sont issues, les programmes contractuels obtenus (ANR, programmes européens, actions de valorisation). Une problématique commune a ainsi été retenue. Elle se décline selon les trois termes : « Conflits, Passages, Identités ». Les investigations portent sur

chacun de ces termes et sur les rapports qu'ils entretiennent, ce qui évite de les envisager séparément ou de les figer, mais conduit à s'intéresser aux dynamiques induites par leurs corrélations. L'emploi réitéré du pluriel souligne que ces termes ne sont pas vus de manière essentialiste, systématique ou simplificatrice, mais en fonction d'une épistémologie constructiviste, attentive à l'analyse des différences et des complexités. Le choix de travailler sur les conflits, passages et identités relève également de la forte dimension interdisciplinaire implicite dans ces thématiques.

L'ED s'est ainsi structurée autour d'une problématique transversale forte, particulièrement actuelle dans les SHS, sur les dynamiques identitaires, individuelles et collectives, sur leur caractère historique, ainsi que sur leurs reformulations permanentes, sous l'impulsion des passages et des conflits.

Cette problématique s'inscrit clairement dans une perspective européenne, qui apparaît dès l'intitulé de l'ED. La référence à l'Europe constitue un axe prioritaire de recherche qui rapproche les différentes équipes et unités faisant partie de l'ED. En effet :

- a. Les unités de recherche qui font partie de l'ED centrent leurs travaux sur l'Europe. Cela apparaît souvent dans leur intitulé.
- b. La plupart des sujets de thèse portent sur l'Europe, sur certaines de ses parties constitutives ou sur sa périphérie. D'autres sujets portent sur des terrains extra-européens, mais ceux-ci sont envisagés dans leurs rapports à l'Europe.
- c. Une proportion significative (quantitativement et qualitativement) de thèses est menée en co-tutelle avec un pays européen. L'ED soutient cette ouverture.
- d. L'ED met en œuvre une politique incitative, avec soutiens financiers, pour que ses doctorants participent à des manifestations scientifiques et présentent le résultat de leurs recherches dans des colloques à l'étranger. Les moyens dont dispose l'ED lui permettent de soutenir cette mobilité au niveau européen.
- e. Le centre de compétences transfrontalières NOVATRIS, de l'UHA, apporte son soutien à des financements de recherche transfrontaliers et à la mobilité des doctorants
- f. Les unités de l'ED participent à des réseaux européens et/ou à des programmes de recherche européens
- g. L'ED souhaite développer les recherches comparatives. Même s'il peut être stimulant de « comparer l'incomparable », le comparatisme à l'échelle européenne s'avère particulièrement fécond pour ses doctorants.
- h. D'un point de vue épistémologique, « perspectives européennes » signifie que les travaux menés ont une pertinence non seulement à l'échelle nationale, mais européenne.

Tous ces arguments montrent que l'Europe n'est nullement envisagée par l'ED comme une restriction ou une fermeture, mais au contraire comme une perspective, c'est-à-dire une opportunité d'ouverture, d'échanges et de rayonnement qui incite au comparatisme et aux collaborations supranationales. Les transformations sociales sont ainsi analysées, non seulement au niveau des États et des institutions, mais également au niveau des sociétés, des groupes, des relations interpersonnelles ainsi que des comportements individuels.

La « perspective » européenne de l'ED 519 est aussi liée à la place de Strasbourg en tant que siège d'institutions européennes (Conseil de l'Europe, Cour européenne des Droits de l'Homme, Parlement européen) et symbole de la réconciliation franco-allemande après une histoire mouvementée (empreinte de trois guerres depuis 1870 ainsi que de périodes d'annexion de l'Alsace-Lorraine). Strasbourg est aussi le lieu de coopérations concrètes actuelles interrégionales (programmes Interreg, etc.) et interlocales (Eurométropole de Strasbourg/Eurodistrict...) et la recherche en

sciences sociales à Strasbourg et en Alsace occupe une position singulière comme pont entre la France et l'Allemagne. « Perspectives européennes » enfin pour souligner la coopération interuniversitaire dans le Rhin supérieur à laquelle participent les universités de Strasbourg et de Haute Alsace, notamment à partir du réseau EUCOR, devenu depuis 2016 le « Campus européen », et l'ambition affichée de « dépasser les frontières » en recherche et formation universitaire

1.2 POSITIONNEMENT DE L'ED AU SEIN DE L'ETABLISSEMENT. RAPPORTS AVEC LES ETABLISSEMENTS PORTEURS/ASSOCIES, LA REGION, DES INDUSTRIES, DES COLLECTIVITES

Le contrat de site alsacien regroupe l'Université de Strasbourg, l'Université de Haute Alsace, l'Institut national des sciences appliquées de Strasbourg (INSA), la Bibliothèque nationale et universitaire de Strasbourg (BNU), l'Ecole Nationale Supérieure d'Architecture de Strasbourg (ENSAS), L'ecole nationale du génie de l'eau et de l'environnement de Strasbourg (ENGEES).

L'ED est l'une des 10 écoles doctorales (et la seconde par le nombre de doctorants inscrits en 2015/2016) relevant de la Direction de la Recherche et des études doctorales de l'Université de Strasbourg, établissement support assurant la gestion administrative de l'ED. La direction de l'ED rencontre régulièrement les responsables de la Vice-Présidence Recherche et Formation doctorale et de la Direction de la Recherche.

L'ED est co-accréditée par l'Université de Haute Alsace où se trouve une antenne du Collège doctoral de site permettant aux doctorants de bénéficier de services et d'un suivi pédagogique de proximité ainsi que d'une offre de formation transversale.

Sur le site Mulhouse, l'antenne bénéficie de 2 bureaux situés dans la Maison de l'Innovation et des Entreprises (LAMIE) ainsi que de salles de réunions localisées dans le même bâtiment. LAMIE héberge aussi en un même lieu la Direction de la recherche aux côtés d'autres acteurs, tels que l'incubateur d'entreprises régional SEMIA, la SATT Conectus et des start-ups. Cette proximité dynamise un écosystème de l'innovation et favorise la recherche partenariale avec des entreprises et des institutions de la Cité (musées, rectorat, ...) en lien avec le caractère professionnalisant de l'UHA.

Les journées doctorales en SHS et en SE, organisées chaque année, apportent une cohésion interne entre disciplines, une connaissance réciproque des sujets de thèse et contribue à la transdisciplinarité encouragée par l'établissement. Ces journées sont ouvertes à l'ensemble des collègues du site alsacien (directeurs ED, chercheurs, doctorants).

Voir la Convention de co-accréditation en vigueur en Annexe 1.

L'ED comprend en outre une unité de recherche, Architecture, Morphogenèse Urbaine et Projets (AMUP), relevant de l'INSA (Institut National des sciences appliquées) et de l'ENSAS (Ecole Nationale Supérieure d'architecture de Strasbourg). Une convention d'association est en cours de finalisation. D'ores et déjà, le Conseil de l'ED a décidé d'y faire siéger la directrice de l'AMUP en tant qu'invité permanent.

L'École Doctorale s'insère dans un maillage d'institutions à caractère scientifique et institutionnel sur le site strasbourgeois et dans la Région, dont l'accent est mis sur la dimension transfrontalière et internationale. Plusieurs structures fédératives sont des partenaires privilégiés de l'ED, dont la Confédération Européenne des Universités du Rhin Supérieur " (EUCOR), qui a récemment débouché sur la création d'un **campus européen** qui rassemble des universités françaises, suisses et allemandes en une association transfrontalière. Participent pour l'Allemagne, les universités Albert-Ludwig de Fribourg en Brisgau et Fridericana de Karlsruhe ; pour la Suisse, l'Université de Bâle et pour la France l'Université de Strasbourg ainsi que l'Université de Haute-Alsace - Mulhouse.

Le but de la Confédération est de promouvoir la coopération dans tous les domaines de l'enseignement et de la recherche en encourageant l'échange d'enseignants et d'étudiants, en lançant des programmes de recherche communs, en favorisant les enseignements transfrontaliers communs ainsi que la reconnaissance mutuelle des acquis. Les échanges se spécifient selon les disciplines et les domaines d'étude. Ainsi le " Collegium Beatus Rhenanus ", qui est une émanation d'EUCOR, regroupe les structures de recherche en sciences de l'Antiquité de Strasbourg, Mulhouse, Bâle, Fribourg-en-Brisgau. Il organise des travaux et des rencontres de doctorants français, allemands et suisses autour de thèmes communs.

Sur le plan documentaire, la Bibliothèque Nationale et Universitaire de Strasbourg (BNUS), ainsi que le Service Commun de la Documentation détiennent un fonds documentaire unique, en particulier dans des disciplines comme l'archéologie antique et orientale, l'égyptologie, la psychologie, les sciences historiques, qui relèvent de l'ED Sciences Humaines et Sociales - Perspectives européennes. A ce fonds documentaire s'ajoutent la richesse des collections d'égyptologie, d'objets ethnologiques africains, la collection de papyrologie de la BNUS et celle de moulages antiques. Chaque début d'année, les nouveaux doctorants de l'ED 519 sont invités à une visite de la BNUS et à une formation à l'accès à ses ressources documentaires numériques.

L'accès à d'autres sources documentaires est facilité par les collaborations étroites et le rapprochement institutionnel en cours entre l'Université de Strasbourg et l'Université de Haute Alsace (UHA). Celle-ci abrite par exemple le CERARE (Centre Rhénan d'Archives et de Recherches Économiques de Mulhouse) qui se consacre à la conservation et à la valorisation du patrimoine industriel régional.

Les rapports tissés avec la Région se manifestent notamment par le fait qu'une représentante de la Région siège au Conseil de l'ED, apportant des indications sur les priorités de la Région en matière de recherche. Ces relations se traduisent par le financement de Contrats doctoraux et de manifestations scientifiques. L'une des composantes de la Région, le Service de l'Inventaire et du Patrimoine, est particulièrement intéressé par les activités de l'ED, avec laquelle il entretient des relations régulières, et contribue significativement au financement de thèses et à l'insertion professionnelle des doctorants et docteurs. Le changement de périmètre de la Région va déboucher sur des changements qui ne sont pas encore connus avec précision à l'été 2016. Ils sont toutefois prévisibles et l'ED a pris des initiatives depuis le début de l'année pour se rapprocher des autres écoles doctorales du Grand Est, avec pour objectif la promotion des sciences humaines et sociales auprès des nouvelles instances de la Région.

L'ED a également bénéficié du soutien du Conseil départemental (dont le pôle de ressources sur les conduites à risque des jeunes a cofinancé une thèse) et de l'Eurométropole de Strasbourg. Et les collectivités alsaciennes assurent le financement de chaires Gutenberg permettant d'inviter pendant un ou deux ans des universitaires étrangers. L'une de ces chaires, attribuée au professeur G. Profita, de l'Université de Palerme, a débouché sur l'organisation d'un colloque international, les 2 et 3

décembre 2013, avec de nombreuses communications de doctorants, puis sur un ouvrage collectif, avec les contributions de 7 doctorants (Hintermeyer Pascal, Le Breton David, Profita Gabriele (dir), *Les malentendus culturels dans le domaine de la santé*, Presses Universitaires de Nancy, 2015).

Si les interactions avec les établissements, le collège doctoral, les collectivités et des associations (comme l'Observatoire Régional de la Santé) sont actives, les relations avec des industries sont encore peu développées.

1.3 LIENS TISSES ENTRE L'ED ET LE COLLEGE DOCTORAL

L'ED fait partie du collège doctoral de site, basé à l'Unistra, avec une antenne à l'UHA. La direction et le secrétariat de l'ED participent aux réunions du Collège doctoral. L'ED bénéficie de l'assistance de la direction et des pôles du collège doctoral : pôle scolarité pour les inscriptions administratives, l'organisation des soutenances de thèse (agent travaillant en binôme) - pôle international pour la gestion des co-tutelles de thèse internationales - pôle formation pour les formations transversales proposées aux doctorants des 10 Ecoles doctorales – pôle insertion pour le devenir professionnel des docteurs et les relations avec les « alumni ». La gestion des doctorants inscrits à l'UHA est assumée par cet établissement et par l'antenne du Collège doctoral qui s'y situe.

Dans l'ensemble des formations organisées par le Collège doctoral, l'ED propose des évolutions et sélectionne celles qu'elle recommande particulièrement à ses doctorants. Ceux-ci recourant à l'offre du Collège doctoral pour composer généralement la moitié de leur formation, les relations entre l'ED et le collège doctoral sont étroites.

Les doctorants choisissent les formations sélectionnées par l'ED-SHSPE dans le catalogue des formations proposées par le collège des Ecoles doctorales (structure interne à l'Université qui fédère les écoles doctorales). Le collège des écoles doctorales de l'Université de Strasbourg propose des formations méthodologiques, en langue et de découverte. Au même titre que les autres doctorants, ceux de l'ED SHSPE bénéficient de formations en anglais et allemand, en montage de projet et sur la connaissance du monde socio-professionnel, des structures de la recherche et des institutions européennes.

1.4 INTERACTIONS AVEC D'AUTRES ED

Des collaborations suivies se font avec l'ED Humanités dont le périmètre (lettres, langues, arts et philosophie) jouxte celui des sciences sociales. Ces rapports privilégiés donnent lieu à des co-directions de thèse et à l'organisation de colloques, journées d'études et séminaires organisés conjointement par les deux ED. La relation avec l'ED Humanités est encore plus suivie sur le site de Mulhouse où les journées doctorales sont conjointement organisées par les deux ED.

Ainsi, une équipe de doctorants a été à l'initiative d'un colloque international qui s'est tenu à Strasbourg à l'occasion du 30^e anniversaire de la mort de Michel Foucault et a débouché sur un ouvrage collectif (Hintermeyer Pascal (dir.), *Foucault post mortem en Europe*, Presses universitaires de Strasbourg, 2015). Pour préparer et prolonger ce colloque, les doctorants ont organisé des cycles de séminaires interdisciplinaires sur "Lire Foucault" en 2013/14, 2014/15 et 2015/16.

Pour prendre un autre exemple, une équipe doctorants a organisé un colloque international intitulé "Corps meurtris, beaux et subvertifs" pour mener des réflexions transdisciplinaires sur les modifications corporelles du 28 au 30 avril 2016.

Des formations, activités et perspectives professionnelles sont aussi proposées avec l'association des docteurs et doctorants en sciences humaines de l'Université de Strasbourg (DoXtra), qui concerne principalement les doctorants des deux ED 519 et 520. La formation sur les clés de la réussite d'une recherche doctorale comporte plusieurs volets : l'écriture scientifique, la prise de parole en public, la structuration de la thèse et la gestion du temps.

Des collaborations avec l'ED Vie et Santé sont mises en oeuvre depuis 2012. Elles ont permis l'organisation de journées doctorales sur les erreurs de raisonnement dans la mise en place d'une problématique scientifique et sur les questions d'éthique dans la recherche (en 2013). Elles ont débouché sur l'organisation conjointe d'un workshop résidentiel à Mittelwihr du 4 au 7 novembre 2015 sur "The attentive brain, the deluded brain – what is reality ?"

Des manifestations scientifiques sont organisées conjointement avec l'ED de théologie et sciences religieuses, par exemple la journée d'étude « Liberté, sécurité, surveillance » où plusieurs jeunes docteurs de notre ED ont présenté une conférence (le 20/4/2016) ou encore le séminaire « Ethique et droits de l'homme ».

Des mutualisations et ouvertures réciproques de formations fonctionnent depuis 2015 avec l'ED Augustin Cournot, qui met en oeuvre les études doctorales dans le domaine des sciences économiques et de gestion. Cette ED est aussi intéressée par la possibilité de participer à la réalisation d'un numéro de *Strathèse*, la revue de l'ED 519 (cf infra, chapitre 2.1.2 b).

2. ORGANISATION ET GOUVERNANCE

L'Ecole doctorale est dotée d'un règlement intérieur, qui figure en annexe B.

La co-accréditation avec l'Université de Haute Alsace a permis la rédaction de la convention du collège doctoral et la convention de co-accréditation. Aux moments importants, les responsables de la recherche à l'Unistra rencontrent la direction de l'ED. Le responsable de l'antenne UHA pour les SHS est invité permanent au Conseil. La direction de l'ED, accompagnée par deux doctorants, a rencontré en juin 2016 la présidente de l'UHA et son équipe en charge de la recherche, des relations internationales et des sciences humaines et sociales pour la consulter sur les dossiers en cours (Université d'été en 2017, *Strathèse*), solliciter son soutien pour les mener à bien et harmoniser les procédures en vigueur dans les deux établissements.

2.1 COMPOSITION DU CONSEIL ET DU CONSEIL SCIENTIFIQUE

Conseil de l'ED

En font partie au 5/9/2016

- le directeur (Pascal Hintermeyer)
- le directeur-adjoint (William Gasparini)
- les directeurs des unités de recherche membres de l'École (*Marie-Frédérique Bacqué, Loïc Chalmel, Frédéric Colin, Catherine Delcroix, Eva Louvet, Catherine Maurer, Hélène Michel, Gilles Vieille Marchiset, Carsten Wilhelm*)
- deux représentants élus des personnels IATOS de l'École doctorale et des équipes partenaires (*Catherine Duvette, Sandrine Knobé*)
- des personnalités extérieures : *Roberto Fassino (Head of the Culture and Sustainable Development, Department of the Parliamentary Assembly, Conseil de l'Europe), Till Förster (professeur à l'université de Bâle), Virginie Vinel (professeure à Université de Bourgogne/Franche Comté), Jean-Philippe Viriot-Durandal (professeur à l'Université de Lorraine), Marie-Claire Vitoux (Présidente de la société d'Histoire et de Géographie de Mulhouse)*
- des représentants élus des doctorants : Morgane Paris, Juliette Deloye, Yacine Tajri + un représentant des doctorants de l'UHA en cours de renouvellement.

Sont invités permanents

- les présidents et vice-présidents Recherche de l'Unistra et de l'UHA (*Alain Beretz, Christine Gangloff-Ziegler, Cathrine Florentz, Jean-Luc Bischoff*)
- la directrice de la Maison interuniversitaire des sciences de l'homme – Alsace (*Christine Maillard*)
- la responsable de la Direction de la Recherche (*Béatrice Meier*)
- la responsable de l'antenne UHA pour les SHS (*Régine Battiston*)
- la responsable du Collège doctoral (*Joël Hubé*)
- le responsable du département Financement de la Recherche (*Jean-Christophe Ruh*)
- la directrice de l'AMUP (*Cristiana Mazzoni*)
- la secrétaire de l'École doctorale (*Pascale Merlin*)

Le Conseil de l'ED SHS-PE invite en outre ponctuellement toute personne dont l'avis lui semble utile.

Les représentants des doctorants sont régulièrement renouvelés tous les deux ans. Ils appartiennent à plusieurs unités de recherche, participent aux travaux du Conseil, font des propositions, sont associés aux décisions sur l'attribution des financements et à la mise en oeuvre des journées doctorales, contribuent à la rédaction des compte-rendus. Pour rendre leur participation effective, des suppléants remplacent les titulaires en cas d'empêchement de ceux-ci.

Modalités de fonctionnement du Conseil

Il se réunit au moins trois fois par an.

Le Conseil

- Fixe le périmètre scientifique et institutionnel de l'École ;
- Définit les axes de recherche de l'école ;
- Détermine les thèmes et les contenus des formations doctorales ;
- Décide du soutien financier accordé aux équipes et surtout aux doctorants (les décisions courantes sont assurées par le Bureau) ;
- Veille à l'insertion des doctorants en développant des actions avant et après la soutenance.

Le Conseil se réunit en formation restreinte pour statuer sur les candidatures dérogatoires.

L'ED SHS-PE s'est dotée d'un second Conseil, restreint aux HDR et élargi à des professeurs en fonctions dans des universités étrangères (Allemagne, Belgique, Suisse, Luxembourg). La participation de ces derniers permet à l'ED de prendre des décisions importantes en tenant compte de points de vue extérieurs

Le Conseil scientifique

- Il prend toute décision opportune pour améliorer la qualité de la recherche et de la formation.
- Ce Conseil se réunit comme jury pour le classement des candidatures aux contrats doctoraux, autres sources de financement, prix, distinctions et récompenses.
- Il est composé des HDR du Conseil de l'ED, auxquels s'ajoutent des professeurs en poste dans d'autres universités françaises et étrangères. Cette composition favorise l'ouverture de l'École doctorale et l'objectivité de ses classements

Ses membres au 30 septembre 2016

Pascal Hintermeyer (professeur), William Gasparini (professeur), Marie-Frédérique Bacqué (professeur), Loïc Chalmel (professeur), Catherine Maurer (professeur), Frédéric Colin (professeur), Catherine Delcroix (professeur), Till Foerster (professeur, Université de Bâle), Eva Louvet (professeur), Hélène Michel (professeur), Robert Harmsen (professeur Université du Luxembourg), Françoise Labrique (professeur, Université de Cologne), Xavier Hermand (professeur, Université de Namur), Gilles Vieille-Marchiset (professeur), Virginie Vinel (professeur, Université de Bourgogne/Franche-Comté), Jean-Philippe Viriot-Durandal (professeur, Université de Lorraine).

L'assemblée des HDR

Elle est composée de l'ensemble des HDR faisant partie de l'ED. Elle est convoquée par le directeur lorsqu'il souhaite présenter la politique scientifique de l'ED, les changements organisationnels ou susciter un large débat sur ces questions, afin de préparer les travaux du Conseil ou d'assurer la mise en œuvre des décisions prises.

2.2 COMPOSITION ET FONCTIONNEMENT DE L'ÉQUIPE DE DIRECTION

L'École doctorale Sciences humaines et sociales – Perspectives européennes est dirigée par un directeur et un directeur-adjoint, assistés par des chargés de mission.

Les décisions principales sont prises par le Conseil, la gestion courante et le travail préparatoire pour les décisions du Conseil se faisant par le Bureau. Le directeur de l'École Doctorale assume l'ensemble des décisions concernant l'autorisation d'inscription, de soutenance, de constitution des jurys et de

désignation des rapporteurs. Il a en charge le développement de l'ED SHS-PE et garantit l'exécution de l'ensemble de ses missions.

Le Directeur de l'ED SHS-PE est assisté par un directeur-adjoint, plus particulièrement chargé de la formation doctorale, et de chargés de mission.

Directeur : Pascal Hintermeyer, Professeur

Directeur-adjoint : William Gasparini, Professeur

Chargés de mission :

- **communication : Sarah Schimchowitch**
- **formation : Vincent Dubois**
- **publications : Isabelle Laboulais**
- **relations internationales : Marie-Frédérique Bacqué**
- **relations franco-allemandes : Eckart Wirbelauer**
- **autoévaluation des doctorants : Mohamed Ouardani**
- **Après-thèse et insertion professionnelle : Marion Aballea**

Le Bureau

Le bureau comprend le directeur, le directeur-adjoint, la secrétaire, les directeurs d'unités de recherche et un élu doctorant. Il se réunit aussi souvent que nécessaire. Il gère les décisions courantes, et conseille le vice-président de l'université quant aux autorisations d'inscription en 6e année de thèse (et au-delà).

2.3 MOYENS MATERIELS ET HUMAINS

Ressources humaines

L'Ecole doctorale dispose d'un secrétariat au sein du Collège Doctoral Européen. Il est équipé d'un poste complet informatique (photocopieur, imprimante, scan) et d'un photocopieur multi-fonction en réseau avec les services du collège doctoral. Il est assuré par une agent à temps plein. Sa titularisation au cours du contrat a stabilisé les moyens humains de l'ED qui, compte tenu de ses effectifs et de sa co-accréditation, pourraient être renforcés à certaines périodes et pour certaines tâches. Par exemple, la politique ambitieuse de l'ED en matière de publication, avec la création d'une revue de l'ED (*Strathèse*) et l'édition d'ouvrages collectifs co-écrits avec des doctorants requiert des tâches de secrétariat qui doivent être assurées par des doctorants et des EC. De même, présenter aux doctorants et aux partenaires potentiels l'ensemble des données susceptibles de les intéresser nécessiterait une disponibilité accrue pour sélectionner les informations pertinentes.

Le bureau consacré à l'accueil de doctorants et des collègues impliqués dans la formation doctorale, d'une surface de 42,54m², est partagé avec la secrétaire de l'Ecole de droit et la secrétaire des Ecoles

Sciences de la Terre et Physique chimie-physique. Cette mutualisation facilite l'échange des informations, la formation réciproque des secrétaires.

Un responsable financier du Département financement de la Recherche de la Direction de la Recherche gère l'exécution budgétaire de l'ED.

Une responsable des Presses Universitaires de Strasbourg (PUS) gère la mise en ligne de la revue de l'école doctorale (cf chapitre 2). Un doctorant, assisté par une équipe de volontaires, en assume le secrétariat de rédaction.

L'ED bénéficie de l'assistance de la direction et des pôles du collège doctoral : pôle scolarité pour les inscriptions administratives, l'organisation des soutenances de thèse (agent travaillant en binôme) - pôle international pour la gestion des co-tutelles de thèse internationales - pôle formation pour les formations transversales proposées aux doctorants des 10 Ecoles doctorales. La gestion des doctorants inscrits à l'UHA est pour une part assumée par cet établissement et par l'antenne du Collège doctoral qui s'y situe.

Ressources matérielles et financières

L'ED et le collège doctoral disposent de salles de réunion et de formation.

Les UMR sont logées à la Maison Interuniversitaire des Sciences de l'Homme (MISHA)- bâtiment dans le prolongement du collège doctoral.

Affectation des ressources financières attribuées à l'ED 519

	2012	2013	2014	2015	Moyenne 2012-2015
Subventions accordées aux doctorants	69%	68%	60%	72%	67,25%
Frais d'organisation de la formation doctorale	27%	23%	38%	26%	28,5%
Frais de fonctionnement de l'ED	4%	9%	2%	2%	4,25%

Sur un budget annuel de l'ED qui avoisine les 20 000 euros, les 2/3 sont affectés aux subventions accordées aux doctorants pour des missions visant à présenter des communications scientifiques et à mener des enquêtes sur des terrains éloignés..En plus de ce budget, la direction de la recherche alloue 600 € pour l'organisation de chaque soutenance de thèse, cette somme étant portée à 900 € pour l'organisation de la soutenance d'une thèse préparée en cotutelle.

2.4 COMMUNICATION INTERNE ET EXTERNE

L'ED participe aux informations données sur les études doctorales aux étudiants de master au niveau de l'université et des UFR.

Lors des séances de rentrée et journées doctorales annuelles, les doctorants sont directement informés par la direction de l'Ecole doctorale des différentes étapes de la préparation du doctorat, du programme de formation et des modalités de validation.

L'Ed dispose d'un site internet : <http://ed.shs.unistra.fr/>. Le site de l'antenne UHA est : <http://www.ecoledoctorale.uha.fr/>

Les candidats au doctorat, doctorants et usagers peuvent y retrouver les informations utiles:

- présentation du doctorat
- liste et lien vers les unités de recherche membres de l'ED
- annuaire des directeurs de thèse
- conditions d'admission en doctorat
- organisation et validation de la formation doctorale
- procédure de soutenance de thèse
- insertion professionnelle
- procédure de co-direction et co-tutelles

La rubrique « actualités » du site permet de se tenir au courant des propositions de bourses de thèses, des appels à contribution pour les rencontres scientifiques, des diverses formations assurées dans l'université ou hors de celle-ci. Un fil RSS permet aux doctorants qui le souhaitent de recevoir directement les informations sur leur boîte aux lettres électronique

Le site comprend également des annuaires des doctorants et des docteurs.

Le secrétariat de l'ED a créé des listes de mail spécifiques pour cibler les informations qu'il délivre

- doctorants 1^{re} année
- ensemble des doctorants
- liste des docteurs par année de soutenance
- doctorants 2^e année (préparation du mi-parcours)
- liste réinscriptions
- liste des doctorants par unité de recherche

La communication avec la Région est facilitée par le fait qu'une représentante de cette instance siège au Conseil de l'ED.

La communication internationale peut s'appuyer sur Campus France et sur la proportion importante des doctorants et docteurs de l'ED de nationalité étrangère (cf infra 5.1)

L'association DOXTRA prend une part importante dans l'information et la socialisation des doctorants. Elle les rend attentifs aux difficultés liées aux études doctorales et à l'insertion professionnelle.

2.5 CHARTE DES THESES

La charte des thèses de l'UNISTRA (mise en place en février 2009) a obtenu la meilleure note de la confédération des jeunes chercheurs (CJC) lors de l'enquête d'évaluation de la conformité des chartes de thèses pour toutes les universités de France.

Elle définit, avant l'admission en études doctorales, les droits et devoirs du doctorant ainsi que ses relations avec les responsables de sa formation (directeur de thèse, directeur de l'Unité de recherche, directeur de l'École doctorale).

Elle pose le principe de « rencontres régulières et fréquentes » entre le doctorant et son directeur de thèse. Le premier « s'engage à remettre à son directeur autant de notes d'étape qu'en requiert son sujet et à présenter ses travaux dans les séminaires de son unité de recherche. » Le second s'engage à consacrer à son doctorant « une part significative de son temps. ». Une discordance constatée par rapport à ces principes entraîne un rappel aux dispositions de la charte. Celle-ci stipule que lorsque la recherche « se fait dans le cadre d'un partenariat avec une entreprise ou une administration, le doctorant ne doit pas se voir imposer un surcroît de travail étranger à ses travaux. »

Le directeur de thèse, d'unité de recherche ou d'école doctorale intervient par écrit lorsqu'il constate une dérive à cet égard. La charte rappelle que « la durée de référence de préparation d'une thèse est de trois ans à temps complet » et que « les prolongations doivent rester rares et réservées à des situations particulières. » Après avertissement, le directeur de thèse, d'unité de recherche ou d'école doctorale peut refuser la réinscription, ce qui s'est effectivement produit dans le cas de thèses manifestement insuffisamment avancées. La charte alerte aussi le doctorant sur la gravité du plagiat. La charte des thèses détaille aussi les procédures de médiations prévues en cas de désaccords. La vigilance de chacun dans l'application de la charte permet aux études doctorales de rester fidèles à leurs significations fondatrices.

La charte des thèses a été étendue au niveau du site et est appliquée par l'ED au sein de l'Unistra et de l'UHA. Elle se trouve en annexe C

L'UNISTRA a également adopté une charte de déontologie des métiers de la recherche qui s'applique aux doctorants. Elle figure en annexe D. L'UNISTRA et l'UHA ont également adopté une charte des bons usages des moyens numériques.

Le Collège doctoral a mis en place une formation sur l'éthique de la recherche, qui inclut un volet sur le plagiat. L'ED, qui avait auparavant organisé une formation sur cette question (avec Michèle Bergada, de l'Université de Genève, éditrice du périodique *Fraudes et déontologie*, largement diffusé dans l'ED), a recentré sa formation en éthique sur les précautions à prendre dans les recherches portant sur l'humain, notamment sur des populations vulnérables (enfants, personnes âgées, etc.).

3. POLITIQUE DE RECRUTEMENT ET DE FINANCEMENT DES DOCTORANTS

3.1 PROCEDURES ADOPTEES PAR L'ED POUR LE CHOIX DES SUJETS DE THESE

Le candidat à une inscription à la formation doctorale de l'ED SHS-PE constitue un dossier comprenant :

- les documents prouvant qu'il est titulaire d'un master, d'un DEA ou du diplôme de niveau minimum bac +5 sur la base duquel il sollicite une admission dérogatoire. Il doit avoir obtenu au moins une note moyenne de 14/20 (mention bien) aux épreuves sanctionnant la dernière année de sa formation. Si ces épreuves n'ont pas été passées en français, le candidat doit en outre fournir une attestation établissant sa maîtrise suffisante du français.
- un projet de thèse comprenant entre 15 000 et 20 000 signes. Il est approuvé par un directeur de thèse HDR (qui ne doit pas diriger plus de dix doctorants) et par le directeur de l'UR concernée (si possible après consultation des HDR de l'unité).
- un exemplaire du mémoire de fin de 2e cycle d'études universitaires, le cas échéant les travaux ou publications témoignant de son aptitude à la recherche.
- un document indiquant le mode de financement de la thèse, acquis ou envisagé.
- le plan individuel de formation
- la charte des thèses.

Sur la base de ces éléments ainsi que de l'avis du directeur de thèse et du directeur de l'unité de recherche, l'ED se prononce sur l'admission du candidat ou lui propose une autre orientation.

3.2 POLITIQUE DE RECRUTEMENT

Les Unités de Recherche prennent une part essentielle dans le recrutement et le suivi scientifique des doctorants. Elles sélectionnent les sujets de thèse en fonction de leurs compétences scientifiques identifiées et de leur politique scientifique. Les sujets de thèse s'inscrivent ainsi dans les axes de recherche des laboratoires, publiés sur le site de chacun d'entre eux.

L'ED s'assure du bon niveau des candidats (mention Bien au M2), de la qualité de leur projet et de sa faisabilité selon un échéancier prévisionnel.

Le projet de thèse expose ce que le candidat se propose de démontrer par ses recherches en résumant l'état de la question et en précisant les méthodes qu'il compte employer. Il indique en quoi son projet comporte une dimension européenne et en quoi il se rapporte à la spécialisation de l'ED (conflits, passages, identités). Ce projet comporte en annexe un programme des activités pour les deux premières années et une sélection bibliographique.

3.3 POLITIQUE DE FINANCEMENT DE THESESES

L'ED accorde une grande importance à cette question, considérant qu'une thèse financée dans de bonnes conditions a davantage de chances d'être menée à bien.

La politique de financement des thèses vise à la promotion de l'excellence, à l'accroissement et à la diversification de ses financements.

Pour l'attribution des CD ministériels, l'ED poursuit également l'excellence dans la préservation des équilibres liés aux interactions entre ses 3 champs disciplinaires et au potentiel d'encadrement de ses UR. L'attribution des contrats doctoraux s'effectue sous forme de concours en deux étapes : l'admissibilité et l'admission.

Pour l'admissibilité, chaque unité de recherche se voit attribuer un contingent en fonction de ses effectifs d'HDR en activité. L'unité de recherche définit le jury de sélection (généralement l'assemblée des HDR), les critères pour concourir et les épreuves écrites et/ou orales organisées. A l'issue de ces épreuves, elle transmet à l'École doctorale sa liste d'admissibles. Des candidats issus d'autres universités peuvent concourir sous réserve de satisfaire aux critères fixés par l'UR.

Le concours d'admission est organisé par l'École doctorale au début du mois de juillet. Le jury est constitué par le Conseil scientifique de l'ED et présidé par l'un de ses membres. Il procède à l'audition des candidats admissibles, attribue à chacun une note sur 100 en fonction de critères portant sur les résultats antérieurs et les travaux de recherche réalisés, le projet de recherche, sa cohérence, son intérêt et sa faisabilité, la présentation orale et la réponse aux questions, selon la pondération suivante :

- | | |
|---|-------------|
| - cursus (moyenne des 3 premiers semestres du master) | = 10 points |
| - cursus (note au mémoire de master) | = 10 points |
| - intérêt du sujet (aspect novateur, lien avec les priorités de l'UR et de l'ED) | = 20 points |
| - qualité du projet de thèse et du résumé (cohérence, argumentation, précision) | = 30 points |
| - prestation orale (maîtrise des références, pertinence des réponses aux questions) | = 20 points |
| - faisabilité en 3 ans | = 10 points |

Le classement est établi à partir de ces résultats et transmis à la direction de la recherche.

Depuis 2016, deux observateurs parmi les élus doctorants au Conseil assistent aux auditions et rédigent des recommandations à l'intention des futurs candidats. Leur compte-rendu de la session 2016 figure en annexe 5. Elle contribue à la réflexion, périodiquement réactualisée au sein de l'équipe de direction et dans le cadre des conseils, sur les moyens d'améliorer le fonctionnement du concours pour accroître encore les chances de financer les meilleurs candidats. Une proposition actuellement débattue consiste ainsi à ce que les unités de recherche puissent moduler le nombre

d'admissibles qu'elles présentent pour tenir compte des variations qualitatives entre les promotions successives de master.

L'ED a pris des initiatives pour accroître le nombre de thèses financées par la Région : son Conseil scientifique sélectionne méticuleusement de très bons candidats susceptibles de s'inscrire dans les priorités régionales. La Région ayant décidé de réserver la grande majorité de ses financements à des projets de thèse cofinancés à 50%, l'ED a proposé à plusieurs reprises une liste de candidats pour lesquels elle s'engageait à cofinancer la thèse, en accord avec la direction de la recherche, en "cassant" un CD ministériel, sous réserve que la Région cofinance un nombre pair de thèses.

L'ED incite également ses UR à conjuguer l'excellence et l'attractivité pour saisir les opportunités de financement de CD par l'Idex. L'ED a ainsi obtenu 4 CD Idex en 2015 et 2 en 2016. Elle soutient par ailleurs les candidatures à des contrats doctoraux financés par certains organismes (ADEME)

L'ED s'est engagée dans la mise en place de collèges doctoraux internationaux (en sciences de l'antiquité et sciences sociales de la santé) susceptibles de déboucher sur des CD internationaux, notamment dans le cadre de l'université franco-allemande (UFA). Elle présente des candidats à des contrats doctoraux internationaux (écoles françaises à l'étranger, UFI, UFA. Plusieurs doctorants de l'ED bénéficient d'un contrat doctoral financé par l'Ecole Normale Supérieure.

L'ED a soutenu les initiatives ayant permis des financements spécifiques (CD Handicap).

Des doctorants de l'ED bénéficient de bourses pour étrangers, accordées, soit par leur gouvernement, soit par le gouvernement français, de bourses de docteur ingénieur (BDI) du CNRS et d'allocations d'études spécialisées (financées par le Ministère de la culture).

Certaines cotutelles de thèses peuvent bénéficier de financements spécifiques (par exemple les bourses Frontenac pour les cotutelles franco-québécoises ou Fulbright avec les États-Unis). L'ED a obtenu des bourses de mobilité (du CIERA pour l'Allemagne) et des bourses pour le financement des fins de thèses, accordées par le Collège doctoral européen. Les postes d'ATER sont aussi un moyen de financer des thèses avancées et un jalon en vue de la carrière future.

Les relations avec les entreprises, administrations et associations ont permis la signature de contrats CIFRE.

Des doctorants de l'ED ont obtenu des bourses de recherche ou prix accordés par des fondations (Nivea, Mustella, Nestlé), des associations ou des ONG (FIFA), des organismes publics (Direction Générale des Armées)

Des doctorants de l'ED ont bénéficié de contrats et vacations financés par des programmes de recherche (ANR, programmes européens). Certains donnent des enseignements rémunérés sous forme de vacations.

L'ED a commencé à identifier plus systématiquement les sources de financement pour les doctorants et contrats post-doctoraux : Fondation de France, AXA, Ligue contre le cancer, Sidaction, Réseau des MSH, L'Oréal, etc.

Pour autant la proportion de thèses financées en SHS reste encore insuffisante.

3.4 STATISTIQUES ANALYSEES ET COMMENTEES SUR LES FINANCEMENTS DE THESES

Le tableau suivant permet d'avoir une vision synthétique sur le financement actuel des thèses préparées à l'école doctorale. Il indique les sources de financement des doctorants inscrits en 2015/2016

Sources de financement des doctorants inscrits au 15/01/2016

FINANCEMENT	PAR TYPE	TOTAL
ATER	ATER	9
Doctorants financés pour leur thèse	GOUV. FRANCE	3
	BOURSE ETRANGER	26
	BOURSE MOBILITE	4
	CDD_DOC	6
	CIFRE	6
	CONTRA_DOC	48
	AUTRE AIDE FINANC	1
TOTAL DOCTORANTS FINANCES		94
Salariés	PROFESSEUR	36
	SALAIRE	125
	TRAITEMENT	18
TOTAL SALARIES		143
Aures situations	CHOMAGE	31
	CONJOINT	18
	PARENTS	46
	PRET_BANC	1
	RETRAITE	1
	SS_FINANC	14
TOTAL AUTRES SITUATIONS		111
TOTAL		393

Sur l'ensemble des doctorants de l'E.D., environ un quart bénéficie d'un financement en vue de la réalisation de leur thèse, la moitié de ceux-ci étant embauchés dans le cadre d'un contrat doctoral. La situation de ceux qui ont obtenu un poste d'ATER concerne des doctorants proches de la soutenance qui enseignent déjà dans l'enseignement supérieur.

A noter l'évolution du nombre de contrats doctoraux qui est passé de 10 en 2011/2012/2013 à 16 à partir de 2014 grâce à la diversification des sources de financements : IDEX, Région, CD fléchés, CD handicap.

Près de la moitié des inscrits de l'ED occupent parallèlement un emploi et peuvent donc être considérés comme suivant leurs études doctorales à temps partiel. Cette position fait qu'ils ne peuvent pas se consacrer entièrement à leur thèse et qu'ils ont donc généralement besoin de davantage de temps pour arriver en soutenance. Dans ce groupe, on trouve des salariés de diverses entreprises ou associations, des salariés de la fonction publique ainsi que des enseignants du primaire et du secondaire. Ils consentent d'importants efforts pour mener à bien leur thèse, dans une perspective de promotion professionnelle et/ou de réalisation personnelle.

Un troisième ensemble est constitué par un peu plus du quart des inscrits et correspond à des situations variées. Sauf lorsqu'il s'agit de pension de retraite, le doctorant ne dispose pas d'un salaire régulier. Dans la majorité de ces cas, les parents ou le conjoint subviennent aux besoins du doctorant. Un autre groupe de doctorants répond aux conditions permettant d'être pris en charge par Pôle Emploi. 14 doctorants ne disposent pas de ressources identifiées et sont donc obligés d'en chercher tout en effectuant leurs études doctorales.

La grande majorité des doctorants dispose donc de sources de financement, plus ou moins conséquentes, mais beaucoup d'entre eux ne peuvent pas consacrer tout leur temps à l'avancement de leurs recherches.

La politique de l'école doctorale vise bien sûr à obtenir davantage de contrats doctoraux pour les meilleurs doctorants : à la dizaine de CD ministériels que les établissements allouent à l'ED s'ajoutent les CD IDEX, réservés à des candidats venus de l'étranger (2 en 2014 et 2016, 4 en 2015), les CD financés par la Région (4 en 2014, 2 en 2015 et 2016), l'un ou l'autre CD international ou Handicap.

4. ADOSSEMENT SCIENTIFIQUE

4.1 PERIMETRE SCIENTIFIQUE DES UNITES DE RECHERCHE RATTACHEES A L'ED

L'ED comporte 10 unités de recherche :

- 2 UMR de sciences sociales et politiques, avec un potentiel de 56 HDR, auxquels on peut ajouter 5 HDR d'une UR de sciences sociales du sport et 4 HDR d'une UR d'urbanisme et d'architecture
- 2 UR d'histoire dont 1 UMR de sciences de l'antiquité, avec un potentiel de 55 HDR et 1 UR orientée vers l'histoire industrielle et les sciences de l'information et de la communication, avec 7 HDR
- 2 UR de psychologie (clinique, sociale et expérimentale), avec 12 HDR et 1 UR de sciences de l'éducation, avec 20 HDR

L'ED couvre donc principalement 3 grands champs disciplinaires : les sciences sociales et politiques, les sciences historiques, la psychologie et les sciences de l'éducation.

4.2 PARTICIPATION DES UNITES DE RECHERCHE DANS LE FONCTIONNEMENT GLOBAL DE L'ED

Rappelons en préambule que presque toutes les unités de recherches contribuent au fonctionnement de l'Ecole doctorale par un de leur membre assumant la fonction de chargé de mission et prenant en charge le suivi d'un dossier stratégique dans la durée.

Comme il a été indiqué supra (3.2), les unités de recherche prennent une part essentielle dans le recrutement des doctorants. Certaines privilégient les inscriptions des étudiants ayant un financement dédié à la thèse. Toutes les unités s'investissent dans le suivi scientifique des doctorants et docteurs. Ce suivi est bien sûr d'abord assuré par les directeurs de thèse. La qualité de sa relation avec le doctorant est très importante et la charte des thèses vise à la faciliter. En complément, une unité de recherche propose aux nouveaux doctorants une formation sur « Démarrer une thèse : les attentes réciproques entre doctorant et directeur de thèse » (20/10/2015).

Par ses conseils, son suivi personnalisé et sa connaissance des réseaux-experts en lien avec la thématique de recherche, le directeur de thèse est ainsi le premier acteur de la formation du doctorant. Il peut s'appuyer sur le collectif des enseignants-chercheurs et chercheurs de son unité de recherche. Le suivi des jeunes chercheurs s'effectue aussi à travers la participation des doctorants et docteurs aux activités et opérations de recherche mises en œuvre par les U.R. Les doctorants

contribuent ainsi aux travaux des axes de recherches des laboratoires, aux contrats de recherche commandités par des partenaires publics et privés.

Les unités de recherche prennent des initiatives dont la liste exhaustive conduirait à des redondances. Nous allons donc plutôt citer des exemples illustrant la diversité de l'engagement des Unités de recherche, l'É.D. s'assurant que les activités organisées soient ouvertes à l'ensemble des doctorants de l'ÉD. Il est à noter que les activités et formations scientifiques mise en place par les U.R. comportent souvent la participation active des doctorants, dans leur conception et leur organisation.

Les membres des unités de recherche contribuent à la conception et à la réalisation des journées interdisciplinaires d'étude doctorale organisées chaque année par l'ÉD. Les unités de recherche mettent aussi en œuvre des manifestations interdisciplinaires, à la fois parce que la plupart d'entre elles le sont et parce que des initiatives impliquant plusieurs unités de recherche sont prises, avec le soutien de l'ÉD. Par exemple deux UMR organisent un séminaire régulier articulant l'archéologie et l'ethnologie.

Par leurs séminaires, ateliers méthodologiques, journées d'étude, colloques, les Unités de recherche assurent une formation disciplinaire. Des séminaires thématiques (par exemple sur le corps, le genre, les croyances, les extrémismes, les frontières, les nouvelles nosographies et leurs effets, etc.) leur permettent de s'initier aux avancées récentes de la recherche, de débattre avec des chercheurs confirmés, d'exposer leurs avancées et difficultés.

Les unités de recherche forment les doctorants aux méthodologies qualitatives et quantitatives et à l'utilisation de nouveaux outils. Par exemple, en partenariat avec l'école doctorale, une unité forme les doctorants à un logiciel bibliographique libre : Bibus. Elle organise des sessions de formations à Atlas.ti, logiciel de méthodes qualitatives assistées par ordinateur, conçu pour les chercheurs en sciences sociales qui travaillent en équipe sur projet et peuvent mettre en commun leurs analyses dès les premières phases de catégorisation des discours recueillis (entretiens semi-directifs, compréhensifs, récits de vie).

Des enseignants-chercheurs et doctorants de l'ÉD SHS organisent aussi des journées d'étude interdisciplinaires avec d'autres UR de l'ÉD et avec des UR d'autres ED de l'Unistra.

Des rencontres doctorales internationales ont lieu, par exemple avec les universités de Francfort, Fribourg-en-Brisgau., Mayence, Karlsruhe, Neuchâtel, Fribourg, Bonn, Berne (dans le cadre du collège doctoral trinational franco-germano-suisse), Lisbonne, Venise, etc.

Plusieurs UR organisent des formations sur les concours CNRS, sur le dossier CNU, sur les opportunités de contrats post-doctoraux. Certaines comportent des concours blancs où les candidats sont placés en situation devant un jury qui leur prodigue ensuite les conseils appropriés.

La collaboration entre l'ÉD et les unités de recherche s'est illustrée lors d'événements marquants, par exemple les deux jours de manifestations scientifiques qui ont eu lieu en 2013, certaines organisées par l'ÉD, d'autre par l'UR d'histoire à l'occasion de la venue de Carlo Ginsburg, fait docteur honoris causa de l'Université de Strasbourg.

Les activités s'inscrivent dans la perspective européenne qui est à la fois celle de l'ÉD et de plusieurs unités de recherche. Ainsi une UMR a organisé en 2015 et 2016 une école d'été (« Constructions politiques européennes. Nouvelles approches sociologiques et historiques ») dans le cadre du Projex Strasbourg School of European Studies. Une autre UMR organise un cycle de conférences sur l'Europe, par exemple sur la "Prospective en matière de politiques migratoires en Europe"(13 avril

2015). Des conférenciers d'envergure internationale sont invités, comme Michael Loriaux, NorthWestern University, Chicago ; José Echknazi. Une autre UR propose en parallèle à l'UHA une formation consacrée à l' « Approche interculturelle de la recherche en SHS ».

Plusieurs colloques et journées d'étude portent aussi sur des questions européennes. Ainsi la journée sur "L'évolution des discours et pratiques diplomatiques en Europe, de la fin du XIXe siècle à nos jours" (2 juin 2015), le colloque sur « La construction transnationale des études européennes. Figures et instituts » (5 février 2016) ou le colloque international "Comment mangent les familles contemporaines ? Comparaison européenne des parcours d'approvisionnement aux pratiques culinaires" (15-17 janvier 2015) ou encore le Colloque international « Promotion de la santé par les activités physiques et inégalités sociales et territoriales. Une enquête comparative européenne », Programme apsapa.eu (4 mars 2016). Des manifestations scientifiques sont organisées avec le soutien ou dans les locaux des institutions européennes présentes à Strasbourg. Par exemple, « La construction d'une politique européenne : acteurs, genèse et transformations depuis 1945 » dans le cadre du Projex Europe, avec la présence de chercheurs et doctorants de l'université de Bruxelles et de Strasbourg, (Conseil de l'Europe, 27 et 28 janvier 2014). Ou encore le colloque « Ce que l'Euro nous dit de l'Europe. Football et sociétés dans l'espace européen » organisé les 9 et 11 juin 2016 par l'EA 1342 « Sport et sciences sociales » et la chaire européenne Jean Monnet de William Gasparini, en présence de spécialistes renommés en histoire, sociologie, économie et politique du sport.

Certaines manifestations sont organisées par les doctorants. Des séminaires de doctorants ont lieu régulièrement dans plusieurs unités de recherche. L'un d'entre eux porte sur trois pôles : conceptualisation et théorisation, méthodologie, éthique et déontologie de la recherche. Un autre s'intitule « Le doctorant face à ses pairs », chaque séance donnant lieu à un compte-rendu. D'autres doctorants organisent des séminaires méthodologiques ou thématiques à destination des doctorants (« ateliers de thèse » ; « penser l'Etat », « Culture et appropriations du territoire » ; « territoires d'élection ») dans le cadre d'un programme MISHA jeunes chercheurs. Des doctorants organisent des séminaires autour d'un thème, par exemple celui des violences conjugales, qui a donné lieu à un blog (vif.hypotheses.org)

D'autres doctorants organisent ou contribuent à l'organisation de congrès, colloques et manifestations scientifiques. Ainsi, le comité scientifique du 7ème Congrès international de la Société de Sociologie du Sport de Langue Française (29-31 mai 2013) était constitué à parité d'enseignants-chercheurs et de doctorants en sciences sociales du sport. De même pour le workshop "La comparaison dans les sciences sociales. Enjeux et méthode" (19 février et 25 mars 2015). Dans certaines manifestations, les doctorants ont mis en place un partenariat avec une institution en dehors du milieu académique. Ainsi, la présentation, en collaboration avec La Mutualité Française Alsace, des résultats de l'évaluation du programme "Bien manger, bien bouger, bien vieillir" (23/9/2014).

Les unités de recherche participent à la valorisation du doctorat en menant une politique active visant à favoriser la présentation des recherches menées dans le cadre de la thèse dans des communications à des manifestations scientifiques et des publications, y compris en langue étrangère et à l'international. Une UMR organise ainsi un concours doté de 1000 € destinés à la traduction d'un article scientifique. D'autre unité ont un atelier « Publications ».

Des unités forment les doctorants à la soumission d'articles scientifiques et à la soumission d'appel d'offre. Sont aussi organisées des rencontres avec des auteurs et éditeurs d'ouvrages scientifiques. Plusieurs unités éditent d'ailleurs une revue largement ouverte aux doctorants (*Revue des sciences sociales, Sources, Archimède, Cahiers de FARE*) et présentent les nouveaux numéros en relation avec

des institutions intéressées (Bibliothèque nationale universitaire, librairies, Archives départementales, musées, etc.) Pour prendre un exemple récent, le *Cahier de FARE* intitulé « Discours diplomatique et pratique des relations internationales, XIX^e-XXI^e siècles », comprend 8 articles issus de communications des journées "jeunes chercheurs" d'une UMR, il a été co-dirigé par une jeune docteure, devenue rapidement maître de conférences (Marion Aballea) et un doctorant (Jérôme Clerget). Des doctorants se voient aussi confier des responsabilités dans le cadre de chantiers de fouille ou de campagnes de prospection. Ils continuent à faire partie de leur unité de recherche après la soutenance de leur thèse et dans l'attente de l'obtention d'une position stable.

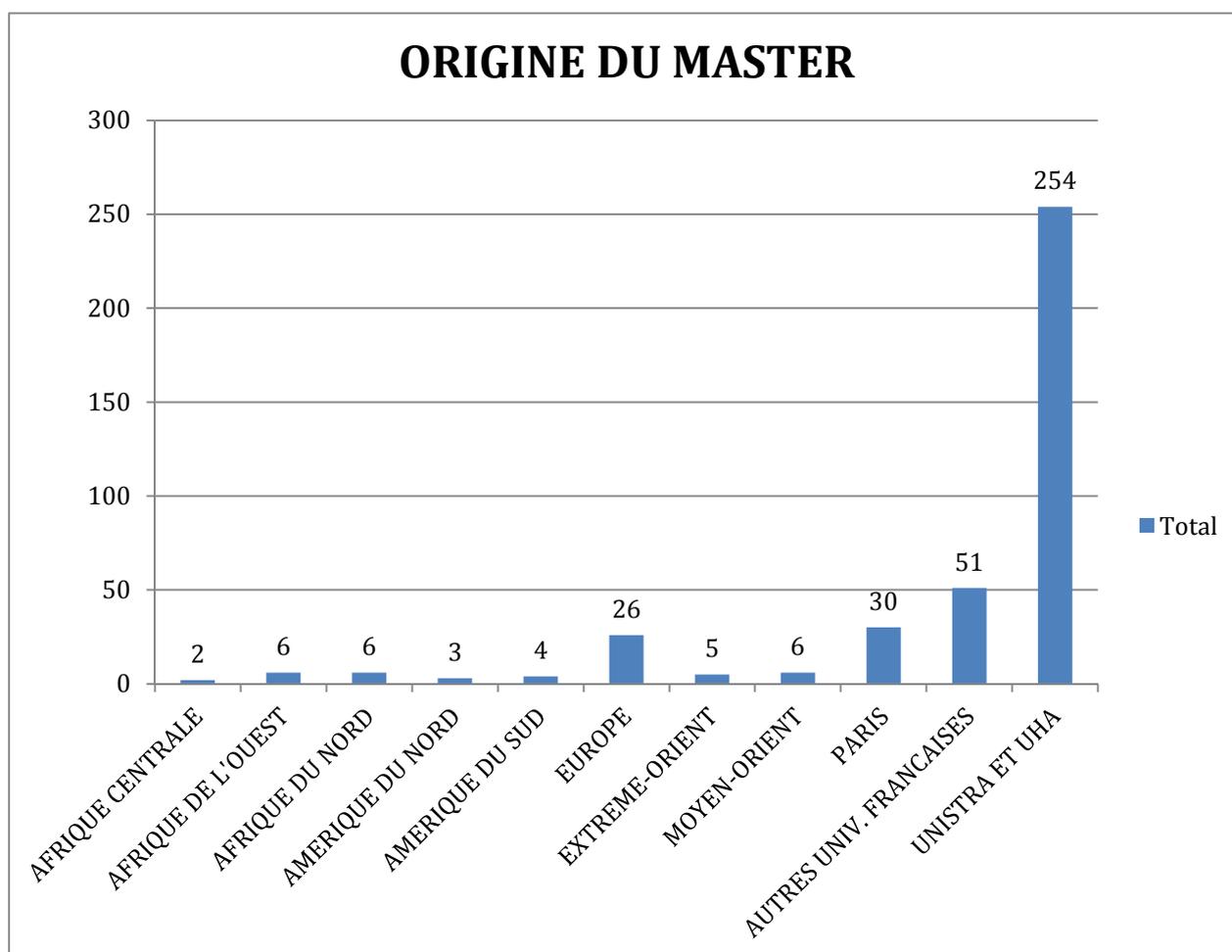
Les unités de recherche participent à d'autres actions de valorisation du doctorat, par exemple lors de la fête de la science, qui attire un large public. Un autre exemple est le concours « Ma thèse en 180 secondes », dont la lauréate, au niveau régional, a été une doctorante de l'ED en 2015. Une unité de recherche organise aussi une formation à visée professionnalisante intitulée « De la conduite de la recherche au recrutement : les implicites d'un milieu professionnel compétitif » (1/11/2015)

5. OUVERTURES NATIONALES ET INTERNATIONALES

5.1 PROPORTION DE DOCTORANTS ISSUS D'UN MASTER EXTERIEUR

Sur les doctorants inscrits à l'école doctorale, près des deux tiers ont obtenu leur master dans l'un des établissements accrédités qui apparaissent ainsi comme en capacité d'amener l'eurs meilleurs étudiants en SHS jusqu'au doctorat.

L'attractivité de l'ED n'en est pas moins avérée : un peu plus du tiers des inscrits ont en effet obtenu leur master (ou l'équivalent) dans une autre université : 81 dans une autre université française, dont 30 dans une université parisienne, ce qui montre que les flux ne vont pas univoquement vers la capitale, et 58 dans une université étrangère, dont 26 dans une université européenne. Cette proportion conséquente de doctorants issus d'un master extérieur contribue à la stature internationale de l'E.D. qui ressort encore davantage de l'analyse de la proportion de doctorants étrangers.



Nombre de doctorants de l'ED 519 en 2015/2016 en fonction de l'université dans laquelle ils ont obtenu leur master (ou équivalent)

PROPORTION DE DOCTORANTS ETRANGERS

Sur les 393 doctorants inscrits en 2015/2016, **154 sont de nationalité étrangère**, soit une proportion de presque 40%, nettement supérieure aux quelque 15% ayant obtenu leur master (ou l'équivalent) à l'étranger. Cela signifie que la plupart des doctorants de nationalité étrangère ont obtenu un master en France, souvent avec l'intention de poursuivre leurs études jusqu'au doctorat. Parmi les doctorants étrangers, les ressortissants d'un pays européen sont les plus nombreux, devant ceux de pays d'Afrique subsaharienne, d'Afrique du Nord et d'Asie.

Même si la plupart des doctorants étrangers de l'ED ont obtenu leur master en France et maîtrisent donc cette langue, certains d'entre eux ont des difficultés à cet égard, notamment pour l'expression écrite. L'ED a mis au point, grâce à l'engagement d'un directeur de recherche retraité du CNRS (M. Haug), un dispositif de relecture et correction orthographique des thèses écrites en français par des étudiants étrangers.

Nationalité des doctorants de l'ED en 2015/2016

NATIONALITES DES DOCTORANTS	
FRANCAIS(E)	238
EUROPE (hors France)	67
ALLEMAND(E)	11
AZERI(E)	2
BELGE	5
BRITANNIQUE	2
BULGARE	3
ESPAGNOL(E)	2
GREC(QUE)	5
HONGROIS(E)	2
ITALIEN(NE)	15
LETTONIEN(NE)	1
LUXEMBOURGEOIS(E)	2
ROUMAIN(E)	1
SERBE	1
SUISSE	3
TCHEQUE	2
TURQUE	6
UKRAINIEN(NE)	4
AFRIQUE DU NORD	17
ALGERIEN(NE)	10
LIBYEN(NE)	1
MAROCAIN(E)	2
TUNISIEN(NE)	4
AMERIQUE DU NORD	3
AFRIQUE SUBSAHARIENNE	29
BENINOIS(E)	3
BURKINABE	2
CAMEROUNAIS(E)	2
CONGOLAIS(E)	2
GABONNAIS(E)	2

NATIONALITES DES DOCTORANTS	
GHANEEN(NE)	1
IVOIRIEN(NE)	3
MALGACHE	1
MALIEN(NE)	1
MAURICIEN(NE)	1
SENEGALAIS(E)	8
TCHADIEN(NE)	1
TOGOLAIS(E)	1
TRINITE ET TOBAGO	1
AMERIQUE DU SUD	8
BRESILIEN(NE)	5
CHILIEN(NE)	2
COLOMBIEN(NE)	1
MOYEN-ORIENT	12
IRANIEN(NE)	2
ISRAELIENNE	1
LIBANAIS(E)	3
SYRIEN(NE)	6
ASIE	19
CHINOIS(E)	7
INDONESIEN(NE)	1
JAPONAIS(E)	4
KAZAKH	1
KIRGHIZISTANAIS(E)	1
SUD COREEN(NE)	3
VIETNAMIEN(NE)	2
TOTAL	393

Cette liste montre la grande diversité des nationalités des doctorants de l'ED. Celle-ci doit tenir compte de cette diversité pour en faire une source de richesse, d'échanges et de rayonnement.

NOMBRE ET GESTION DES THESES EN COTUTELLES

48 thèses sont préparées en cotutelle, un tiers d'entre elles avec une université allemande, un autre tiers avec une université d'un autre pays européen (principalement la Suisse), le dernier tiers avec d'autres universités. A ces données, s'ajoutent 3 thèses en co-direction internationales (deux avec un pays européen, dont une avec l'Allemagne).

Les cotutelles impliquent la signature de conventions avec les universités partenaires. Elles précisent notamment la durée de la formation suivie dans les deux universités ainsi que les modalités de la soutenance. Lorsque le temps de formation initialement prévu doit être majoré, un avenant à la cotutelle est signé par les deux universités.

Liste des pays des universités ayant signé une convention de co-tutelle

Thèses en co-tutelles	48
ALGERIE	2
Allemagne	15
BELGIQUE	1
BENIN	1
BRESIL	3
BULGARIE	1
CANADA	4
COTE D'IVOIRE	1
ITALIE	5
LETTONIE	1
LIBAN	1
LUXEMBOURG	1
MAROC	2
PAYS BAS	1
SENEGAL	1
SUISSE	6
TUNISIE	1
TURQUIE	1

Parmi les universités ayant signé une convention de cotutelle pour la préparation d'une thèse à l'E.D. 519, on relève la prépondérance des allemandes et des suisses, ce qui est cohérent avec la situation géographique et culturelle de l'Alsace.

Un formulaire de convention en vigueur à l'Unistra se trouve en annexe F.

5.2 DISPOSITIF D'AIDE A LA MOBILITE ENTRANTE ET SORTANTE

Le secrétariat et la direction de l'ED accordent une attention particulière et consacrent un temps important à l'accueil des doctorants étrangers qui sont orientés, en fonction de la spécificité de leur situation, vers les agents chargés de l'information des chercheurs étrangers à l'Unistra et au Collège doctoral européen.

Les étudiants étrangers en cotutelle peuvent également candidater au programme doctoral international, qui leur offre des conditions matérielles particulièrement favorables : hébergement au CDE pendant les périodes de séjour à Strasbourg – aide à la mobilité – financement relais en fin de thèse, formations spécifiques à la connaissance de l'Europe – subvention pour participation à des écoles d'été.

Les financements obtenus par l'Université de Strasbourg au titre de l'Idex sont pour une part consacrés au financement de contrats doctoraux spécifiques que les unités de recherche obtiennent sur la base d'un projet retenu pour son excellence par les instances scientifiques de l'Université (collegiums et commission recherche), sous réserve que soit recruté un doctorant ayant fait

l'essentiel de son cursus à l'étranger. Ce dispositif vise donc à renforcer l'attractivité de l'Université de Strasbourg. L'ED a obtenu en moyenne 2 contrats doctoraux de ce type par an, ce qui en fait la 3^e ED sur les 10 du site à tirer partie de cette opportunité.

L'école doctorale consacre une part importante de son budget à accorder des subventions aux doctorants qui présentent les résultats de leurs recherches lors de manifestations scientifiques éloignées et qui ont besoin de se déplacer pour mener leurs investigations (travaux sur le terrain, dans des archives et centres de documentation spécifiques). Les financements accordés tiennent compte de l'éloignement de la mission et du coût de la vie des pays concernés. (voir 2.3 Tableau de l'allocation des ressources financières). Les candidats à un financement remplissent le formulaire suivant, qui a été affiné à partir d'un travail effectué par les élus doctorants du Conseil.

Formulaire de demande d'aide au financement des missions des doctorants

INFORMATIONS			
<p>Pour sa participation, l'école doctorale applique la règle du cofinancement :</p> <ul style="list-style-type: none"> - 50% à la charge de l'unité de recherche dont vous dépendez - 50% à la charge de l'école doctorale* <p>* sous condition de l'acceptation de prise en charge de la moitié des dépenses par votre unité de recherche (visa d'accord sur votre demande ou mail d'acceptation de prise en charge à hauteur de 50% par le directeur ou la directrice d'unité)</p>			
<p>Le total des dépenses prises en charge est en outre plafonné en fonction de la durée de l'action :</p>			
PLAFONDS DE FINANCEMENT PAR DEPLACEMENT EN FRANCE (communication ou terrain)			
DUREE < 1 SEMAINE	DUREE < 1 MOIS	DUREE > 1 MOIS	
150 €	200 €	350 €	
<p><u>Communication ou terrain à l'étranger</u> : un coefficient de 1,4 vient relever ces plafonds en cas de séjour dans un pays au coût de la vie élevé ou impliquant des frais de déplacement élevés (<i>voir rubrique "Calcul du plafond applicable"</i>).</p>			
<p><i>N'oubliez pas de demander un ordre de mission à l'antenne financière de votre unité de recherche avant le déplacement car, en cas d'accident, la couverture d'indemnisation est plus importante.</i></p>			
<p><i>Les demandes pour les terrains d'étude sont à déposer en début d'année civile (janvier).</i></p>			
COORDONNEES DU DEMANDEUR			
Prénom - Nom :			
Unité de Recherche :			
Directeur(trice)(s) de thèse :			
Nombre d'années d'inscription en thèse :		Financement (oui/non) :	
MOTIF DE LA DEMANDE			
<input type="checkbox"/> Colloque avec communication		<input type="checkbox"/> Terrain d'étude	
Objet/intitulé, du colloque/du terrain d'étude (<i>joindre les pièces utiles à l'étude de la demande - nécessité du terrain</i>)			
Organisateurs (si colloque) :			
Lieu :		Date(s) :	
PIECES A JOINDRE : Courrier de confirmation de la communication retenue et programme officiel du colloque avec le nom du(de la) doctorant(e) ou Descriptif justifiant le terrain à effectuer			
CALCUL DU PLAFOND APPLICABLE			Coeff.
Durée du colloque/terrain :	-	Frais d'inscription > 300 € (si colloque) :	?
Coût du déplacement élevé (pays hors Europe et Afrique du Nord) :	NON		1
Coût de la vie élevé (Europe du Nord, Benelux, Suisse, USA, Canada, Australie, Japon) :	NON		1
Plafond applicable			#VALEUR!
BUDGET			
Billet(s) d'avion			
Billet(s) de train			
Hôtel (forfait 60€/nuit)			
Repas lors du colloque (forfait 15€/jour)			
<i>Si le repas n'est pas pris en compte. Pas de financement de frais de bouche pour les terrains.</i>			
Inscription au colloque			
Joindre un justificatif officiel			
Autre (à préciser)			
		TOTAL	0,00 €
		<i>Part ED non-plafonnée</i>	0,00 €
		Part ED plafonnée	#VALEUR!
<p><i>Acceptation de prise en charge de la moitié du budget par l'unité de recherche.</i></p> <p><i>Signature du (de la) responsable de l'unité de recherche :</i></p>			

5.3 RESEAUX INTERNATIONAUX

L'approfondissement des échanges avec l'étranger s'est notamment traduit par la formation de plusieurs réseaux internationaux :

5.3.1.a Le Réseau international des écoles doctorales de sociologie/sciences sociales

L'ED est membre fondateur du RéDoc, émanation de l'AISLF (Association Internationale des Sociologues de Langue Française), qui compte 1700 membres et constitue la deuxième association internationale de sociologie en importance (après l'Association internationale de sociologie AIS/ISA). Soutenue par l'Agence universitaire de la francophonie (AUF), elle s'est attachée à la constitution d'un espace de formation doctorale international, s'appuyant sur les Ecoles doctorales partenaires. Ce réseau francophone (RéDoc AISLF/AUF), conçu dans un esprit d'ouverture à d'autres langues, organise des sessions internationales de formation, concourt à la mobilité des doctorants, encourage les co-directions de thèses, accueille et répartit les boursiers doctoraux et post-doctoraux de l'AUF, favorise les échanges Nord-Sud. Le RéDoc est géré par un Comité scientifique et il dispose d'un secrétariat de coordination. Il organise des Universités d'été, la dernière s'étant tenue à Marakech en 2016. La suivante aura lieu à Strasbourg en 2017. Ci-dessous le dossier déposé par l'ED et agréé par les instances du Rédoc.

8^e Université d'été 2017 du RéDoc à Strasbourg

Voici la thématique proposée par l'ED 519 Sciences Humaines et Sociales – Perspectives Européennes pour la tenue, du 12 au 16 juin 2017, de la 8^e Université d'été du RéDoc à Strasbourg: « **Dépasser les frontières** ». Les informations déjà disponibles sur le site du Rédoc seront prochainement complétées par l'invitation officielle aux doctorants.es à soumettre leur dossier de candidature sur le site du RéDoc (<http://www.redoc.uqam.ca>) entre le 12 septembre et le 28 octobre 2016.

La thématique « Dépasser les frontières », fait directement en écho avec :

- la place de Strasbourg en tant que siège d'institutions européennes : le Conseil de l'Europe (47 États membres) et la Cour européenne des Droits de l'Homme, ainsi que le Parlement européen (Union européenne, 28 États membres) ;
- la réconciliation franco-allemande, après une histoire mouvementée (empreinte de trois guerres depuis 1870 ainsi que de périodes d'annexion de l'Alsace-Lorraine), et les coopérations concrètes actuelles interrégionales (programmes Interreg, etc.) et interlocales (Eurométropole de Strasbourg/Eurodistrict...) aussi bien que la position de la recherche en sciences sociales à Strasbourg comme pont entre la France et l'Allemagne ;
- la coopération interuniversitaire dans le Rhin supérieur, notamment à partir du réseau EUCOR, devenu en 2016 « le campus européen » et l'ambition précisément affichée de « dépasser les frontières ».

L'ED 519 Sciences humaines et sociales – Perspectives européennes met à profit ce cadre favorable pour accueillir l'université d'été du Réseau international des écoles doctorales en sociologie/sciences sociales (RéDoc), fondé en 2009 à l'initiative de l'Association internationale des sociologues de langue française (AISLF). Le RéDoc regroupe aujourd'hui une vingtaine d'Écoles doctorales, dont l'ED 519

(Universités de Strasbourg et de Haute-Alsace), afin de développer un espace francophone international de formation doctorale et favoriser la mobilité des doctorants, en même temps que les échanges Nord-Sud.

Les propositions pourront aborder, sans que ce soit bien entendu exclusif, les enjeux et processus suivants :

I – Les frontières politiques, culturelles et territoriales et leurs recompositions

- Les frontières historiques des États et leurs transformations ; les réseaux et flux par rapport aux frontières d'État
- L'Europe et ses frontières (frontières internes/externes ; frontières « spécialisées » comme la zone Euro, etc.)
- Recomposition des échelles et dynamiques transfrontières : globalisation économique, mobilités et migrations, biens communs environnementaux (climat...)
- Les frontières Nord/Sud et les apports de la comparaison
- Migrations et passages de frontières

II – Le dépassement des frontières conceptuelles et disciplinaires en sciences sociales

- La construction et les effets des frontières sociales, leur « consistance » au Nord comme au Sud
- Les frontières juridiques / mentales : privé-public, au travail...
- Les frontières entre disciplines universitaires
- Perspectives épistémologiques en sciences sociales
- Pluri- et interdisciplinarités au sein des SHS : enjeux et contraintes
- Relations et pratiques vis-à-vis des sciences dites exactes.

Il pourra s'agir à chaque fois de repérer, qualifier et analyser les modifications des frontières, les manières de s'en accommoder, de les déplacer et/ou de les traverser.

Le programme s'organise autour de trois composantes étroitement articulées entre elles :

- 8 conférences plénières ouvertes à tous les doctorants de l'ED SHS-PE, au titre de leur formation pluridisciplinaire et du soutien aux échanges scientifiques internationaux.

Nous accueillerons pour ces conférences des universitaires, spécialistes d'envergure des problématiques de frontières, issus de plusieurs pays francophones, y compris du Sud, (Maghreb et Afrique de l'Ouest). Plusieurs conférenciers viennent d'Allemagne et d'Italie, leur langue maternelle n'est donc pas le français, mais ils s'exprimeront dans cette langue, dépassant ainsi les frontières linguistiques.

- des sessions d'ateliers en parallèle (8 plages d'ateliers avec trois sessions en parallèle, et accueillant 2 présentations à chaque fois) pour favoriser des discussions approfondies autour des communications des 48 doctorants qui seront sélectionnés, et pourront bénéficier de débats à la fois avec d'autres doctorants issus de divers horizons, avec l'équipe strasbourgeoise du RéDoc 2017 et avec les conférenciers invités, qui participeront également aux ateliers.

- deux tables rondes : la première sur « Publication en sciences sociales et ouverture internationale », animée par William Gasparini, Université de Strasbourg ; la seconde sur « la formation doctorale, au-delà des frontières politiques et disciplinaires », animée par Serge Neunlist, Université de Haute Alsace.

5.3.1.B Le collège doctoral franco-allemand-suisse dans le domaine des sciences de l'Antiquité

Avec le soutien de l'Université Franco-allemande, un groupe d'enseignants-chercheurs en Sciences de l'Antiquité à Strasbourg a pu créer, avec leurs collègues des universités de Bonn et de Berne, le Collège Doctoral Franco-allemand-suisse « Foule et intégration dans les sociétés antiques » (CDFAS FISA). Ces phénomènes, centraux pour la compréhension des sociétés antiques, sont mis pour la première fois en relation de manière systématique. La notion de « foule » décrit un groupe d'un grand nombre de personnes, éphémère et non structuré. La notion d'« intégration » renvoie quant à elle à des processus inconscients ou conscients qui servent à la constitution de structures de société durables (par exemple, par le biais de catégories temporelles et spatiales, par celui d'orientations idéologiques, par une hiérarchisation interne). Dans l'Antiquité, ces mêmes phénomènes étaient déjà perçus comme étant liés et étaient utilisés pour la représentation de soi (par exemple, « le philosophe et la foule », « le Christ parmi les païens ») : il y a donc une corrélation possible entre les catégorisations modernes et antiques sur la base d'un grand éventail de sources.

Le CDFAS FISA poursuit les objectifs suivants :

Travail autour d'un projet de recherche innovant et offrant de multiples perspectives au profit de la recherche doctorale ;

Mise en commun des traditions érudites franco-germanophones ;

Union des différents programmes de coopération qui existent déjà au niveau des enseignants-chercheurs et des doctorants sous l'égide d'un projet commun ;

- Création d'un lieu d'échange interdisciplinaire dans le domaine des Sciences de l'Antiquité qui sont représentées de manière extrêmement riche et variée au sein des trois universités partenaires ; Il s'agit du seul Collège doctoral trinational au sein des SHS à Strasbourg et pour les Sciences de l'Antiquité, cette structure est unique en France et en Allemagne. L'ouverture européenne et l'échange trinational résident non seulement dans le dialogue bilingue et interdisciplinaire entre les participants, mais également dans l'organisation de débats autour des projets de thèse de chacun des doctorants. En effet, lors des présentations que le doctorant fait devant l'Assemblée Générale, un débat est engagé avec un partenaire, choisi par avance dans une des autres universités membres du CDFAS FISA. Ce partenaire sera de langue différente que le doctorant, de sorte que le dialogue soit bilingue et de traditions universitaires différentes. De plus, le CDFAS FISA organise des ateliers méthodologiques. Chaque doctorant prend part à deux ateliers. Enfin, les doctorants de chaque université partenaire désignent un représentant qui contribue à l'évolution du programme scientifique, dont la conceptualisation des ateliers.

5.3.1.c Le collège doctoral franco-allemand sur les pratiques narratives en médecine.

Le collège doctoral franco-allemand intitulé « Les pratiques narratives en médecine. Discours historiques, sociologiques, philosophiques et éthiques » se fonde sur l'école doctorale de Mayence « Life Sciences, Life Writing: Grenzerfahrungen menschlichen Lebens zwischen biomedizinischer

Erklärung und lebensweltlicher Erfahrung » (Life Sciences, Life Writing : les expériences limites de la vie humaine entre explication biomédicale et expérience vécue) et l'école doctorale de Strasbourg « Sciences humaines et sociales – perspectives européennes » (ED SHS-PE 519).

Depuis le milieu du 20^e siècle au moins, les sciences de la vie constituent un élément central structurant notre conception du monde et la signification que nous assignons à la notion d'« être humain ». La double inscription de l'être humain dans un contexte socioculturel et dans une sphère de matérialité a fondé historiquement la séparation entre sciences de la nature et sciences de l'homme et a favorisé, plus tard, le développement des sciences de la vie et des sciences humaines, sociales et culturelles. Dans le domaine de la biomédecine, qui explique et maintient la vie humaine à l'aide de méthodes scientifiques, la recherche d'explications rationnelles aux processus de décision et aux actes se focalise sur des modèles scientifiques d'explication propres à étudier l'être humain en tant qu'organisme. Cette situation contraste avec celle des sciences humaines, sociales et culturelles qui, depuis le milieu du 20^e siècle, se sont davantage penchées sur le rôle de l'individu et ses diverses possibilités d'accès au monde. Le fait que les nouveaux moyens de la biomédecine aient rendu possible de nouvelles expériences de la vie humaine, allant de la procréation médicalement assistée jusqu'aux soins intensifs en fin de vie, a incité en pratique les sciences humaines, sociales et culturelles à engager des voies nouvelles pour étudier ces expériences limites. Cela a fait émerger des perspectives qui semblent antagonistes et des perceptions apparemment dichotomiques de l'être humain.

Le collège doctoral cherche à développer dans les différents domaines qui touchent à l'expérience humaine des approches méthodologiques communes à l'intersection de l'histoire, des théories médicales et de l'éthique.

Un objectif central du collège doctoral franco-allemand est d'explorer des expériences de la vie humaine à l'interface entre « Life Sciences » et « Life Writing », que l'on peut concevoir respectivement comme des pratiques narratives spécifiques. Par « pratiques narratives », on entend l'inscription d'expériences et d'une mémoire individuelle et collective tant dans les objets scientifiques que dans les corps envisagés comme matérialité. Cette inscription, surtout sous forme d'écritures biographiques au sens large du terme, engendre du sens. Les significations de chaque explication et de chaque modèle dépendent largement de la manière de narrer les observations empiriques, les expériences et les explications. Elles doivent être appréhendées à partir de travaux internationaux et comparés qui tiennent compte des contextes culturels spécifiques. Ces différenciations impliquent une grande variété de narrations dans le domaine du « Life-Writing » qu'il convient d'analyser dans le champ de tension entre oral et écrit, entre fiction, biographie et autobiographie, entre blog et interview, entre intimité et espace public.

La définition de pratiques narratives comme lieu de rencontre épistémique ouvre aux doctorants une perspective sur les expériences dans les domaines de la corporéité, de la temporalité et des compétences. Ce regard les qualifie pour tous les domaines professionnels qui demandent une compréhension approfondie de l'échange permanent entre savoir et valeurs aux interfaces de la médecine, de l'individu et de la société.

Le collège rapproche scientifiques et doctorants provenant des disciplines de l'histoire, des sciences humaines, sociales et culturelles, de la littérature d'une part, et scientifiques et doctorants provenant des sciences de la vie et de la médecine, d'autre part. Le programme de formation inclut ainsi les domaines suivants : histoire, théorie et éthique de la médecine ; histoire et sociologie des sciences, épistémologie et études sociales de la médecine et des sciences de la vie ; médecine et contextes interculturels ; éthique interculturelle de la médecine et de la recherche.

5.3.1.d Le Réseau d'Écoles Doctorales « Défense, Sécurité nationale et Stratégie » de l'IHEDN

L'ED 519 est l'un des membres fondateurs du réseau pluridisciplinaire d'écoles doctorales labélisé « Stratégie, Défense et Sécurité nationale en cours de constitution sous l'égide de l'Institut des Hautes Etudes de Défense Nationale. L'objectif de ce réseau est de promouvoir la recherche universitaire en matière de défense et de stratégie et de sécurité nationale afin de permettre aux universitaires spécialisés sur ces thématiques d'offrir à leurs doctorants des facilités pour leurs recherches en favorisant leur socialisation dans les milieux de la défense et dans les cercles internationaux spécialisés. Les aides et soutiens à la recherche doctorale déjà attribuées par l'IHEDN seront, à compter de la constitution du réseau, prioritairement attribués à des doctorants inscrits dans les écoles doctorales participant au réseau.

5.3.1.e Participation à la construction d'un projet de Consortium européen d'écoles doctorales en SHS

En février et mars 2016, les directeur et directeur adjoint de l'ED 519 ont participé au montage d'un consortium européen d'écoles doctorales en « Sciences sociales et humanités » visant à comparer les « bonnes pratiques » des ED en matière de formation interdisciplinaire en SHS et d'adéquation « formation-emploi » pour les docteurs en SHS.

Piloté par la Graduate School of Social Sciences and Humanities de l'université de Rotterdam, ce projet répondait à l'appel d'offre 2016 « **Strategic Partnerships in the field of higher education** » du **programme Erasmus+**.

The project propose to:

- 1) develop, identify and share best practices at all four levels through intensive collaboration between the partners;
- 2) to develop and test new instruments for academic staff to encourage and sustain multidisciplinary course and curriculum development, especially with respect to the (international) employability and entrepreneurship of PhD graduates;
- 3) to distribute and share these best practices and new instruments with a wider community of multidisciplinary, international graduate schools by using on-line methods and modules.

Toutes les universités partenaires comprennent des ED multidisciplinaires en SHS

- The Graduate School of Erasmus University Rotterdam
- The Graduate School of Université Paris Saclay
- The Graduate Centre of Leipzig University
- The Graduate School of Loughborough University
- The Doctoral School for the Humanities and Social Sciences of KU Leuven
- The Doctoral School of Helsinki University
- The Graduate School of the University of Heidelberg
- The Graduate School for Social Research in Poland

Après avoir participé aux travaux de préparation et de rédaction du projet, notre ED poursuivra son implication dans le projet comme partenaire associé.

6. CONCLUSION DU CHAPITRE 1 FONCTIONNEMENT ET L'ADOSSEMENT SCIENTIFIQUE : POINTS FORTS ET POINTS FAIBLES

6.1 POINTS FORTS

-Un net point fort est **l'attractivité de l'ED** puisque plusieurs unités de recherche sont venues la rejoindre pour l'actuel quinquennal. L'ED a répondu favorablement à ces demandes d'adhésion dans la mesure où elles permettaient de constituer un périmètre scientifique cohérent, caractérisé par 3 pôles clairement identifiés :

-**les sciences sociales et politiques**, dont les convergences ne cessent de s'affirmer, par exemple au sujet des questions prises en charge par les politiques publiques

-**les sciences historiques**, dont tous les spécialistes de toutes les époques, quelle que soit leur unité de recherche de rattachement, se trouvent pour la première fois réunis au sein d'une même ED, même si bien sûr d'autres ED assument les dimensions historiques de leurs disciplines particulières

-**la psychologie et les sciences de l'éducation**, avec leurs différentes approches (clinique, expérimentale, etc.).

L'ambition de l'ED a été de faire dialoguer et interagir ces pôles majeurs des sciences humaines. Les débats qui se sont déroulés au Conseil de l'ED et dans son Conseil scientifique attestent de la fécondité de cette démarche, lorsqu'elle est conduite avec rigueur et équité.

La volonté de cohérence dans l'adossement scientifique de l'ED l'a aussi amenée à répondre favorablement à la demande d'adhésion de deux unités de recherche localisées à l'UHA, partiellement pour l'une, dans le domaine des sciences de l'éducation, totalement pour l'autre, dans le domaine des sciences historiques et des sciences de l'information et de la communication.

-Si l'ED a été aussi attractive, c'est aussi en raison de la **clarté de son fonctionnement et de ses procédures**. En particulier, les concours mis en place pour l'attribution des contrats doctoraux se sont avérés efficaces et équilibrés. La phase d'admissibilité permet aux unités de recherche de développer leur politique de recherche en fonction de leurs propres priorités. La phase d'admission, fondée sur des critères affichés, aboutissant à des résultats quantifiés, permet de sélectionner ceux dont les profils et les propositions scientifiques se révèlent les plus robustes et réalisables. Le fait que plusieurs professeurs issus d'autres universités françaises ainsi que d'universités étrangères siègent dans le jury permet de dépasser les inconvénients de débats en vase clos et témoigne de la prépondérance que l'ED accorde aux enjeux épistémologiques européens. Cet attachement à l'excellence et à l'ouverture séduit bien au-delà des milieux académiques. Par exemple, la représentante de la Région écrit dans un mail adressé le 20 juin 2016 au directeur de l'ED : « Il y a avait de très bon dossier dans votre sélection et un grand nombre très bien évalué ! ».

-Un 3^e point fort de l'ED est la **synergie entre ses initiatives et celles des unités de recherche**, que ce soit pour la formation doctorale, la valorisation du doctorat ou l'attribution de financements pour les terrains de recherche et la présentation de communication lors de manifestations scientifiques.

L'engagement des unités de recherche dans le fonctionnement de l'ED joue un rôle essentiel dans le succès des opérations conduites par l'ED, par exemple les journées doctorales thématiques, la revue *Strathèse* ou l'université d'été du Rédoc. L'ED est très attachée à la qualité de la relation avec ses unités de recherche, ce qui suppose que les procédures d'allocation des ressources soient transparentes et équitables et que les actions de l'ED et des UR soient complémentaires. La collaboration est facilitée par le fait que la plupart des UR sont elles-mêmes pluridisciplinaires.

-**L'ouverture internationale de l'ED** peut également être considérée comme un point fort : proportion importante de doctorants de nationalité étrangère, relations transfrontalières, participation à des réseaux internationaux, présentation de communications à l'étranger, programme doctoral international, cotutelles et codirections internationales, présence de membres étrangers dans les jurys de thèse sont autant d'indices de cette ouverture internationale.

6.2 POINTS FAIBLES/A AMELIORER

Le fonctionnement de l'ED n'est pas exempt de difficultés.

-L'une d'entre elles résulte de la politique d'ouverture et de la co-accréditation par deux établissements distants de 120 km. Il n'est jamais facile de mettre en œuvre un **projet de formation sur deux sites**. Non seulement la distance constitue une difficulté pour l'accès de tous les doctorants aux mêmes ressources et opportunités, mais il faut tenir compte des différences entre les usages des deux établissements. Chacun d'entre eux gère les doctorants qui y sont inscrits, les mêmes données ne sont pas forcément disponibles et l'ED n'y a pas pareillement accès. Une des pistes de travail pour l'avenir, serait de rapprocher les outils de gestion existants, voire de les mutualiser, pour gagner en efficacité et en coordination, sur les deux sites. L'ED travaille également à une harmonisation dans l'instruction scientifique des candidatures présentées par les doctorants, notamment en vue de l'obtention de financements, chaque établissement gardant ensuite la responsabilité de ses décisions. Ce qui rend l'ED optimiste dans la possibilité de surmonter les pesanteurs, c'est la collaboration stimulante qui s'est instaurée avec les unités de recherche de l'UHA grâce à l'implication de leurs directeurs dans les activités et les projets de l'ED. Cette qualité des relations scientifiques avec les UR, y compris celles de l'UHA, permet d'accroître progressivement la cohérence organisationnelle et scientifique de l'ED.

-Une autre difficulté tient au **financement des thèses**. Seule une minorité de doctorants peuvent consacrer l'essentiel de leur temps à leur recherche. L'ED et les UR (notamment celles qui emploient des doctorants dans le cadre de leurs programmes de recherche) font le maximum pour accroître leur proportion, mais ont peu de prise sur certaines sources de financement, par exemple les allocations allouées par les gouvernements étrangers. La proportion importante de salariés se traduit dans la durée des thèses mais leur fréquentation représente aussi pour les autres doctorants une ouverture sur les réalités professionnelles et parfois une contribution à leur insertion. Il reste qu'un peu plus du quart des doctorants ne sont ni financés pour leur thèse ni en emploi. Faut-il éviter qu'ils n'accèdent aux études doctorales ?

Face à cette tendance qui se renforce actuellement et renvoie volontiers aux usages en vigueur dans les sciences « dures », une position plus nuancée peut s'appuyer sur un raisonnement rétrospectif : si, au cours du dernier demi-siècle, seules les thèses bénéficiant d'un financement clairement

identifié avaient pu être menées à bien, une partie non négligeable du savoir aujourd’hui disponible en sciences humaines et sociales n’existerait pas. Toute en étant très attentive aux conditions matérielles des études doctorales, l’ED met donc l’accent sur leur valeur scientifique.

CHAPITRE 2 ENCADREMENT ET FORMATION DES DOCTORANTS

1. ENCADREMENT DES DOCTORANTS

1.1 POTENTIEL D'ENCADREMENT DE L'ED

En 2012, le potentiel d'encadrement de l'ED 519 s'élevait à 97 HDR. En 2016, il atteint 146 HDR (132 pour l'unistra, 14 pour l'UHA). Cette évolution entre 2012 et 2016 s'explique notamment par l'arrivée de nouvelles unités de recherche en 2013 (SAGE LPC, FARE, LISEC, CRESAT)

1.2 DIRECTIVES DE L'ED SUR LE NOMBRE MAXIMUM DE DOCTORANTS PAR ENCADRANT, LA GESTION DES CO-ENCADREMENTS, DES DOCTORANTS SALARIES, DES MONITEURS, ETC.

L'encadrement est limité à 10 doctorants par HDR, avec une recommandation à 8 par HDR.

La co-direction de thèse n'est possible que pour les titulaires d'une HDR (décision du CS de l'Université de Strasbourg). Exceptionnellement, le co-encadrement avec un MCF est possible s'il s'engage dans une HDR.

Le nombre de co-tutelles internationales en cours en 2016 s'élève à 48.

1.3 DISPOSITIFS DE SUIVI DES DOCTORANTS

1.3.1 L'inscription en thèse

L'admission en doctorat est prononcée par le chef d'établissement sur proposition du directeur de l'école doctorale après avis du directeur de thèse et du directeur de l'unité de recherche. L'inscription doit être renouvelée au début de chaque année universitaire jusqu'à la soutenance. S'inscrire en doctorat implique en premier lieu de trouver un directeur de thèse disponible et compétent dans le

domaine d'étude visé. Le directeur de thèse doit être membre statutaire d'une unité de recherche rattachée à l'Ecole doctorale Sciences Humaines et Sociales - Perspectives européennes.

Pour être admis en thèse le candidat doit :

- A. être titulaire d'un diplôme de master (ou d'un Diplôme d'Etudes Approfondies) français dans l'un des domaines et sous-domaines représentés au sein de l'ED 519 :

SHS2 Normes, institutions et comportements sociaux

- SHS2_2 Science politique (04^e section CNU)
- SHS2_3 Anthropologie et ethnologie (20^e section CNU)
- SHS2_4 Sociologie, Démographie (19^e section CNU)
- SHS2_5 Sciences de l'information et de la communication (71^e section CNU)

SHS3 Espace, environnement et sociétés

- SHS3_2 Aménagement et urbanisme
- SHS3_3 Architecture (18^e section CNU)

SHS4 Esprit humain, langage, éducation

- SHS4_2 Psychologie (16^e section CNU)
- SHS4_3 Sciences de l'éducation (70^e section CNU)
- SHS4_4 Sciences et techniques des activités physiques et sportives (74^e section CNU)

SHS6 Mondes anciens et contemporains

- SHS6_1 Histoire (22^e section CNU)
- SHS6_2 Histoire de l'art (22^e section CNU)
- SHS6_3 Archéologie (21^e section CNU)

- B. trouver un HDR appartenant à l'une des unités de recherche rattachées à l'Ecole doctorale SHS-PE ci-dessous et qui accepte de l'encadrer :

1. **UMR 7044** Archéologie et Histoire ancienne : Méditerranée-Europe (ARCHIMEDE)
2. **EA 7309** Architecture, morphologie/morphogenèse urbaine et projet (AMUP)
3. **EA 3400** Arts, civilisation et histoire de l'Europe (ARCHE)
4. **UMR 7367** Dynamiques européennes (DynamE)
5. **EA 3436** Centre de Recherche sur les Economies, les Sociétés, les Arts et les Techniques (CRESAT)
6. **EA 2310** Laboratoire Interuniversitaire des Sciences de l'Education et de la Communication (LISEC)
7. **EA 4440** Psychologie des Cognitions (LPC)
8. **UMR 7363** Sociétés, Acteurs, Gouvernement en Europe (SAGE)
9. **EA 1342** Sport et Sciences Sociales (E3S)
10. **EA 3071** Subjectivité, Lien Social et Modernité (SULISOM)

- C. Proposer un sujet s'inscrivant dans l'un des axes de recherche des unités de recherche.
- D. maîtriser la langue française. C'est une exigence pour être admis et pour soutenir une thèse en français. Une soutenance dans une autre langue est possible, à condition que tous les membres du jury attestent de leur compréhension de la langue retenue. Un résumé de 10% de la thèse en

langue française sera à produire. La demande écrite est à formuler auprès du directeur de l'Ecole doctorale au moment de l'admission en doctorat.

- E. avoir obtenu ce master avec une note égale au moins à 14/20 en master 2 - moyenne examens + mémoire (avec un minimum de 13 pour chaque semestre en admission directe sans procédure dérogatoire)-
- F. rédiger une lettre de motivation sur les finalités de la thèse, ses perspectives dans la trajectoire envisagée, en précisant les ressources financières prévues
- G. rédiger, en accord avec un directeur de recherche choisi parmi les enseignants-chercheurs habilités à diriger des recherches (HDR) de l'ED, un projet de thèse d'un nombre de signes compris entre 15.000 et 20.000, hors bibliographie et échéancier des travaux des 2 premières années

Les candidats non titulaires d'un diplôme de master (ou d'un Diplôme d'Etudes Approfondies) délivré par une université française relèvent de la procédure d'admission dérogatoire. Les étudiants titulaires de diplômes étrangers de niveau équivalent à au moins 5 années d'études post baccalauréat font une demande d'admission dérogatoire en doctorat. La commission d'admission dérogatoire de l'Ecole doctorale (cf chap.1 section 1.3) examine ces demandes.

1.3.2 La réinscription en thèse

Pour se réinscrire, le doctorant doit présenter un état d'avancement de sa thèse en fonction de son année d'inscription :

- pour une inscription en **deuxième année** : état d'avancement des travaux
- pour une inscription en **troisième année** : présentation du « bilan de mi-parcours »
 - *Précisions sur le suivi de la thèse à mi-parcours :
 - Au milieu du 4ème semestre de formation, le doctorant présente un document écrit : soit le 1er jet d'une partie de la thèse, soit un état d'avancement de ses travaux, de 50 000 signes (problématique, bibliographie, méthodologie)
 - Le doctorant présente son plan individuel de formation.
 - Ces documents donnent lieu à plusieurs avis écrits :
 - recommandations du directeur de thèse
 - évaluation circonstanciée d'un HDR extérieur à l'UR
 - avis du directeur de l'ED
 - en cas d'évaluation négative ou réservée, un document remanié ou complété et demandé et est évalué lors d'une 2e session au début du 5e semestre
 - L'école doctorale valide les formations effectuées auprès des universités partenaires des doctorants en co-tutelle et co-direction internationales
 - Les doctorants salariés (enseignants, CDD dans le secteur privé –marchand ou associatif-..) ont la possibilité de présenter leur bilan de mi-parcours en 2^{ème} session de septembre, selon la même procédure que pour la 1^{ère} session.
- pour une réinscription en **quatrième ou cinquième année** :
 - a. écrit : article avec comité scientifique ou communication scientifique
 - b. plan de travaux avec échéancier
 - c. bibliographie sélective

- pour une réinscription en **sixième année** et année supplémentaire (pour la formation continue)
 - . plan de la thèse
 - . date de soutenance
 - . composition du jury

1.3.3 Gestion des doctorants en difficulté

Il arrive que des conflits surviennent entre un doctorant et son directeur de thèse. Certains de ces conflits peuvent se résoudre au niveau de l'Unité de recherche, généralement après l'intervention de son directeur. Lorsque ce n'est pas le cas, la direction de l'ED est saisie et tente une médiation. La possibilité offerte à chacun d'exprimer sa position et ses griefs permet parfois de surmonter les différends et de poursuivre la recherche sur des bases assainies. Il peut aussi s'avérer nécessaire de recadrer l'une ou l'autre des parties. Lorsque la poursuite de la relation entre doctorants et directeurs de thèse est compromise, l'ED propose un changement de la direction de la thèse afin que celle-ci ait davantage de chance d'arriver en soutenance.

L'analyse des raisons conduisant à un abandon fait apparaître les données suivantes :

TABLEAU DES MOTIFS EXPLICITES D'ABANDON

2012/2013	14
Décision doctorant	4
Dissension doctorant/DT	2
Opportunité d'emploi	5
Maladie : retour au Japon définitivement	1
Retour au pays	2
2013/2014	15
Décision doctorant	4
Direction de thèse : changement d'université du DT	1
Dissension doctorant/DT	3
Opportunité d'emploi	5
Maladie	2
2014/2015	8
Dissension doctorant/DT	2
Opportunité d'emploi	5
Retour dans son pays d'origine	1
2015/2016	15
Décision doctorant	2
Dissension doctorant/DT	3
Opportunité d'emploi	9
Maladie	1
Total général	52

En-dehors des défauts de réinscription, les abandons explicites sont d'abord dus à l'obtention d'un emploi. Le doctorant préfère alors saisir une opportunité d'insertion professionnelle, quitte à interrompre, au moins dans l'immédiat, la poursuite de sa thèse. L'ED s'efforce en tout cas de détecter, précocement, autant que possible, les situations problématiques, notamment lors du mi-parcours.

1.4 SOUTENANCE ET DUREE DES THESES

La durée des thèses dépend du statut du doctorant et de la nature du financement :

- pour un doctorant en contrat doctoral (ministériel, Région, autres...), la durée est de 4 ans
- pour les autres doctorants, la durée est de 6 ans

Durée des thèses en mois à l'ED 519

2012	2013	2014	2015	moyenne
durée	durée	durée	durée	durée
61	57	70	64	63

La durée moyenne des thèses est de 5 ans et 3 mois. Cette donnée est à rapprocher de la proportion important de doctorants ayant un emploi.

Les possibilités que des décisions prises au niveau de l'ED aient un impact sur la durée des thèses ne sont sensibles qu'à moyen terme. La diminution de la durée observée en 2013 résulte des efforts accomplis par l'ED au cours du contrat précédent. L'arrivée des nouvelles unités de recherche en 2013 s'est traduite par une augmentation de la durée des thèses. Les alertes de l'ED ont commencé à infléchir cette tendance, une diminution sensible étant observable en 2015.

Conditions requises pour la soutenance : Plan Individuel de Formation achevé, une communication scientifique, deux pré-rapports favorables

-Choix du jury : par le directeur de thèse puis proposition au directeur d'ED.

-Gestion des fins de thèse et des thèses de longue durée :

- pour les thèses financées : animées par le directeur de l'ED et son adjoint, des réunions-bilan sont organisées en début d'année universitaire avec les 4^{ème} et 5^{ème} années
- pour les autres thèses, des rappels sont envoyés aux directeurs de thèse à partir de la 6^{ème} année
- pour une inscription en quatrième ou cinquième année, il est demandé au doctorant un article scientifique ou une communication scientifique, un plan de travaux avec échéancier et une bibliographie sélective
- pour une inscription en sixième année et année supplémentaire (pour la formation continue), il est demandé au doctorant un plan de la thèse, la date de soutenance et la composition du jury

2. FORMATION DES DOCTORANTS

2.1 OFFRE DE FORMATIONS DOCTORALES

Au cours du parcours de formation doctorale, les doctorants suivent des formations d'accompagnement (formation disciplinaire) et participent à des enseignements, séminaires, manifestations scientifiques organisées dans le cadre du Collège doctoral de site (formations transversales) ou de l'école doctorale (formations disciplinaires).

2.1.1 Le Plan Individuel de Formation

Le Plan Individuel de Formation (PIF) de chaque doctorant comprend au minimum **108 heures de formation** sur l'ensemble de la durée de la thèse. Ces 108 h sont réparties de la manière suivante :

- **54 heures de formation transversale** organisées par le Collège doctoral et communes à tous les doctorants de l'Université de Strasbourg
- **54 heures de formation disciplinaire** organisées par l'ED 519, ses Unités de recherche ou des organismes extérieurs -en accord avec le directeur de thèse et l'ED- (par exemple, séminaires et formations scientifiques dans des universités étrangères ou journée d'étude/conférence organisées par un organisme public, européen, ...)

Une « analyse des besoins » est réalisée en 1^{ère} année afin de cibler les besoins en formation des doctorants. Elle permet de mettre en place, si possible, des formations adaptées aux besoins.

Le doctorant doit choisir ses formations au sein de trois grands modules :

Module 1 : Formation disciplinaire et épistémologique

Module 2 : Méthodes et outils de la recherche

Module 3 : Diffusion des résultats de la recherche, professionnalisation

Un minimum de 18 heures par module est requis

Description des modules de formation :

Module 1 : Formation disciplinaire et épistémologique

Ecole doctorale SHS-PE

- Journée d'étude thématique
- Conférence organisée par l'ED ou par une Unité de recherche, à caractère interdisciplinaire en SHS et ouverte à tous les doctorants de l'ED

- Atelier interdisciplinaire (organisé par plusieurs Unités de recherche de l'ED)

Unité de recherche de rattachement

- Séminaire doctoral / conférence
- Colloque / journées d'étude
- Atelier scientifique

Autres structures de recherche (hors Alsace)

- Activité scientifique organisée par d'autres organismes français ou étrangers (colloques, projets, table-ronde, etc...)

Collège doctoral

- Offre de formation proposée dans le catalogue général du COLLÈGE DOCTORAL
- Formations hors catalogue (à valider par le directeur de thèse et de directeur de l'ED)

Module 2 : Méthodes et outils de la recherche

Ecole doctorale ED SHS-PE

- Atelier de publication en SHS
- Formation méthodologique

Unité de recherche de rattachement

- Participation aux programmes scientifiques
- Montage de projets et organisation de manifestations scientifiques
- Autres propositions avec l'accord du directeur de l'unité

Collège doctoral

- Offre du catalogue général du Collège doctoral
- Formations hors catalogue

Module 3 : Diffusion des résultats de la recherche, professionnalisation

Ecole doctorale ED SHS-PE

- Communication (obligatoire)
- Atelier de rédaction – valorisation

Collège des écoles doctorales

- Cf catalogue général du Collège doctoral
- Formations hors catalogue
- Stage

2.1.2 Programme de l'offre de formation doctorale (2012-2016)

2.1.2.a Formation disciplinaire

2012/2013

Module 1 : Formation disciplinaire et épistémologique

Journées d'étude thématique

- 14/11/2012 Journée de rentrée doctorale - MISHA salle de conférence
+ Formation à l'auto-évaluation du doctorant (M. Ouardani)
- 18-19-20/
11/2012 Formation spécifique Doctorants en contrats doctoraux
- 05/04/2013 Journées doctorales UHA « De la spéculation » et « Evolutions / Révolutions »
2me Journée doctorale « Les malentendus culturels » – Communications des doctorants

Conférences

- 29/05/2013 « **Les métamorphoses du corps pugilistique** »
Loïc Wacquant – Université de Californie à Berkeley
- « **Le travail sportif est-il incomparable ? Comparer en sociologie** »
Didier Demazière – Centre de sociologie des organisations CNRS Paris Faculté de Droit – amphithéâtre Carré de Malberge (1^{er} étage)
- 05/04/2013 “**Les enjeux de la concorde et de la discorde dans les interactions entre inconnus**”
Carole Gayet-Viaud (chargée de recherche en sociologie au CNRS) Amphithéâtre du Collège doctoral européen
- 25/03/2013 « **Malentendus culturels et micro-histoire** »
Table ronde avec **Carlo Ginzburg (Docteur Honoris Causa Université de Strasbourg)**

Module 2 : Méthodes et outils de la recherche

Formations méthodologiques

- 2me semestre
mercredi "Espaces publics et pouvoir politique à Rome dans l'Antiquité" (ARCHIMEDE)
O. Huck, M. Humm et E. Wirbelauer
- 14/03/2013 "Comment construire son bilan de mi-parcours doctoral ?" - William Gasparini
Amphithéâtre du Collège doctoral européen

Ateliers interdisciplinaires

- 27/01/2013 Journée « Villes durables Nord/Sud - Gouvernance et innovations de la ville durable ».
Resp. Isabelle Hajek

Module 3 : Diffusion des résultats de recherche, professionnalisationCommunication (obligatoire) : cf chaque Unité de recherche-Ateliers d'écriture d'articles scientifiques en SHS

Second semestre 2013 - tous les mardis de 12 h à 14 h – Misha salle Antartique

2013/2014**Module 1 : Formation disciplinaire et épistémologique**Journées d'étude thématiques

- 14/11/2013 Journée de rentrée doctorale - MISHA salle de conférence
+ Formation à l'auto-évaluation du doctorant (M. Ouardani)
- 18-19-20
11/2013 Formation spécifique Doctorants en contrats doctoraux
- 02-03/
12/2013 Journée doctorale « **Les malentendus culturels dans le domaine de la santé** »
MISHA salle de conférence
- 06/02/2014 "**Publier en SHS : les ficelles du métier de doctorant-publiant**"
Institut Le Bel – Salle Ourisson et autres salles pour les ateliers
- 04/04/2014 2me Journée doctorale sur **Les malentendus culturels** – CDE amphithéâtre

Journée doctorale UHA sur « Interprétation(s) »

Conférences/Colloques

- 23/11/2013 **La question religieuse en Chine**
Conférence de Vincent Goossaert, directeur d'études à l'EPHE - Salle de conférence, Misha
- Séminaire/Conférences "Lire Foucault" – CDE salle petit auditorium**
- 04/02/2014 Nicoletta Diasio : Foucault, corps et biopouvoir – 18h-20h
- 04/03/2014 Sandra Boehringer : Foucault, et l'Histoire de la sexualité – 18h-20h
- 01/04/2014 Marie-Pierre Julien : Foucault et le sujet – 17h-19h
- 15/04/2014 Sandra Boehringer : Foucault et l'Antiquité : la parrhesia – 18h-20h
- 06/05/2014 Mélanie Fraisse et Nicolas Horvat : Foucault et la critique – 18h-20h
- 03/06/2014 Jean-François Bert : Foucault et les sciences humaines – 18h-20h
- 25-26/06
2014 **Colloque "Foucault post mortem"**

de l'UMR Dynamiques européennes en collaboration avec l'EA Archimède et l'EA du Carra
MISHA salle de conférence

NB : Certaines conférences et manifestations scientifiques organisées par les Unités de recherche de l'ED seront ouvertes à tous les doctorants – voir le site de l'ED SHS-PE

Module 2 : Méthodes et outils de la recherche

Formations méthodologiques

14/02/2014 "Comment construire son bilan de mi-parcours doctoral ?"
William Gasparini - Amphithéâtre du Collège doctoral européen

Ateliers de publication en SHS

06/02/2014 "**Publier en SHS : les ficelles du métier de doctorant-publiant**" –William Gasparini

1.Introduction : M. Blanc et W. Gasparini

2. Ateliers :

- Sciences sociales et politiques : M. Blanc

- Histoire : F. Colin

- Psychologie et Sciences de l'éducation : M-F Bacqué et L. Chalmel

Salle Ourisson, puis salles ateliers – Institut Le Bel

Mars 2014 Cycle « Ecrire un article scientifique »

Module 3 : Diffusion des résultats de recherche, professionnalisation

Communication (au moins une communication durant la préparation de la thèse)

Atelier d'écriture : P. Tenoudji

2014/2015

Module 1 : Formation disciplinaire et épistémologique

Journées d'étude et formations thématiques

23/09/2014 Formation spécifique contrats doctoraux 1^{re} année – CDE – salle de séminaire

05/11/2014 Formation spécifique contrats doctoraux 2^{me} et 3^{me} année– CDE – salle de séminaire

06/11/2014 Réunion de rentrée de l'ED - CDE amphithéâtre
+ Formation à l'auto-évaluation du doctorant (M. Ouardani)

19/01/2015 Formation spécifique contrats doctoraux 4^{me} année et plus – CDE – salle de séminaire

17/04/2015 Journée doctorale « **Les émotions en situations** » : communications de chercheurs et doctorants
amphithéâtre – CDE

28-29/05
2015 Journées doctorales UHA « **Mobilité / Mouvements** »

Conférences/Colloques

Certaines conférences et manifestations scientifiques organisées par les Unités de recherche de l'ED seront ouvertes à tous les doctorants – mails et site de l'ED SHS-PE / Sites des unités de recherche

Module 2 : Méthodes et outils de la rechercheFormations méthodologiques

29/01/2015	Formation aux ressources documentaires de la BNUS - Elise Girold, Conservateur BNUS, William Gasparini
10/12/2014 UHA	BIBLIOGRAPHIE ET VEILLE DOCUMENTAIRE : Gérer ses références bibliographiques avec Zotero - Salle multimédia du SERFA -Mulhouse
17/02/2015	"Comment construire son bilan de mi-parcours doctoral ?" William Gasparini - Amphithéâtre du Collège doctoral européen
09/02/2015 et 09/03/2015 UHA	COMMUNICATION SCIENTIFIQUE/PUBLICATION/VALORISATION DE LA RECHERCHE Outils informatiques de valorisation de la recherche - Salle 304 – FLSH - 10 rue des Frères Lumière - Mulhouse
27/03/2015 UHA	Publication scientifique en sciences humaines Salle Ganjavi 210 FLSH - , 10 rue des Frères Lumière - Mulhouse

Ateliers de publication en SHS

16/03/2015	"Publier en SHS : les ficelles du métier de doctorant-publiant" –William Gasparini et DU de l'ED SHS-PE Collège doctoral européen – amphithéâtre et autres salles pour les ateliers (CDE et MISHA)
27/03/2015 UHA	Publication scientifique en sciences humaines Salle Ganjavi 210 FLSH - 10 rue des Frères Lumière - Mulhouse

Ateliers d'écriture

Tous les mardis Atelier d'écriture des doctorants - Patrick Tenoudji à contacter

Module 3 : Diffusion des résultats de recherche, professionnalisation

Communication (au moins une communication scientifique au cours de la préparation de la thèse)
Cf Unités de recherche

10,17,31 03/2015 UHA	SHS : " Initiation à l'Allemand en contexte universitaire " 2ème étage (salle C100), Campus Collines Mulhouse)
14/01/2015 et	Bilan de compétences / Transférabilité – Mantey Zenon - Consultant

21/01/2015	Salle Ganjavi 210 FLSH - 10 rue des Frères Lumière - Mulhouse
18/03/2015 UHA	COMMUNICATION Utiliser Inkscape / bien réussir ses supports de communication audiovisuelles / créer un site de colloque – (URFIST)
26/03/2015 UHA	COMPÉTENCES INTERCULTURELLES Perspectives d'insertion interculturelle - Novatris / Lisec (L. Chalmel) Salle Ganjavi 210 FLSH - 10 rue des Frères Lumière - Mulhouse

2015/2016

Module 1 : Formation disciplinaire et épistémologique

Journées d'étude et formations thématiques

28/09/2015	Formation spécifique contrats doctoraux 1 ^{re} année – CDE – salle de séminaire
12/10/2015	Formation spécifique contrats doctoraux 2 ^{me} , 3 ^{me} année – CDE – salle de séminaire
19/10/2015	Formation spécifique contrats doctoraux 4 ^{me} année et plus – CDE – petit auditorium
19/11/2015	Réunion de rentrée de l'ED - CDE amphithéâtre
22/01/2016	2 ^{me} Journée doctorale « Les émotions en situation » – CDE – amphithéâtre : communications de doctorants
28-30/04 2016	Colloque international « Corps meurtris, beaux et subversifs », organisé en collaboration avec l'UMR 7367 et avec le soutien de l'espace éthique régional (ERERAL)
19-20/05-2016	Journée doctorale UHA « Réseau(x) »

Thématiques

02/12/2015 09h-12h00	Formation "Ethique de la recherche en SHS" – Pascal Hintermeyer – CDE – petit auditorium
08/12/2015 14h-18h	Formation "Conflits et négociations " Pascal Hintermeyer
28/01 et 04/02 2016 14h-17h	Séminaire doctoral sur l'image – Philipe Viallon – Misha – salle Antarctique
	<u>Formations proposées à l'UHA (Mulhouse)</u>
23/10-14/12 29/01-11/03 22/04	Pédagogie universitaire et interculturelle - M. Loïc CHALMEL (Lisec / Novatris) Salle conseil - FLSH - UHA Mulhouse
24/03/2016	Construire son projet de recherche et ses réseaux de collaboration - M. Pierre FLUCK Publication scientifique en sciences humaines M. Marc WEISSER, Salle Ganjavi 210 FLSH - 10 rue des Frères Lumière - Mulhouse

Conférences/Colloques

Certaines conférences et manifestations scientifiques organisées par les Unités de recherche de l'ED seront ouvertes à tous les doctorants – mails et site de l'ED SHS-PE / Sites des Unités de recherche

- 20/4/2016 Journée d'étude "Liberté - Sécurité - Surveillance" avec communication de trois jeunes docteurs de l'ED.
- 10/06/2016 Journée européenne « Ce que l'Euro nous dit de l'Europe. Football et sociétés dans l'espace européen »
salle de conférence -MISHA

Formation co-organisée par l'ED Vie et Santé et ED SHS-PE

- 04-07/11/2015 'Le cerveau attentif, le cerveau illusionné, qu'est-ce que la réalité ?' - Mittelwihl, Alsace
inscription requise

Module 2 : Méthodes et outils de la recherche

Formations méthodologiques

- 21/10/2015 et 05/11/2015 "Initiation à la publication en anglais : Articles" – Cathy-Anne Wendling (PRAG) - Misha - Salle informatique
Inscription requise
- 24/11/2015 Recherche documentaire et Zotero - Noël Thiboud –URFIST Mulhouse
UHA
- 23/02/2016 "Comment construire son bilan de mi-parcours doctoral ?" - William Gasparini – CDE amphithéâtre
- 22/02/2016 "Visite de la BNUS suivie d'une présentation de l'accès aux ressources documentaires pour les doctorants en SHS"
Elise Girold, Conservateur BNUS, William Gasparini
Inscription requise
- 03/03/2016 "L'auto-évaluation du doctorant" – Mohammed Ouardani

Ateliers de publication en SHS

- 01/03/2016 "Publier en SHS : les ficelles du métier de doctorant-publiant" – Salle de Conférence -Misha
Unistra
Pr. Maurice Blanc (Université de Strasbourg)
Pr. Loïc Chalmel (Université de Haute Alsace)
Pr. William Gasparini (Université de Strasbourg)
- 24/03/2016 Publication scientifique en sciences humaines - Marc WEISSER
FLSH - Mulhouse UHA

Ateliers d'écriture

- Tous les mardis 12h-14h Atelier d'écriture des doctorants - Patrick Tenoudji à contacter (03.68.85.61.33) pour intégrer l'atelier et/ou proposer son texte – salle antarctique

Module 3 : Diffusion des résultats de recherche, professionnalisation

Communication (au moins une communication scientifique au cours de la préparation de la thèse) - Cf Unités de recherche

09/02/2016	Valoriser son expérience professionnelle de recherche et ses acquis Mme Sophie PELLEGRIN (Association Bernard Gregory) -Mulhouse
11-15/04/2016	"La thèse en mode projet : conception - gestion – valorisation, Association Doxtra, financement Idex -Strasbourg"
18/05/2016	Gestion de projet
25/05/2016	Insertion professionnelle

2.1.2.b Une formation disciplinaire singulière. De la conception d'une revue à la publication d'un article : la formation doctorale à la publication scientifique

Pour tous les doctorants qui visent l'obtention de la « qualification » – condition nécessaire pour postuler aux postes de maîtres de conférences au sein des universités françaises – ou pour ceux qui envisagent de candidater aux postes de chercheurs au C.N.R.S., la publication d'articles dans des revues scientifiques spécialisées, voire d'ouvrages, constitue désormais presque la condition *sine qua non* d'une embauche qui se veut de plus en plus sélective, en raison notamment d'un contexte d'accès à l'emploi marqué à la fois par une forte demande et par une offre (très) faible. Il en va de même des autres structures de recherche, qui demandent aux postulants à l'embauche de présenter leurs productions écrites.

L'expérience de la publication représente également un atout dans de nombreux milieux professionnels.

Publier avant et peu de temps après la thèse doit ainsi constituer un objectif prioritaire pour qui veut pouvoir un jour faire de la recherche en sciences sociales son métier. Le fait de publier constitue également un moyen efficace pour marquer la paternité de ses travaux et de ses idées.

Ainsi, l'ED 519 considère que la publication (sous toutes ses formes, académiques ou professionnelles) constitue un enjeu majeur pour la reconnaissance et l'insertion professionnelle de ses doctorants.

Elle a ainsi développé une politique de formation à la publication ambitieuse autour de trois dimensions : la conception/gestion d'une revue, l'appel à la publication d'articles sur ses thèmes prioritaires et l'accompagnement à la publication.

Sur l'ensemble des docteurs ayants soutenus entre le 1^{er} janvier 2012 et le 30 janvier 2016, les trois quart ont communiqué à l'ED leurs principales publications/productions (cf. annexe : tableau Soutenance et durée des thèses).

1. UN DISPOSITIF D'ACCOMPAGNEMENT : "PUBLIER EN SHS : LES FICELLES DU METIER DE DOCTORANT-PUBLIANTS"

Chaque année, l'ED 519 organise scientifique intitulée : "**Publier en doctorant-publiants**". Cette session temps :



une formation à la publication **SHS : les ficelles du métier de** de formation s'organise en deux

A. Formation générale pour tous les

- Les enjeux de la publication
- Convertir sa thèse en livre
- Publier dans des revues scientifiques : procédure d'
- Présentation de la revue *Strathèse*

doctorants

pour un doctorant

B. Formation par grands pôles de l'ED (Sciences sociales et politique, sciences historiques, sciences de l'éducation et psychologie)

- Par atelier encadré par deux E-C spécialistes et membres de comité de rédaction de revue

Le retour des doctorants sur cette action de formation est dans l'ensemble très positif.

2. STRATHÈSE : UNE REVUE DOCTORALE CO-PRODUITE PAR DES DOCTORANTS ET DES ENSEIGNANTS-CHERCHEURS

La revue électronique STRATHÈSE, développée au sein de l'École Doctorale 519 « Sciences Humaines et Sociales – Perspectives Européennes » et éditée par les Presses Universitaires de Strasbourg, est une revue interdisciplinaire et semestrielle. Contribuant à la multiplication des approches méthodologiques, la revue souhaite accroître les échanges entre les disciplines voisines de la sociologie, l'ethnologie, l'histoire, l'histoire de l'art, la psychologie, etc, autour de thématiques communes, et enrichit ainsi quantitativement et qualitativement la recherche et ses résultats.

La première mission de STRATHÈSE consiste à publier et promouvoir les meilleurs travaux des jeunes chercheurs des Universités de Strasbourg et de Haute Alsace, ainsi que des Universités françaises et internationales, permettant aux doctorants de se confronter à l'expérience de la publication. À l'écoute de la recherche en train de se faire, STRATHÈSE développe les problématiques choisies dans le cadre du contrat quinquennal de l'École Doctorale 519 (à savoir : « Conflits, Passages, Identités ») et approfondit les thématiques élaborées lors des journées doctorales.

La revue forme également les doctorants à la publication scientifique. Ces derniers en assurent le secrétariat de rédaction sous l'égide de chercheurs confirmés et directeurs d'équipes de recherche qui, réunis au sein du comité scientifique, garantissent la qualité des articles sélectionnés ainsi que la coordination des numéros.

Par son exigence, STRATHÈSE participe au dynamisme de l'École Doctorale 519 et diffuse un contenu pertinent ouvert aux approches d'origines diverses. Elle entend élargir les perspectives disciplinaires, favoriser la confrontation et l'échange, et mettre en valeur la variété des sciences humaines et sociales.

OBJECTIFS ET FONCTIONNEMENT DE LA REVUE

Dans le paysage fortement contrasté des revues doctorales, STRATHÈSE propose une alliance inédite. Entre les revues numériques hébergées sur le site internet de leur école doctorale, comme *Encyclo* (Paris-Diderot), *Camenuiae* (Paris-Sorbonne), ou *Essais* (Université de Bordeaux-Montaigne), et les grandes revues doctorales éditées en version papier (telle *Hypothèse* par les Publications de la Sorbonne), STRATHÈSE fédère plusieurs acteurs de l'Université de Haute Alsace et de l'Université de Strasbourg. Tandis que ses directions éditoriale et rédactionnelle sont confiées à des enseignants-chercheurs issus de ces deux universités, son édition est assurée par les Presses Universitaires de Strasbourg.

Parallèlement à son ancrage alsacien, STRATHÈSE s'ouvre sur la recherche francophone ainsi qu'internationale : accueillant majoritairement des contributions en français, la revue publie également en l'anglais et accueille des propositions d'article venant, entre autres, du Canada, de la Belgique, d'Algérie ou d'Italie...

Chacun des deux numéros annuels, mis en ligne aux mois d'avril et d'octobre, est composé de deux rubriques : un dossier thématique pour lequel un appel à contribution est lancé et cinq articles choisis sur résumé de manière anonyme par les relecteurs, universitaires spécialistes du domaine abordé, ainsi qu'un ensemble de deux à trois Varia, propositions hors-thématiques ou recensions d'ouvrages.

Afin d'accompagner le doctorant dans la rédaction de son article tout en garantissant sa qualité scientifique, les relecteurs conseillent l'auteur dans les éventuels remaniements nécessaires et assurent ainsi un accompagnement formateur à la publication. L'anonymat, garant de l'objectivité scientifique, des premiers par rapport aux seconds, est maintenu par le secrétariat de rédaction.

Directeur

Pascal Hintermeyer, PU, UMR7367, Université de Strasbourg

Rédacteurs en chef

Marie-Frédérique Bacqué, PU, EA3071, Université de Strasbourg

Maurice Blanc, PREM, UMR7663, Université de Strasbourg

Loïc Chalmel, PU, EA2310, Université de Haute Alsace

Comité de lecture

Marie-Frédérique Bacqué, PU, EA3071, Université de Strasbourg

Maurice Blanc, PREM, UMR7663, Université de Strasbourg

Loïc Chalmel, PU, EA2310, Université de Haute Alsace

Pascal Hintermeyer, PU, UMR7367, Université de Strasbourg

William Gasparini, PU, EA1342, Université de Strasbourg

Comité scientifique

Nicolas Bourguinat, PU, EA3400, Université de Strasbourg
 Frédéric Colin, PU, UMR7044, Université de Strasbourg
 Catherine Delcroix, PU, UMR7367, Université de Strasbourg
 Till Foerster, PU, Université de Bâle
 William Gasparini, PU, EA1342, Université de Strasbourg
 Xavier Hermand, PU, Université de Namur
 Richard Kleinschmager, PREM, Université de Strasbourg
 Françoise Labrique, PU, Université de Cologne
 Eva Louvet, EA4440, Université de Strasbourg
 Cristiana Mazzoni, PU, ENSA, UMR AMUP
 Hélène Michel, UMR SAGE, Université de Strasbourg
 Olivier Thévenin, PU, Université de Haute Alsace
 Virginie Vinel, PU, Université de Franche-Comté
 Jean-Philippe Viriot-Durandal, PU, Université de Lorraine

Secrétariat de rédaction, les doctorants de l'ED SHS-PE :

2016

Aurélie Aréna : secrétaire de rédaction

Juliette Deloye, Marie Trommer, Sarah Topaslan : secrétaires adjointes de rédaction

2015

Christophe Marianne : secrétaire de rédaction

Guillaume Plantard, Sophie Trierweiler : secrétaires adjoint.e.s de rédaction

2014

Valentine Gourinat : secrétaire de rédaction. »

STRATHÈSE, EN QUELQUES CHIFFRES

STRATHÈSE, c'est :

- 3 numéros actuellement en ligne, soit 22 articles (chaque numéro comptant respectivement 7, 7 et 8 articles).
- 5 articles thématiques et 2 à 3 Varia, auxquelles peut s'ajouter 1 recension, *par numéro*.
- 60 propositions d'articles reçues (dont 22 pour le seul dossier thématique du dernier numéro en préparation sur les identités plurielles), dont :
 - 12 proviennent d'universités parisiennes
 - 4 proviennent d'universités françaises, hors Universités de Strasbourg et de Haute-Alsace (Aix-Marseille, Dijon, La Rochelle, Montpellier)
 - 11 sont issues d'universités étrangères (Maghreb, Italie, Belgique et Canada)
 - 33 auteurs, dont 24 dans les trois premiers numéros (2 articles co-écrits)

LES DOSSIERS THEMATIQUES

❶ 2015 **Conflits et malentendus culturels**

Numéro coordonné par Pascal Hintermeyer, Gabriele Profita et David Le Breton

Le numéro inaugural de la revue analyse les conflits et malentendus culturels dans le contexte de leur apparition et de leurs développements (dans le milieu médical notamment, suivant les recherches de Gabriele Profita, Professeur à l'Université de Palerme lauréat de la Chaire Gutenberg 2012-2013, mais aussi dans les situations de fortes inégalités sociales et dans les zones transfrontalières). L'analyse des faits envisage cependant le conflit non seulement comme un vecteur de séparation, mais surtout comme un contact permettant, après son éclatement, la création d'un moyen terme où la compréhension mutuelle redevient possible.

❷ 2015 **Frontières**

Numéro coordonné par Pascal Hintermeyer et Marie-Frédérique Bacqué

Des frontières étatiques, intériorisées par leurs habitants tout autant qu'extérieures, à la fois poreuses (au sein de l'Europe) et excluantes (lorsqu'il s'agit de les surveiller), aux frontières corporelles, en passant par leurs imbrications, ce deuxième numéro envisage les frontières dans leur permanence et leur instabilité, leur étanchéité et leur porosité, mais surtout leur multiplicité en les investissant comme lieux problématiques et conflictuels.

❸ 2016 **Relire Michel Foucault**

Numéro coordonné par Pascal Hintermeyer et Maurice Blanc

À l'occasion du trentenaire de sa mort, commémorée en 2015 et marquée par son entrée dans la collection de « La Pléiade », Michel Foucault suscita de nombreuses relectures, colloques et tables rondes, et notamment un séminaire organisé par les doctorants de l'École Doctorale « Sciences Humaines et Sociales — Perspectives Européennes » (ED 519) en 2014 et 2015, intitulé *Lire et Relire Foucault*. Ce numéro en présente cinq contributions, dans lesquelles une nouvelle génération de chercheurs interroge la pertinence des concepts foucauldien pour penser le présent, remettant en question les limites de sa pensée, comme Foucault lui-même les limites des savoirs.

❹ 2016 **Les émotions dans les Sciences Humaines et Sociales**

Numéro coordonné par Marie-Frédérique Bacqué

Comment gérer l'émotion lorsqu'elle apparaît chez le sujet étudié, ou chez le chercheur même ? Ressors à la fois humain et animal, mais pas seulement, l'émotion naît bien souvent en creux d'une démarche ou d'une attitude. En réponse aux Journées d'Études organisées par l'École Doctorale, de jeunes chercheurs interrogent les émotions, leurs modalités d'apparition, l'histoire de leur expression, mais aussi les leurs représentations, leurs enjeux et les recoins dans lesquels elles se cachent...

❺ 2017 **Identités plurielles**

Numéro coordonné par William Gasparini

La notion d'identité, banalisée à outrance et atteinte de surcharge sémantique, peut facilement mener à une forme de vacuité conceptuelle en sciences sociales. Objet de nombreuses réformes définitoires, le concept d'identité tel que pensé par les chercheurs a tendance à se pluraliser depuis les années 1990 : individuelle, collective, assumée et subie, les identités tracent les contours mouvants d'une personnalité et de/dans son contexte. Ce cinquième numéro veillera à développer la

notion d'identité dans sa pluralité formelle, en circonscrivant de nouvelles définitions opératoires pour chaque cas d'étude en sociologie, psychologie, ethnologie, mais aussi histoire et histoire de l'art..

6 2017 Corps modifiés

Numéro coordonné par David Le Breton, Valentine Gourinat et Najoua Kefi.

Le corps, « scène de l'existence » (Chirpaz, 2002), se modèle et se transforme tout au long de notre histoire et de nos expériences. Le sujet humain, parce qu'il vit dans une chair indocile, vivante et mouvante, expérimente parfois cette étrangeté d'un corps changeant, qui ne se ressemble plus, ou ne ressemble pas à ce qu'il souhaiterait ou attendrait. Ces transformations, subies (accidents, maladies, etc.) ou désirées (démarches artistiques, politiques, etc.) se manifestent de multiples manières et surviennent dans des cadres variés. Ce numéro proposera une étude des différentes formes de modifications du corps, de leurs processus, leurs modalités et leurs conséquences, tant sur l'individu lui-même que sur la compréhension, l'appréhension et l'acceptation des corps par l'environnement social.

7 2018 Passages et réseaux

Numéro coordonné par Loïc Chalmel

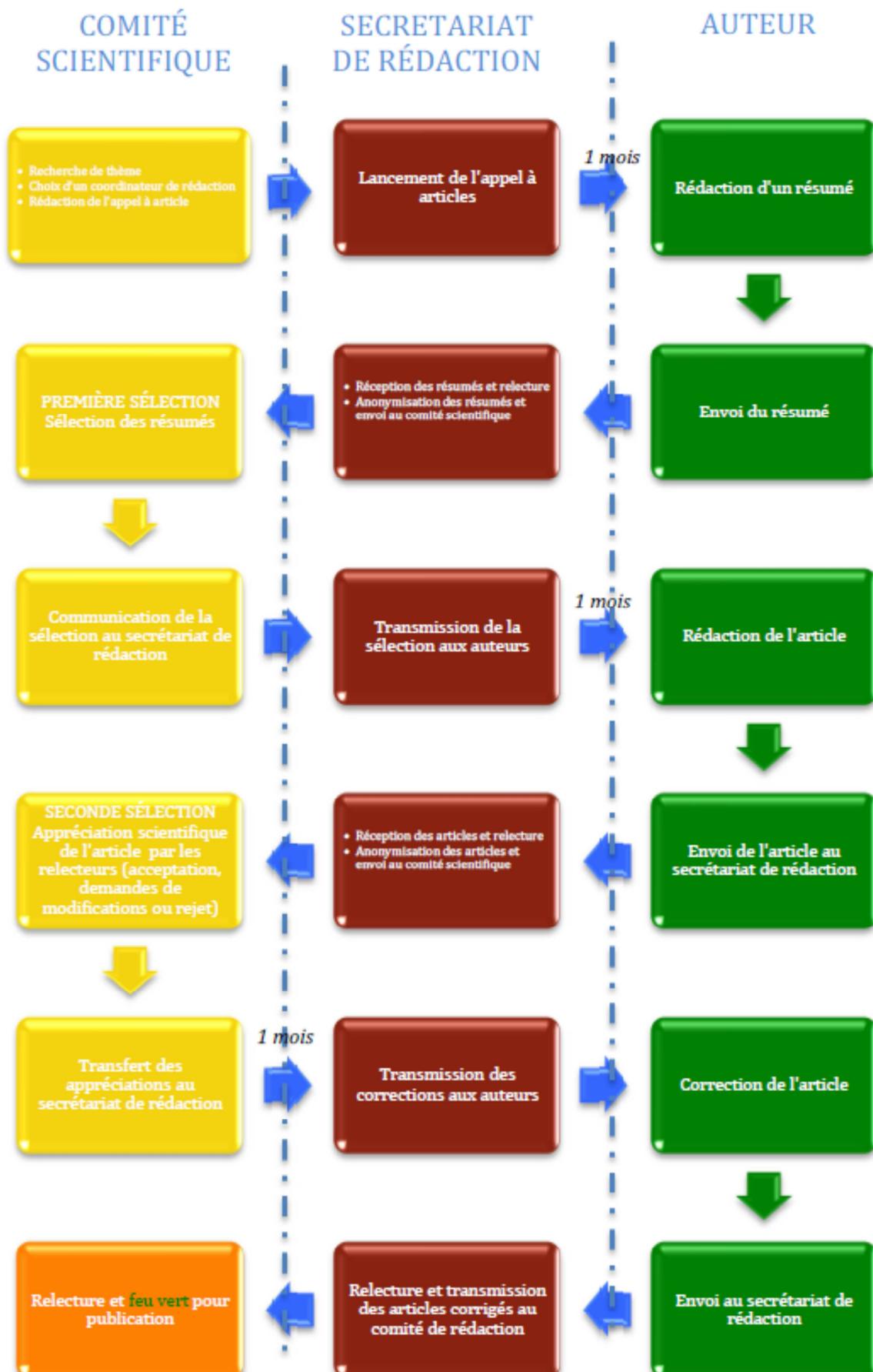
8 2018 Normes et normativité

Coordinateur pressenti : Eirick Prairat

9 2019 Dépasser les frontières

Numéro coordonné par Maurice Blanc

Les étapes de la publication dans *Strathèse*



2.1.2.c Formation transversale organisée par le Collège doctoral de site

Les écoles doctorales sont fédérées par le collège des écoles doctorales qui contribue à l'élaboration et à la mise en œuvre de la politique de l'Université de Strasbourg en matière de formation doctorale. Ci-dessous l'offre de formation transversale à tous les doctorants.

1. Connaissance du milieu professionnel et projet professionnel personnel

Connaissance de l'Université et de son environnement

<i>Intitulé de la formation</i>	<i>Pré-requis</i>	<i>Durée</i>
---------------------------------	-------------------	--------------

Réunion d'information pour les doctorants de 1 ^{ère} année	1 ^{ère} année	3H
---	------------------------	----

Les échanges universitaires franco-japonais	1 ^{ère} /2 ^{ème} /3 ^{ème} année	3H
---	--	----

L'Europe

<i>Intitulé de la formation</i>	<i>Pré-requis</i>	<i>Durée</i>
---------------------------------	-------------------	--------------

Conférences sur l'Europe, ses institutions et leur mode de financement lien	1 ^{ère} /2 ^{ème} /3 ^{ème} chaque année	2h année conférence
---	---	---------------------------

Définition du projet professionnel - optimisation de la recherche d'emploi

<i>Intitulé de la formation</i>	<i>Pré-requis</i>	<i>Durée</i>
---------------------------------	-------------------	--------------

Valoriser mes compétences	Fin de thèse	12H
---------------------------	--------------	-----

Le réseau et les réseaux sociaux pour dynamiser sa recherche d'emploi et mieux piloter sa carrière professionnelle	1 ^{ère} /2 ^{ème} /3 ^{ème} année	8H
--	--	----

Enjeux et métiers de l'innovation dans l'entreprise	2 ^{ème} / 3 ^{ème} année	10H
---	---	-----

Sensibilisation à la création d'entreprise ou la thèse vue sous l'angle de l'entreprenariat	Fin de thèse	14H
---	--------------	-----

Processus de recrutement en entreprise	Fin de thèse	3H
--	--------------	----

Organisation des	Fin de thèse	12H
------------------	--------------	-----

entreprises 2^{ème}/3^{ème} année 12 H
Le métier de chef de projet

Le recrutement dans la
recherche académique:
Maître de conférences
dans l'enseignement Fin de thèse 3H
supérieur/chercheur dans
un organisme de
recherche.

Environnement socio-économique - valorisation des compétences et potentiel d'innovation

Intitulé de la formation Pré-requis Durée

Doctoriales® d'Alsace -
séminaire résidentiel du 17 2^{ème} année 5 Jours
au 21 mai 2016

Valorisation des
compétences, un nouveau Fin de thèse Voir fiche descriptive
chapitre de la thèse

Rencontres avec les
entreprises (forum,
Antipasti, petits déjs...) 2^{ème}/3^{ème} année Voir site Addal

Propriété industrielle :
protéger par le brevet 1^{ère}/2^{ème}/3^{ème} année 3H

Propriété littéraire et
artistique : protéger les 2^{ème}/3^{ème} année 3H
innovations non
brevetables / les créations

UE d'ouverture
professionnelle 1^{ère}/2^{ème}/3^{ème} année 16 à 18H

Outils

Langues dont FLE

Intitulé de la formation Pré-requis Durée
Formation intensive de langues dont le FLE 1^{ère}/2^{ème}/3^{ème} année 20H
Formation en FLE 1^{ère}/2^{ème}/3^{ème} année 20H

Communication orale et écrite en anglais 1^{ère}/2^{ème}/3^{ème}
année 6H

Technologies de l'information et de la communication

Intitulé de la formation Pré-requis Durée
Communiquer oralement avec efficacité grâce à Power 1^{ère}/2^{ème}/3^{ème} année 6H

Point et Impress

Outils, plateformes de travail collaboratif l'exemple de Moodle	1 ^{ère} /2 ^{ème} /3 ^{ème} année	3H
Programmation d'applications parallèles pour le calcul scientifique à haute performance	1 ^{ère} /2 ^{ème} /3 ^{ème} année	3 jours

Autres outils

<i>Intitulé de la formation</i>	<i>Pré-requis</i>	<i>Durée</i>
Formation URFIST	1ère année	Variable
Initiation à la lecture rapide	1ère/2ème/3ème année	12H
Formation aux premiers secours	1 ^{ère} /2 ^{ème} /3 ^{ème} année	8H

Communication et formation*Communication orale et écrite*

<i>Intitulé de la formation</i>	<i>Pré-requis</i>	<i>Durée</i>
L'écriture scientifique: thèse, communications et articles	2 ^{ème} /3 ^{ème} année	12H
Médiatiser mes <i>connaissances</i>	1 ^{ère} /2 ^{ème} /3 ^{ème} année	12H
Gestion du trac	1 ^{ère} /2 ^{ème} /3 ^{ème} année	18H
La voix : prise de conscience et de confiance	1 ^{ère} /2 ^{ème} /3 ^{ème} année	18H
<i>Sciences Vivantes - Former des enseignants à la démarche d'investigation en leur faisant vivre la démarche de recherche</i>	1 ^{ère} /2 ^{ème} /3 ^{ème} année	18H
Travail vocal et expression corporelle	1 ^{ère} /2 ^{ème} /3 ^{ème} année	6H

Enseignement et pédagogie

<i>Intitulé de la formation</i>	<i>Pré-requis</i>	<i>Durée</i>
Enseigner en anglais	Mission enseignement	6H

Formations IDIP - Formations de base à la pédagogie universitaire Lien	Mission enseignement	Variable
Les Essentiels, film court	Mission enseignement	18H
ASTEP- accompagnements en Sciences et Technologie à l'Ecole Primaire 1ère séance: 3/12 17h30-19h30 salle Chanut Inspection académique 65 av de la Forêt Noire 2ème séance: 10/12 17h30-19h30 salle TP chimie 3e Nord, Institut Chimie 2 rue Blaise Pascal		36H
Participation aux journées des universités (STBG) ou Journées des carrières (Mulhouse) ou forum Emploi- Formations (Colmar)	Mission enseignement	1/2j à 2j
Participation aux interventions des universités d'Alsace dans les lycées du Bas-Rhin	Mission enseignement	6 à 12H présentiel +personnel
Enseignants doctorants dans les lycées	Mission enseignement	36H
Cafés scientifiques		24H

Médiation et diffusion de l'information scientifique et technique

	<i>Pré-requis</i>	<i>Durée</i>
Sciences et société	1 ^{ère} /2 ^{ème} /3 ^{ème} année	3H
« Ma thèse en bref », film court	1 ^{ère} /2 ^{ème} /3 ^{ème} année	10H
Médiation et diffusion de l'information scientifique et technique	1 ^{ère} /2 ^{ème} /3 ^{ème} année	15H
Médiation vers divers publics	1 ^{ère} /2 ^{ème} /3 ^{ème} année	Variable
Participation à une opérations de diffusion de l'information scientifique et technique dans le cadre d'une manifestation nationale (fête de la science...)	1 ^{ère} /2 ^{ème} /3 ^{ème} année	Variable
Création d'un(ou veille sur un) outil d'intérêt collectif comme site web de présentation d'une filière/UFR, fiches...	1 ^{ère} /2 ^{ème} /3 ^{ème} année	Variable

2.2 POLITIQUE ADOPTEE PAR L'ED

2.2.1 La formation doctorale au collège doctoral et la spécificité de l'ED SHS-PE

Chaque doctorant doit effectuer 108 heures de formations (54 heures transversales - 54 heures disciplinaires) durant son cursus doctoral.

Au sein de l'ED SHS-PE, le doctorant doit suivre au minimum 18h de formation dans chacun des 3 modules –cf ci-dessous- afin d'éviter des choix de formation trop restreints, dans un seul domaine.

L'objectif de la mise en place de « modules » est de proposer aux doctorants une formation en SHS suffisamment ouverte et en lien avec le futur métier de chercheur ou d'enseignant-chercheur.

Module 1 : Formation disciplinaire et épistémologique

Module 2 : Méthodes et outils de la recherche

Module 3 : Diffusion des résultats de la recherche, professionnalisation

2.2.2 L'autoévaluation par les doctorants de leurs connaissances/compétences acquises

Un dispositif d'auto-évaluation par les doctorants de leurs connaissances/compétences acquises a été mis en place depuis 2012.

La démarche et le formulaire d'auto-évaluation sont présentés aux doctorants de 1^{ère} année lors de la journée de rentrée doctorale. Les doctorants peuvent le télécharger sur le site de l'ED : <http://ed.shs.unistra.fr/formation-doctorale/formulaire-dauto-evaluation-du-doctorant/>

A notre demande, le formulaire a été réalisé par un Maître de conférences en sociologie de la Faculté des sciences sociales de Strasbourg, M. Ouardani. Pour le réaliser, il s'est inspiré de deux documents, le "Postgraduate Skills Record®", de la Royal Society of Chemistry, et le "Guide d'auto-évaluation des compétences professionnelles des doctorants®", de l'Association Bernard Gregory, L'intelli'agence.

Le formulaire est un outil d'évaluation de l'état d'avancement du projet de recherche doctorale et des compétences à développer tout au long du doctorat. Il n'est ni un test ni un examen, mais une sorte de miroir permettant de mettre le doigt sur les points faibles comme sur les points forts, sur les lacunes à combler et les compétences à acquérir à chaque phase de la thèse.

Tous les doctorants sont invités à le renseigner le plus minutieusement possible, en ayant pris le temps de la réflexion avant de répondre aux différentes questions qu'ils abordent.

Quelque soient la discipline, le sujet, le terrain, la méthodologie et le regard porté sur un objet de recherche, il importe d'explicitier les objectifs du travail de recherche doctorale et de préciser les moyens et les compétences spécifiques que ce projet de recherche et le devenir professionnel imposeront pour que le doctorant réussisse au mieux et la thèse et l'après-thèse...

Le formulaire a été pensé pour un usage personnel. Le doctorant peut compléter ou modifier ses réponses tout au long de son doctorat. Il peut également choisir la périodicité d'auto-évaluation. Néanmoins, et idéalement, il serait pertinent que celle-ci intervienne à des phases différentes de l'avancement de la thèse. Aussi, une 1^{ère} phase pourra avoir lieu 6 mois après l'inscription en doctorat ; une 2^e phase 18 mois après le début du projet de recherche et une 3^e phase se situera à quelques 30 mois après l'entame de la thèse ou à environ 6 mois avant sa soutenance.

Phase 1 : 6 mois après le début de la thèse

Phase 2 : 18 mois après le début de la thèse

Phase 3 : 30 mois après le début de la thèse ou 6 mois avant sa soutenance

Les compétences scientifiques et professionnelles

Outre la présentation de la thèse, la déclinaison de ses motivations et sa portée, le formulaire d'auto-évaluation est constitué de six thématiques ou classes de compétences.

1. Environnement institutionnel et intégration:
Cette thématique traite du degré de familiarité avec le fonctionnement, comme avec les bâtiments et locaux, de l'Université de Strasbourg (UNISTRA), de l'École Doctorale (ÉD) et de l'Unité de Recherche (UR). Nombre de doctorants ont suivi la totalité de leur cursus universitaire au sein de l'UNISTRA, mais d'autres arrivent d'ailleurs et n'ont pas (encore) nécessairement des repères – et les bons – au sein de ces trois institutions. Sont également interrogées l'intégration au sein de l'UR, comme les connaissances du métier de doctorant et des réseaux, connexions et associations qui s'intéressent, directement ou indirectement, à la recherche et aux thésards.
2. Compétences scientifiques et état d'avancement:
Les questions qui y sont posées reprennent sommairement quelques étapes-clés de la phase exploratoire d'un travail de recherche. La mesure de l'état d'avancement de la thèse se fait alors dans la perspective du respect de ces étapes, jugées nécessaires à la bonne progression du projet de recherche.
3. Communiquer et publier:
Il y a là l'idée de qualifier les compétences quant aux exercices oraux et écrits de la communication et de la publication.
4. Expériences pédagogiques:
Tous les doctorants ne pensent pas forcément à faire carrière dans l'enseignement. Toutefois il y a dans l'exercice de concevoir et d'animer un cours la mobilisation de compétences dépassant le seul métier d'enseignant. Comme de savoir s'exprimer et exposer publiquement des idées et des argumentations, et de savoir les transmettre pour qu'elles soient comprises au mieux.
5. Compétences complémentaires:
Cette thématique traite des compétences en langues et en informatique, ainsi que des intérêts citoyens et intellectuels pour les questions sociétales.
6. L'après-thèse:
Il s'agit de (commencer à) prendre conscience du nécessaire transfert des connaissances que le doctorant a acquies tout au long de son cursus et celles qu'il développe pendant son doctorat, en des compétences à la fois utiles et valorisables dans le monde professionnel et sur le marché du travail. Cet exercice présente une utilité certaine, puisque formuler et mettre des mots sur des difficultés permet de mieux les expliciter et de mieux les cerner. Tout comme fixer des objectifs et les cocher sur le papier oblige, le moment venu, à se rendre compte des écarts entre ce qui était prévu de faire et ce qui a été réellement fait. Comme dans le cas de la publication de *Strathèse*, qui

intéresse beaucoup d'autres doctorants que ceux de l'ED 519, un témoignage de la fécondité de cette démarche est apporté par l'écho qu'elle rencontre dans d'autres universités et écoles doctorales. Voici par exemple un blog qui se réfère au dispositif d'autoévaluation des doctorants créé par l'ED 519:

<http://cooperationuniversitaire.blogs.docteo.net/2014/04/30/grille-dautoevaluation-du-doctorant-pour-une-insertion-academique/>

2.3 ANIMATION AUPRES DES DOCTORANTS

2.3.1 -Les Journées doctorales thématiques

Chaque année, l'ED organise deux journées doctorales sur des thèmes interdisciplinaires en lien avec les 3 grandes thématiques de l'ED (conflits, passages, identités) ou choisie par le conseil de l'ED. Les thèmes des Journées doctorales peuvent s'étendre sur deux ans.

Thèmes retenus de 2011 à 2016 :

- **Frontières et Passages**
- **Les malentendus culturels**
- **Les émotions en situation**
- **Normes et normativités**

Les doctorants y participent à deux niveaux :

- ↳ Les élus doctorants au Conseil de l'ED organisent ou co-organisent les Journées doctorales thématiques
- ↳ Les doctorants soumettent une communication et communiquent

-Les Doctoriales® d'Alsace : une expérience d'interdisciplinarité en acte

Chaque année des doctorants de l'ED 519 participent au séminaire les Doctoriales d'Alsace qui s'adressent à tous les doctorants quel que soit leur domaine de spécialité dès la 2ème année du doctorat. Ce séminaire permet de favoriser un rapprochement mutuel entre les futurs docteurs et le monde économique, de valoriser le potentiel professionnel des docteurs et l'expérience doctorale, et d'élargir leurs perspectives de carrière. Les doctorants sont encadrés et accompagnés par des professionnels et des experts de différents domaines et travaillent en mode projet.

Les Doctoriales® s'organisent en 4 phases :

- Préparation : mise à niveau sur l'environnement économique et sur le thème socio-économique de la session
- Communication : présentation affiche et orale : vous et votre projet de recherche
- La gestion de projet et l'innovation : introduction au processus d'innovation, mise en situation de créativité et montage d'un projet innovant en équipe pluridisciplinaire : exercice de création d'entreprise avec un business plan abouti et présentation devant un jury de professionnels. Cet exercice constitue un temps fort du séminaire.
- L'emploi des docteurs et l'ouverture des perspectives professionnelles

-L'université d'été du REDOC organisée par l'ED 51 SHS-PE : une formation internationale francophone

Du **12 au 16 juin 2017**, l'**Ecole doctorale 519** « Sciences humaines et sociales – Perspectives européennes » accueille l'université d'été du Réseau international des écoles doctorales en sociologie/sciences sociales (REDOC), fondé en 2009 à l'initiative de l'Association internationale des sociologues de langue française (AISLF). Le REDOC regroupe aujourd'hui une vingtaine d'Écoles doctorales d'universités francophones, dont l'ED 519 (Universités de Strasbourg et de Haute-Alsace), afin de développer un espace francophone international de formation doctorale et favoriser la mobilité des doctorants, en même temps que les échanges Nord-Sud.

En écho à la place de Strasbourg en tant que siège d'institutions européennes, symbole de la réconciliation franco-allemande après une histoire mouvementée, lieu de coopérations franco-allemandes politique, économique, universitaires (dans la cadre du « Campus européen », la thématique proposée par les porteurs strasbourgeois du projet –et retenue par les responsables de l'AISLF- est « **Dépasser les frontières** ».

Cette thématique a retenu l'attention à la fois en écho avec le cadre et l'histoire de l'Université organisatrice, à Strasbourg, et sa qualité d'entrée transversale en sociologie et ouverte aux regards interdisciplinaires en SHS, de nature à pouvoir susciter un grand nombre de propositions de doctorants, en termes d'attractivité, aussi bien sur le site que nationalement et à l'international.

« Pourquoi étudier les frontières aujourd'hui ? », (nous) demandent James Anderson, Liam O'Dowd et Thomas M. Wilson (2002). Ils relèvent le paradoxe selon lequel lorsque les frontières – matérielles et symboliques – apparaissent relativement fixées et stables, elles sont négligées dans les travaux de sciences sociales, tandis qu'à présent, où elles sont affectées, mais pas nécessairement affaiblies, par les processus de globalisation économique et d'intégration continentale (en Europe, Afrique, Amérique, etc.), elles (re-)deviennent un sujet d'intérêt. Ne parle-t-on pas désormais dans les études anglo-saxonnes de *border studies* ? On peut relier ce gain d'attractivité à la différenciation croissante de ce que désignent et recouvrent la frontière et ses effets de filtre. Certaines disjonctions s'imposent, par exemple, entre une circulation plus libre des capitaux et des biens et une régulation plus forte des migrations de personnes. On peut en citer d'autres : entre l'économique et le politique ou encore le culturel, entre l'État et différents niveaux d'organisation sociale supra- ou infra-nationale. Sans oublier le fait qu'à l'heure actuelle le façonnage de nouveaux espaces (cognitifs et pratiques, réels et virtuels...) amène de nouvelles segmentations, ajoutant à la polysémie des frontières (Rumford, 2014 ; Delmotte et Duez, 2016). On interrogera cette dernière en s'appuyant à la fois sur des regards sociologiques et sur la diversité des approches de sciences sociales.

-La participation à la réflexion internationale francophone à la formation doctorale en sciences sociales.

Le directeur et le directeur-adjoint de l'ED 519 ont participé à un colloque intitulé « La formation doctorale en sciences sociales. Pour quoi ? Comment ? Bilan, enjeux et perspectives » organisé les 17 et 18 mars 2016 à l'université Paris Descartes. Ce colloque était conjointement organisé par l'Université Paris Descartes et l'Université Sorbonne Paris Cité, l'École doctorale 180 « Cultures, Individus, Sociétés », le GT18 *Être et devenir sociologue*, le CR07 *Éducation, Formation, Socialisation*, et le Réseau des Écoles Doctorales du RéDoc de l'AISLF.

En présence de nombreux responsables de formation et d'écoles doctorales en SHS/Sciences sociales des universités des pays francophones (principalement France, Belgique, Suisse, Canada, Afrique subsaharienne, Maghreb...), ce colloque a permis non seulement de présenter les différentes conceptions de la formation doctorale mais également d'établir un bilan de la recherche sur les transformations et reconfigurations institutionnelles de la formation doctorale. Ce bilan a favorisé une perspective comparative internationale (pays européens ; Amérique du Nord ; Maghreb ; Afrique sub-saharienne). L'adéquation formation-emploi a également été abordée.

3. CONCLUSION

Encadrement doctoral : points forts et points faibles

« **Une thèse bien faite est un produit dont on ne jette rien** » (Umberto Eco, 1977)

En cette conclusion de chapitre 2 sur la formation doctorale, comment ne pas citer Umberto Eco dans un ouvrage qui vient de paraître en France fin août 2016 : "Comment écrire sa thèse", éditions Flammarion, 2016

Paru en 1977, cet ouvrage est traduit pour la première fois en français. Même si le doctorat s'est transformé, il n'a rien perdu de son actualité. L'écrivain italien, décédé en 2015, y fait une déclaration d'amour à cette première expérience de recherche.

Quelques extraits à destination des doctorants :

« L'important est de faire les choses avec passion. Si vous avez choisi un sujet qui vous intéresse, si vous avez décidé de consacrer vraiment à la thèse la période que vous vous êtes donnée, vous vous rendrez compte que la thèse peut être vécue comme un jeu, comme un pari, comme une chasse au trésor. Il y a une satisfaction sportive à donner la chasse à un texte introuvable, une satisfaction de déchiffreur d'énigmes à trouver, après y avoir réfléchi longtemps, la solution d'un problème qui semblait insoluble.

Vivez votre thèse comme un défi. Vous vous mettez vous-même au défi : au début de votre travail, vous vous êtes posé une question à laquelle vous ne saviez pas encore répondre. Il s'agit de trouver la solution en un nombre fini de coups (...).

Si vous vous consacrez d'une manière ou d'une autre à la recherche, vous découvrirez qu'une thèse bien faite est un produit dont on ne jette rien. En premier lieu, vous pourrez en tirer un ou plusieurs articles scientifiques, éventuellement un livre (en la retravaillant quelque peu). Mais au fil du temps, vous vous rendrez compte que vous reviendrez à votre thèse pour y puiser du matériau à citer, vous réutiliserez vos fiches de lecture en vous servant peut-être de parties qui n'étaient pas entrées dans la rédaction finale de votre premier travail ; les parties accessoires de votre thèse deviendront des points de départ pour de nouvelles recherches... Il pourra vous arriver de retourner à votre thèse, même des dizaines d'années plus tard. Elle aura été comme un premier amour : il vous sera difficile de l'oublier. Au fond, c'était la première fois que vous faisiez un travail scientifique sérieux et rigoureux, et c'est une expérience qui compte.

3.1 POINT FORTS

L'E.D. promeut une formation par la recherche, qui met le doctorant en situation d'être producteur d'une recherche originale, à toutes ses étapes, de la conception à l'exposition, dans la rédaction de la thèse, la présentation de communications et et la publication sur les supports appropriés. L'insistance sur la publication ne fait pas seulement sens dans la perspective d'une carrière académique, elle est aussi un aspect dans la reconnaissance de capacités d'expertise de haut niveau.

-Le mi-parcours au 4^{ème} semestre de formation (1^{ère} session le 20^e mois, 2^e session le 23^e mois) : il permet au doctorant de réaliser un bilan sur son parcours de recherche doctorale et de le réorienter si besoin

Taux de doctorants effectuant le mi-parcours : 100% (condition nécessaire pour l'inscription en 3^e année)

-Le suivi de formation : il permet au doctorant d'organiser sa formation en fonction de ses besoins et de découvrir l'interdisciplinarité en SHS

-Plan Individuel de Formation : Evaluation du P.I.F. à mi-parcours et 3 mois avant la soutenance
 -Equilibre entre module 1 (formation disciplinaire et épistémologique), Module 2 (méthodes et outils de la recherche) et module 3 (diffusion des résultats et professionnalisation)
 -Formulaire d'autoévaluation de ses compétences par le doctorant
 -Analyse des besoins. Ex : demande d'une formation spécifique à l'enseignement en SHS
 -Informations sur l'après-thèse notamment lors de rencontres organisées par l'association de doctorants (DOXTRA) et Espace Avenir.

-L'entraînement à la publication scientifique : formation sur la publication d'un article, sur la rédaction d'un article en anglais, ateliers d'écriture, *Strathèse*, dossiers de *revues scientifiques et ouvrages collectifs sur les thèmes des Journées doctorales*, bulletins de laboratoire...

-Les initiatives prises par des doctorants : organisation de séminaires, journées d'étude et ateliers (par ex. le 15/10/2015 sur la comparaison des politiques de santé en Europe ou encore les journées doctorales thématiques)

-L'initiation à la communication scientifique : Journées doctorales (à Strasbourg et Mulhouse), ateliers doctoraux

-L'aide financière aux frais de mission/déplacement des doctorants pour communication scientifique et pour « terrain » éloignés (déplacement pour recueillir des données ; lieux d'investigation en SHS : archives ou enquêtes)

3.2 POINTS FAIBLES/ A AMELIORER

-Harmonisation des usages avec l'UHA pour le mi-parcours :

Au niveau de l'ED à l'Unistra : partie de thèse ou état d'avancement, rapports écrits détaillés (du ou des directeurs de thèse + d'un HDR externe)

Modalités UHA : état d'avancement + entretien avec le DT + expertise extérieure à l'UR

-Durée de certaines thèses (6 ans et +)

La durée moyenne est de 63 mois. Cette donnée doit être pondérée par le nombre élevé de doctorants salariés.

-Frais pour les déplacements entre les deux sites, Strasbourg et Mulhouse

-Frais de déplacement/mission pour les extérieurs des jurys de thèse

Les coûts de mission des membres extérieurs des jurys sont plus élevés que pour les universités parisiennes qui peuvent faire appel à des personnalités géographiquement moins éloignées. Le recours à la visioconférence permet de gagner du temps et de minorer les coûts.

-prévoir de développer la **coopération avec les Ecoles doctorales du Grand Est et du campus européen** pour élargir l'offre de formation doctorale et augmenter les possibilités d'échanges entre doctorants

CHAPITRE 3 SUIVI ET INSERTION DES DOCTEURS

1. DISPOSITIF DE SUIVI

1.1 DISPOSITIFS MIS EN PLACE PAR L'ED

L'ED bénéficie des résultats des enquêtes de l'ORESIPÉ sur l'insertion professionnelle des docteurs. Ces données sont complétées par celles fournies par les directeurs de thèse et les directeurs d'unité.

En lien avec les Unités de recherche, l'ED met en œuvre les moyens pour rendre ces informations plus complètes et en améliorer la précision. Nous avons également le projet de réaliser des « portraits » de docteurs recrutés dans divers secteurs (autres que l'enseignement et la recherche à l'université). Ces portraits seront mis sur le site de l'ED.

Le taux de réponses obtenues pour l'insertion des docteurs 2010/11/12 est très bon puisque 100% des diplômés ont répondu à l'enquête (30 en 2010, 28 en 2011 et 50 en 2012).

1.2 RESULTATS D'INSERTION DES DOCTEURS TROIS ANS APRES LA SOUTENANCE DE THESE

Tableau réalisé à partir des résultats de l'enquête
« Insertion à trois ans des docteurs ayant soutenu en année civile » -cf Enquête en Annexe

Année	2010	2011	2012	Effectifs ou % sur 3 ans
Effectif total des diplômés	30	28	50	108
Docteurs en emploi	23	20	46	89
% en emploi	76%	71%	92%	82%
Nbre recrutés secteur public	15	12	22	49
% secteur public / actifs	65%	60%	47%	55%
Titulaires de l'ESR	8	8	11	27

Année	2010	2011	2012	Effectifs ou % sur 3 ans
% de titulaires ESR /recrutement secteur public	53%	66%	50%	55%
Nombre recrutés secteur privé	5	9	17	31
% secteur privé / actifs	21%	45%	36%	34%

Sur les 3 années :

82% des docteurs diplômés de notre ED occupent un emploi. Parmi les 18% sans emploi, plus de la moitié sont en reprise d'études ou ont choisi de différer leur entrée sur le marché du travail (notamment les docteurs mères de famille)

Parmi les actifs, 65% des docteurs sont employés dans le secteur public et 55% d'entre eux sont titulaires de la fonction publique en qualité de chercheurs, enseignant-chercheurs, ingénieurs de recherche. Les autres sont agents contractuels, enseignants du second degré/PRAG ou fonctionnaires territoriaux.

Parmi les actifs, 15% occupent des emplois de post-doctoraux (France et étranger). Cet effectif est en agmentation.

Parmi les actifs, 34% des docteurs occupent un emploi permanent dans le secteur privé. A noter que les emplois qualité de chercheur, ingénieur, chef d'entreprise, professions libérales dans le privé est en augmentation.

Quelques doctorants sont également recrutés en cours de formation doctorale. Certains peuvent même renoncer à leur contrat doctorat. Par exemple, en septembre 2016, nous avons été confrontés à un cas de renoncement à un CD en vue d'une insertion professionnelle. Un doctorant en histoire contemporaine a ainsi été recruté comme chargé de mission par le Comité du Monument National du Hartmannswillerkopf (Haut-Rhin), afin d'assurer le commissariat d'exposition du futur Historial franco-allemand de la Grande Guerre qui ouvrira ses portes au courant de l'été 2017. Une fois la structure mise en fonction, le doctorant est susceptible d'en assurer la direction.

Sur les 3 années, 18% des docteurs diplômés n'ont pas été recrutés pour diverses raisons : la moitié sont en reprise d'études pour acquérir des compétences/qualifications complémentaires ou ont souhaité privilégier leur vie de famille (notamment des doctorantes) après une période difficile où elles ont du concilier responsabilités familiales et préparation du doctorat. Le pourcentage de docteurs en recherche d'emploi est en baisse en 2012.

Secteurs d'activité des emplois occupés

- Enseignement
- Activités spécialisées, scientifiques et techniques
- Santé humaine et action sociale
- Autres activités de services
- Industrie manufacturière

Liste des emplois occupés

- Architecte
- Agent de maîtrise
- Bibliothécaire
- Cadre socio-éducatif
- Chargé de conservation
- Chargé de recherche et développement en entreprise
- Chargé de cours/contractuel à l'université (France et étranger)
- Chercheur/ingénieur d'étude CNRS
- Directeur de maison de l'adolescence
- MCF
- Professeur du secondaire/PRAG (sciences sociales et économiques, histoire, EPS)/Professeur des écoles
- Psychologue
- Responsable technique et administratif
- Responsable de projet/chargé de mission collectivité territoriale
- Responsable de projet association/ONG

A de rares exceptions près, nous avons également constaté que les entreprises offrent peu de débouché en recherche, mais embauchent plutôt nos doctorants pour exercer d'autres fonctions : ressources humaines, organisation, marketing, conseil...

Selon les UR et les disciplines, l'insertion des docteurs dans le champ universitaire est tout à fait positive. Voir par exemple, l'UMR SAGE : 3 docteurs inscrits à l'ED SHS sont devenus maîtres de conférences à l'Université française (Anquetin Virginie, Frédéric Chateigner, Pierre-Édouard Weil), 1 est ATER (Vincent Lebrou), 1 est chargé de recherche dans un organisme privé (Grégory Hû) et 2 post-doctorants (Nils Kessels, Yauheni Kryzhanouski).

Par ailleurs, nombreux sont les docteurs à être retournés dans leur pays d'origine, ce qui ne permet pas toujours de disposer d'informations suivies. Généralement, leur insertion professionnelle est rapide et positive, souvent dans le milieu académique – on peut citer ainsi Jeannette Wogaing, qui a soutenu sa thèse le 20/09/2012 et est devenue MCF à l'Université de Douala au Cameroun, ou Guy-Serge Mogomba, qui a soutenu le 15/10/2013 et a été recrutée 5 mois plus tard comme enseignant-chercheur permanent à l'Université de Libreville au Gabon ; ou Shemi Krasniqi qui a soutenu le 08/02/2013 et a accédé à fonction de professeur à l'Université de Prishtina au Kosovo.

À cela s'ajoute le bénéfice professionnel directement tiré du grade de docteur dans le cadre de fonctions aussi bien au sein d'administrations territoriales, d'organisations internationales et ONG. C'est le cas, par exemple, de Carola Ortega (soutenance le 16/01/2015) au Conseil départemental de

Meurthe-et-Moselle, ou de Jose Morales Gramajo (soutenance le 30/09/2015), en tant que délégué des organisations mayas en Europe.

En conclusion, le taux d'insertion des diplômés de notre ED est satisfaisant. Une majorité des doctorants de notre ED qui ont trouvé un emploi travaillent dans le secteur public mais la part de l'emploi dans le secteur privé augmente. Ce mouvement pourrait avoir une incidence sur l'offre de formation.

2. CONTRIBUTION A L'INSERTION ET VALORISATION DU DOCTORAT

2.1 EXPLOITATION/ANALYSE DES DONNEES, DIFFUSION DES RESULTATS

Le directeur adjoint étudie les données d'insertion de l'Observatoire régional de l'enseignement supérieur et de l'insertion professionnelle des étudiants (ORESIPÉ) et diffuse leur analyse auprès du Conseil et des néo-doctorants en réunion de rentrée de l'ED. Les données sont également étudiées dans chaque unité de recherche.

Certains éléments de conclusion sont mis à profit pour faire évoluer l'ED : renforcement des compétences permettant de s'insérer professionnellement comme l'aide à la publication en SHS (formation et revue doctorale Strathèse), connaissance des opportunités de post-docs, réorientation de certains sujets de thèse pour obtenir des CIFRE.... D'autres éléments sont en train d'être mis en place comme par exemple la création d'une fonction de "chargé de mission après-thèse" au sein de l'ED.

Les taux d'insertion et les secteurs d'emploi sont présentés aux doctorants de 1^{ère} année en réunion de rentrée.

2.2 ACTIONS MISES EN PLACE PAR L'ED (OU AUTRES STRUCTURES) POUR FAVORISER L'INSERTION DE SES FUTURS DIPLOMES

L'ED 519 organise des rencontres/réunions sur les débouchés académiques et dans le secteur de la recherche, et informe les doctorants de l'existence de structures internes à l'université susceptibles de les informer des débouchés professionnels. Par exemple, une conférence exceptionnelle, ouverte à tous les doctorants de l'Ecole Doctorale 519, a été organisée autour de benjamin COIGNET,

Directeur technique de l'Agence pour l'éducation par le sport et docteur en sociologie, sur la question des compétences du doctorant et son insertion dans la sphère privée (9 janvier 2015).

Elle travaille également en lien étroit avec trois structures : le **collège doctoral** qui propose des formations transversales (connaissances du milieu professionnel, projet professionnel personnel et définition du projet professionnel - optimisation de la recherche d'emploi), « **l'Espace Avenir** » de l'Université de Strasbourg (service d'aide à l'orientation et à l'insertion professionnelle) et **l'association Doxtra**. Les doctorants peuvent également intégrer **le réseau Alumni** pour se mettre en lien avec des docteurs en emploi.

2.2.1.a Espace Avenir

L'Espace Avenir est une plateforme d'insertion professionnelle qui accompagne les doctorants dans leurs démarches et recherche de stage et d'emploi. Une équipe de conseillers les reçoit en entretien individuel et des ateliers thématiques sont organisés tout au long de l'année, dont certains spécialement dédiés aux doctorants.

L'Espace Avenir organise des ateliers de formations et d'information dont certains sont spécifiques aux doctorants :

- ateliers « Regard d'expert » avec des spécialistes des ressources humaines qui répondent aux questions des doctorants, à travers leurs expériences de terrain et leur approche du recrutement, en donnant de bons conseils sur les aspects pratiques de la recherche de stage ou d'emploi.
- ateliers et formations à la recherche d'emplois en Allemagne.
- ateliers et fiches-conseils sur la rédaction de CV et lettres de motivation, et sur les entretiens de recrutement
- ateliers et fiches-conseils sur les réseaux professionnels et sur le thème « Bien réussir sa participation à un salon de recrutement ».

Dans le cadre des Journées « Portes ouvertes » de l'Université de Strasbourg, l'Espace Avenir organise également une conférence sur le thème « Pourquoi faire une thèse ? » au cours de laquelle interviennent deux directeurs d'ED, l'un en SHS/Humanité, l'autre en « Sciences dures ». Chaque année, le directeur-adjoint de l'ED 519 y intervient.

2.2.1.b Le collège doctoral et les formations professionnalisantes

Dans le cadre de la formation transversale des doctorants de l'Unistra, le collège des ED propose des formations dans les modules « Connaissances du milieu professionnel et projet professionnel personnel » et « Définition du projet professionnel - optimisation de la recherche d'emploi ».

Listes des formations :

- Valoriser mes compétences
- Le réseau et les réseaux sociaux pour dynamiser sa recherche d'emploi et mieux piloter sa carrière professionnelle

- Enjeux et métiers de l'innovation dans l'entreprise
- Sensibilisation à la création d'entreprise ou la thèse vue sous l'angle de l'entrepreneuriat
- Processus de recrutement en entreprise
- Organisation des entreprises
- Le métier de chef de projet
- Le recrutement dans la recherche académique: Maître de conférences dans l'enseignement supérieur/chercheur dans un organisme de recherche.
- Valorisation des compétences, un nouveau chapitre de la thèse
- Rencontres avec les entreprises (forum, Antipasti, petits déjs...)
- UE d'ouverture professionnelle

2.2.1.c L'association Doxtra

L'ED compte une association de doctorants et docteurs en SHS intitulée « Doxtra ». Gérée par des doctorants et d'anciens docteurs en SHS, elle organise des rencontres entre doctorants et docteurs en emploi, sur différents thèmes, comme par exemple "Des docteurs en SHS dans le secteur privé" ou "Devenir Maître de conférences". L'association fait également intervenir des anciens doctorants « témoins » à l'occasion de « café-débats » ou rencontres au collège doctoral européen.

2.2.1.d Réseau Alumni

Les docteurs de l'ED 519 peuvent intégrer le réseau Alumni de l'Université de Strasbourg.

Il a pour but d'oeuvrer en faveur de l'insertion professionnelle des diplômés de l'Université de Strasbourg. A cet effet, de nombreuses offres d'emploi sont fréquemment publiées sur son site internet dont certains sont en lien avec les SHS.

Sur le site des Alumni de l'Université de Strasbourg (alumni.unistra.fr), on trouve également des informations concernant la validation d'acquis, la formation continue ainsi que la formation en alternance.

Des Journées Alumni sont également organisées. En 2015, une journée était consacrée à la recherche (« Pleins feux sur la recherche à l'université »), du vendredi 13 au dimanche 15 mars. Cette manifestation réouvre les portes de l'université à ses diplômés, favorisant ainsi les retrouvailles et le réseautage.

Les Alumni peuvent dès lors bénéficier d'une offre variée:

- Accéder à un annuaire en ligne et retrouver des anciens au niveau national et international,
- Rejoindre la CVthèque,
- Bénéficier d'une réduction de 30% pour toute inscription à titre personnel à une offre de formation continue,
- Contacter des experts de très nombreux domaines et des professionnels de tous secteurs économiques,
- Devenir ambassadeur Alumni dans votre ville,
- Participer aux événements du réseau Alumni, dont les Journées Alumni, ainsi qu'à ceux de l'université et de ses composantes,

En février 2016 le réseau compte :

- + de 8 600 membres
- 375 parrains/marraines
- 290 filleul(e)s
- 170 portraits et témoignages d' alumni publiés sur le site alumni.unistra.fr
- 18 associations d'anciens ayant rejoint le réseau Alumni pour renforcer leur communauté
- Une base de données de plus de 201 800 diplômés

L'ED 519 a également en projet la création d'un réseau Alumni des doctorants en SHS.

2.3 VALORISATION DU DOCTORAT

2.3.1.a Les Doctoriales®

Chaque année, l'ED incite les doctorants en SHS à participer aux Doctoriales organisées par le collège des ED et dont les productions des doctorants sont évaluées par des professionnels et partenaires locaux (chefs d'entreprise, DRH, responsables d'administration territoriales et d'Etat...).

Organisées au mois de juin par la *Direction de la Recherche, le Collège doctoral et l'Espace Avenir | orientation – stage – emploi de l'Unistra* en collaboration avec PEPITE-ETENA et de nombreux acteurs et partenaires socio-économiques. *les Doctoriales* prennent la forme d'un d'un séminaire résidentiel d'un semaine dans un environnement type colloque à l'extérieur de Strasbourg avec des conditions de travail et d'encadrement optimales. Il s'adresse à tous les doctorants quel que soit leur domaine de spécialité dès la 2ème année du doctorat.

L'objectif est triple : favoriser un rapprochement mutuel entre les futurs docteurs et le monde économique, valoriser le potentiel professionnel des docteurs et l'expérience doctorale, permettre aux doctorants d'élargir leurs perspectives de carrière.

Tout au long du séminaire / formation ainsi que dans la phase de préparation, le doctorant vit une expérience qui le met en situation de :

- pratiquer le travail en équipe pluridisciplinaire et la gestion de projet
- explorer son potentiel d'innovation et de créativité
- échanger avec des acteurs socio-économiques et analyser cette expérience
- valoriser ses compétences et prendre conscience de ses potentialités
- communiquer sur ses travaux

Les Doctoriales® s'organisent en 4 phases :

- Préparation : mise à niveau sur l'environnement économique et sur le thème socio-économique de la session
- Communication : présentation affiche et orale : vous et votre projet de recherche
- La gestion de projet et l'innovation : introduction au processus d'innovation, mise en situation de créativité et montage d'un projet innovant en équipe pluridisciplinaire : exercice de création

d'entreprise avec un business plan abouti et présentation devant un jury de professionnels. Cet exercice constitue un temps fort du séminaire.

- L'emploi des docteurs et l'ouverture des perspectives professionnelles
Les doctorants sont encadrés et accompagnés par des professionnels et des experts de différents domaines et travailleront en mode projet.

Un cycle de 4 conférences a lieu en amont sur différents thèmes :

- Silver économie
- Développement durable
- Bio et santé
- Sciences humaines

2.3.1.b Autres dispositifs de valorisation

L'ED organise chaque année pour les doctorants de 1^{ère} année une visite à la BNU de Strasbourg qui permet, outre la familiarisation avec les ressources documentaires, des échanges avec les conservateurs de la BNU qui présentent leur métier.

L'ED et les Unités de recherche organisent des formations et réunions d'information autour des métiers de l'ESR avec des Maîtres de conférences et des chercheurs nouvellement recrutés qui présentent leur métier d'enseignant-chercheur ou de chercheur aux doctorants.

Quelques exemples de formation : « Réussir sa qualification », « Se préparer aux auditions d'admission pour le concours de CR du CNRS », « Se préparer aux auditions d'admission pour le concours de MCF »

3. CONCLUSION

SUIVI ET INSERTION DES DOCTORANTS :

POINTS FORTS ET POINTS FAIBLES

3.1 POINTS FORTS

-**Un bon taux d'insertion des diplômés de l'ED** : une majorité des doctorants des promotions 2010, 2011 et 2012 occupent un emploi 3 ans après la soutenance. Recrutés majoritairement dans le secteur public jusqu'en 2011, les diplômés ont tendance à se tourner davantage vers le secteur privé à partir de 2012.

-**L'existence de dispositifs d'accompagnement à l'insertion professionnelle performants pour nos doctorants** : à côté des formations proposées par l'ED 519, l'université de Strasbourg, le collège doctoral, l'Espace Avenir mettent à la disposition de nos doctorants de nombreux dispositifs et outils pour les informer et les former à l'insertion professionnelle : ateliers et outils de l'Espace Avenir, Doctoriales, Doxtra...

3.2 POINTS FAIBLES

-**La participation des anciens docteurs** : excepté dans le cadre de réunions organisées par Doxtra, les anciens docteurs ne sont pas suffisamment mis à contribution pour venir présenter leur parcours d'insertion, leur emploi, les stratégies mises en place pour être recruté, les difficultés rencontrées ...

-**Une méconnaissance réciproque de l'entreprise par nos doctorants et du doctorat SHS par les entreprises**

Nous avons constaté une méconnaissance réciproque -encore importante- entre les acteurs de l'ED SHS et ceux de l'entreprise. Au point que les doctorants – mais aussi parfois leurs directeurs de thèse – peuvent parfois considérer l'entrée en entreprise comme l'échec de n'avoir pu intégrer l'université. De leur côté, les entreprises questionnent moins la recherche dans les thèmes traités en SHS que dans les sciences dites "dures", et connaissent donc moins bien les jeunes docteurs qui y sont formés et leurs compétences. Ainsi, les docteurs en SHS souffrent souvent d'une mauvaise image dans les entreprises.

-**Post-doc et CIFRE**

Même s'ils sont en augmentation, les conventions CIFRE et les contrats post-docs ne sont pas suffisamment connus par nos doctorants en SHS.

Très souvent, nos doctorants ne connaissent pas l'existence des post-docs dans leur domaine. Un effort de sensibilisation et d'information devra être réalisé par les UR et l'ED. La recherche systématique d'offre de « contrats post-doc » en SHS pour nos doctorants est dès à présent du ressort de la chargée de mission sur l'Après-thèse.

Concernant les CIFRE, il serait intéressant de les présenter dans les réunions de présentation du doctorat (notamment celles organisées par l'Espace Avenir) et de solliciter les UFR et UR pour y sensibiliser dès le Master.

CHAPITRE 4 ANNEXES

1. CONVENTION DE CO-ACCREDITATION



CONVENTION DE CO-ACCREDITATION DE L'ECOLE DOCTORALE Sciences humaines et sociales – Perspectives européennes (ED 519)

Entre

L'université de Strasbourg,

Ci-après dénommée : l'Unistra

Etablissement public à caractère scientifique, culturel et professionnel,

Ayant son siège : 4 rue Blaise Pascal, CS 90032, 67081 Strasbourg Cedex,

Représentée par son Président, Monsieur Alain Beretz,

D'une part,

et

L'université de Haute Alsace,

Ci-après dénommée : l'UHA

Etablissement public à caractère scientifique, culturel et professionnel,

Ayant son siège : 2 rue des Frères Lumières 68093 Mulhouse Cedex,

Représentée par sa Présidente, Madame Christine Gangloff-Ziegler,

D'autre part,

agissant tant en leur nom que pour le compte de l'ED 519, représentée par son directeur Pascal Hintermeyer, co-accréditée entre les PARTIES pour la durée du contrat quinquennal 2013-2017.

Les ETABLISSEMENTS étant ci-après conjointement désignés par les « PARTIES » ou individuellement désignés par la « PARTIE ».

PREAMBULE

Vu

- les dispositions de l'arrêté du 7 août 2006 relatif à la formation doctorale et notamment l'article 7 relatif à l'accréditation conjointe des écoles doctorales,
- le contrat de site Alsace 2013-2017 et la co-accréditation de l'ED 519
- la convention d'association conclue entre les PARTIES pour la période 2013-2017, intégrant la mise en place du Collège doctoral de site, signée le 28 avril 2014,
- la convention annexe à la convention d'association, détaillant les modalités de fonctionnement du Collège doctoral de site et de son antenne à l'UHA, signée le 8 janvier 2015.

Les PARTIES ont convenu de ce qui suit :

ARTICLE 1 : Objet de la convention

La présente convention de co-accréditation a pour objet de définir les conditions dans lesquelles les PARTIES coopéreront dans les modalités de fonctionnement de l'ED 519.

Au titre de cette co-accréditation, les établissements signataires de la convention seront habilités d'une part à inscrire des doctorants et d'autre part à délivrer le diplôme de doctorat.

ARTICLE 2 : Etablissement support de l'école doctorale

L'Unistra est l'établissement support et assurera la responsabilité administrative de l'ED 519. En tant qu'établissement support, l'Unistra collectera les données relatives à tous les doctorants inscrits dans l'ED 519, dans le but de mettre en place les indicateurs de suivi consolidés. La liste des chiffres-clés de l'ED 519, régulièrement mise à jour par le Collège, sera communiquée à toutes les PARTIES et accessible à la fois sur le site du Collège et sur le site de l'ED.

ARTICLE 3 : Collège doctoral de site et son antenne à l'UHA

L'ED 519 fait partie intégrante du Collège doctoral de site. Celui-ci est chargé d'assurer la coordination du fonctionnement des écoles doctorales et d'impulser une dynamique de formation doctorale de site ambitieuse, garantissant l'excellence du grade décerné. Le siège du Collège doctoral de site et ses instances de décision sont basés à Strasbourg au sein de l'Unistra ; une antenne est installée à Mulhouse au sein de l'UHA, permettant aux doctorants de bénéficier localement d'une gestion et de services de proximité, ainsi que d'un suivi pédagogique et d'une offre de formation appropriée.

Une charte du doctorat est mise en place par le Collège doctoral de site et est appliquée par l'école doctorale au sein des deux établissements.

Quatre pôles viennent en appui à l'école doctorale :

- un pôle en charge de la scolarité,

- un pôle chargé des formations transversales,
- un pôle en charge des programmes doctoraux internationaux,
- un pôle dédié à l'insertion des docteurs et aux « alumni ».

ARTICLE 4 : Modalités relatives à l'organisation et à la gouvernance de l'école doctorale 519

4.1 - Le directeur de l'école doctorale :

Le directeur et le directeur adjoint d'école doctorale sont désignés conjointement par les présidents des universités co-accréditées, après avis de la commission recherche du Conseil Académique de chaque université. Les directeurs et directeurs adjoints en fonction à la date de signature de la convention d'association entre les PARTIES, sont tacitement confirmés dans leur fonction. Le mandat du directeur est équivalent à la durée d'accréditation de son ED et ne peut excéder un mandat renouvelable.

Le directeur de l'école doctorale signe toutes les décisions relevant de sa compétence. Le responsable des formations doctorales « Sciences Humaines et Sociales » de l'antenne UHA a délégation de signature pour tous les documents, sauf pour l'admission dérogatoire et la validation de la composition des jurys de thèse.

4.2 - Le conseil de l'école doctorale :

Les directeurs sont assistés d'un conseil d'école doctorale, défini selon l'arrêté du 7 août 2006. Ce conseil est composé, entre autres, de représentants appartenant aux unités de recherche des PARTIES en fonction des forces de recherches respectives, et désignés par chaque PARTIE, selon des modalités propres.

4.2.1 Composition :

Le conseil de l'ED 519 comprend 22 membres avec voix délibérative répartis comme suit :

- 10 enseignants-chercheurs ou chercheurs dont 8 de l'Unistra et 2 de l'UHA
- 1 représentant des personnels BIATS ou ITA d'appui à la recherche de l'Unistra,
- 4 doctorants appartenant à l'école doctorale Sciences Humaines et Sociales – Perspectives européennes, élus, dont 3 de l'Unistra et 1 de l'UHA
- 7 personnalités extérieures appartenant au domaine scientifique, aux secteurs industriels et socio-économiques de l'ED,

Le responsable UHA des formations doctorales « Sciences Humaines et Sociales » est invité permanent de même que les VP recherche des 2 universités.

Le conseil peut être complété par des membres invités.

En cas d'indisponibilité, les membres avec voix délibérative peuvent se faire représenter.

Les membres du conseil sont informés de la politique doctorale mise en place par le Collège de site.

4.2.2 Missions :

Le conseil de l'école doctorale adopte le programme d'actions de l'école doctorale et gère, par ses délibérations, les affaires qui relèvent de l'école doctorale :

- élaboration du règlement intérieur,
- élaboration des critères de sélection et de suivi des doctorants, ainsi que des critères de soutenance,
- mise en place de formations pertinentes pour les disciplines de l'ED,
- préparation à l'insertion professionnelle,
- actions de coopération pour une meilleure reconnaissance du diplôme de docteur dans le monde industriel,
- mise en place de critères d'attribution des contrats doctoraux de l'ED 519

4.3 - Le bureau de l'école doctorale :

Le directeur de l'ED 519 est également assisté d'un **bureau** comprenant 5 représentants de l'Unistra et le responsable des formations doctorales « Sciences Humaines et Sociales » de l'antenne de l'UHA.

Le Bureau gère les affaires courantes.

4.4 - Le Conseil scientifique :

4.4.1 – Composition :

Le Conseil scientifique est constitué par les membres avec voix délibérative du Conseil de l'école doctorale titulaires d'une HDR ainsi que par des personnalités en poste dans d'autres universités françaises et étrangères, habilitées à diriger des recherches et compétentes dans les disciplines de l'ED 519.

4.4.2. – Missions :

Pour l'Unistra, sa mission principale est d'auditionner les candidats présélectionnés par les unités de recherche de l'Unistra en vue de l'obtention d'un contrat doctoral. Pour l'UHA, ces procédures relèvent de la Commission de formation doctorale « Sciences Humaines et Sociales » de l'UHA.

ARTICLE 5 : Formations doctorales

Conformément à la convention du Collège doctoral de site, chaque doctorant doit valider un minimum de 108 heures de formation dont 54h de formations disciplinaires et 54h de formations transversales.

5.1. Formations disciplinaires :

Elles comportent :

- une formation théorique et épistémologique,
- une formation aux méthodes et outils de la recherche,
- une formation à la publication des résultats de la recherche.

5.2. Formations transversales :

En complément de l'offre de formation transversale proposée par le Collège doctoral de site, l'ED 519 peut co-organiser des formations avec d'autres écoles doctorales. L'école doctorale valide la présentation de communications à des manifestations scientifiques, la publication d'articles scientifique ainsi que des stages pertinents pour la réalisation de la thèse ou la professionnalisation des doctorants.

Pour l'UHA, l'organisation des formations sont déléguées à l'Antenne UHA.

5.3. Validation des formations :

La validation des formations est assurée par chaque PARTIE.

ARTICLE 6 : Recrutement des doctorants

L'école doctorale convient des critères de recrutement des doctorants tels que définis dans la Convention annexe à la convention de site.

6.1. Critères de l'ED :

Les critères de recrutement sont définis par les dispositions fixées dans le règlement intérieur de l'école doctorale. Ils visent à garantir l'excellence du grade qui sera décerné.

6.2 - Direction de thèse :

Seul un titulaire d'une habilitation à diriger des recherches (ou équivalent) peut diriger ou co-diriger une thèse.

Les 2 PARTIES se donnent pour objectif de faire converger leurs taux d'encadrement maximal.

6.3 Cotutelles :

L'ED encourage les cotutelles de thèse dont chacune est définie par une convention spécifique.

ARTICLE 7 : Gestion administrative des doctorants

Le Collège doctoral de site et son antenne de l'UHA assurent la logistique de mise en œuvre de la gestion des doctorants, depuis l'inscription jusqu'à la soutenance. Par principe, les doctorants sont inscrits dans l'établissement dont relève l'unité de recherche à laquelle appartient leur directeur de thèse. S'agissant des unités de recherche communes aux deux PARTIES, ils sont inscrits dans l'établissement d'affectation de leur directeur de thèse. Chaque PARTIE délivre le grade de docteur, après validation de la soutenance par le chef d'établissement concerné. L'ED 519 est chargée de l'instruction des dossiers préalables à la soutenance selon la procédure mise en place au niveau du collège doctoral de site. L'établissement d'inscription des

doctorants a la charge des financements éventuels liés à l'activité scientifique et à la soutenance.

7.1 - Inscriptions :

Les doctorants respectent les procédures administratives mises en place par chaque PARTIE relatives à l'admission, l'admission dérogatoire, l'inscription et la réinscription administrative.

Le directeur de l'école doctorale se prononce sur les décisions relatives à :

- l'admission des doctorants s'inscrivant à l'Unistra,
- l'admission dérogatoire de tous les doctorants s'inscrivant à l'Unistra et à l'UHA,
- la réinscription des doctorants s'inscrivant à l'Unistra.

Le responsable des formations doctorales « Sciences Humaines et Sociales » a délégation de signature pour tous les documents, sauf pour l'admission dérogatoire, et la validation de la composition des jurys de thèse.

7.2 - Suivi mi-parcours :

Les modalités de suivi de thèse à mi-parcours et les conditions de leur mise en œuvre sont définies dans le règlement intérieur de l'école doctorale.

7.3 - Soutenances :

L'école doctorale est en charge de la validation des propositions de jury. Le directeur de l'école doctorale valide toutes les propositions de jury, que la thèse soit soutenue à l'Unistra ou à l'UHA. Ces propositions de jury sont examinées selon les dispositions de l'arrêté du 7 août 2006.

L'école doctorale veille à ce que la composition du jury respecte les dispositions réglementaires relatives à la présence effective de membres extérieurs à l'établissement et à l'école doctorale de rattachement.

L'autorisation de soutenance est accordée par le Président de chaque parties après avis du directeur de l'école doctorale pour les doctorants inscrits à l'Université de Strasbourg et du Responsable des formations doctorales «Sciences Humaines et Sociales» pour les doctorants inscrits à l'UHA.

ARTICLE 8 : Moyens alloués à l'école doctorale

8.1 - Ressources financières de l'école doctorale :

L'Ecole Doctorale est financée par les deux PARTIES, chaque PARTIE veillant au financement des actions menées sur son site.

Le cas échéant, les deux PARTIES pourront cofinancer des actions communes selon les modalités qu'elles auront arrêtées d'un commun accord.

8.2 - Contrats doctoraux :

Les contrats doctoraux sont attribués par chaque PARTIE selon des modalités propres.

En principe, les contrats doctoraux financés par l'Unistra vont aux doctorants des unités de recherche rattachées à l'Unistra et les contrats doctoraux financés par l'UHA vont aux doctorants des unités de recherche rattachées à l'UHA. Les PARTIES s'accordent toutefois sur la possibilité de cofinancements.

Les deux parties veillent au respect de l'affichage des appels à candidature et de la qualité scientifique des dossiers retenus.

Une représentation réciproque sera assurée par des membres du conseil de l'ED au sein des comités de sélection.

ARTICLE 9 : Durée de validité de la convention

La présente convention est conclue pour la durée de l'accréditation de l'école doctorale, soit du 1^{er} janvier 2013 au 31 décembre 2017.

ARTICLE 10 : Avenants à la convention

Toute modification de la présente convention fera l'objet d'un avenant écrit et signé par l'ensemble des PARTIES.

ARTICLE 11 : Litiges et dénonciation de la convention

Les PARTIES s'obligent à rechercher en commun une solution amiable en cas de difficultés dans la mise en application de la présente convention et feront appel à la médiation de la Direction générale de l'enseignement supérieur en cas de difficultés persistantes.

En cas de dénonciation, l'une ou l'autre PARTIE pourra résilier de plein droit la présente convention. Cette résiliation ne deviendra effective que six (6) mois après l'envoi par la PARTIE plaignante d'une lettre recommandée avec avis de réception exposant les motifs de la plainte d'une part, auprès de l'autre PARTIE, et d'autre part, auprès de la Direction générale de l'enseignement supérieur, qui procédera à un examen de la nouvelle situation de l'école doctorale.

Fait en deux (2) originaux, le 30.11.2015

Pour l'université de Haute Alsace

Christine Gangloff-Ziegler
Présidente



Pour l'université de Strasbourg,

Alain Beretz
Président



2. REGLEMENT INTERIEUR



REGLEMENT INTERIEUR

Vu l'arrêté du 7 août 2006 relatif à la formation doctorale,
 Vu la charte des thèses de l'Université de Strasbourg
 Vu la convention de co-accréditation de l'École doctorale entre l'Unistra et l'UHA

Il est convenu d'établir le présent règlement intérieur. Ce règlement a pour objectif de définir les modalités pratiques du fonctionnement de l'école doctorale. Il est adopté par le conseil de l'école doctorale et pourra être modifié sur proposition du bureau de l'ED et adoption par ce même conseil.

GOVERNANCE DE L'ÉCOLE DOCTORALE

Le conseil de l'École doctorale

La composition du Conseil est déterminée conformément aux dispositions de l'arrêté. Il exerce les pouvoirs qui lui sont attribués par l'arrêté et par la convention de co-accréditation.

Le Conseil décide du contenu du règlement intérieur de l'École doctorale, ainsi que de ses modifications.

Conformément à l'arrêté, le Conseil se réunit au minimum trois fois par an.

Les décisions sont prises à la majorité simple. Le directeur, son adjoint ou l'un des membres du Conseil peut demander que le vote ait lieu à bulletins secrets.

En cas de partage des voix, le directeur a voix prépondérante.

Les réunions du Conseil donnent lieu à un procès-verbal qui est transmis à ses membres par tout moyen de communication et qui est soumis à son approbation lors de la réunion suivante.

La direction de l'École doctorale

L'École doctorale est dirigée par un directeur et un directeur adjoint. Le directeur est assisté d'un Conseil dont il met en oeuvre les délibérations.

Le directeur assure le bon fonctionnement de l'École dans sa gestion quotidienne. Il s'enquiert auprès des directeurs de thèses et des directeurs d'unités de recherche du suivi des doctorants, et assure la transmission des informations auprès du Conseil. Il prépare les dossiers afin que le Conseil puisse exercer ses missions.

Le conseil de l'école doctorale adopte le programme d'actions de l'école doctorale et gère, par ses délibérations, les affaires qui relèvent de l'école doctorale .

Le bureau de l'Ecole doctorale

Le bureau gère les affaires courantes.

Le conseil scientifique

le Conseil scientifique est le jury pour l'instruction des candidatures aux contrats doctoraux Région et prix de thèse. Il est le jury pour la phase d'admission du concours organisé par l'école doctorale en vue de l'attribution des contrats doctoraux ministériels. A ce titre, il classe les candidats proposés à l'issue de leur audition.

FORMATION DOCTORALE

Chaque doctorant doit valider un minimum de 108 heures de formation dont 54h de formations disciplinaires et 54h de formations transversales organisées autour de 3 modules :

Module 1	Formation disciplinaire et épistémologique
Module 2	Méthode et outils de la recherche
Module 3	Diffusion des résultats de recherche, professionnalisation

Une première validation des formations est réalisée au mi-parcours et une deuxième se fait au plus tard 3 mois avant la soutenance de thèse à l'aide de la fiche de suivi et de validation du plan individuel de formation (PIF).

Les heures de formation sont validées en fonction du tableau des équivalences horaires.

RECRUTEMENT DES DOCTORANTS

Critères

Pour être admis en thèse, le candidat doit :

- être titulaire d'un diplôme de master dans une des disciplines représentées au sein de l'ED 519 ou d'un niveau équivalent. Les étudiants candidats à une inscription en doctorat et qui ne sont pas titulaires d'un diplôme de Master (ou d'un Diplôme d'Etudes Approfondies) français ou équivalent, notamment les étudiants titulaires de diplômes étrangers de niveau équivalent à au moins 5 années d'études post baccalauréat, sont invités à suivre une procédure de demande d'inscription dérogatoire en doctorat.
- maîtriser la langue française.
- avoir obtenu ce master avec une note égale au moins à 14/20 en master 2 - moyenne examens + mémoire (avec un minimum de 13 pour chaque semestre en admission directe sans procédure dérogatoire)
- rédiger, en accord avec un directeur de recherche choisi parmi les enseignants-chercheurs habilités à diriger des recherches (HDR) de l'ED, un projet de thèse d'un nombre de signes compris entre 15.000 et 20.000, hors bibliographie et échéancier des travaux des 2 premières années
- soumettre ce projet à l'unité de recherche membres de l'ED à laquelle est rattaché le directeur de thèse. Le directeur de l'Unité de recherche qui donnera son avis et transmettra le projet pour avis et signature au directeur de l'ED. L'admission en doctorat est prononcée par le chef d'établissement.

Direction de thèse

Seul un titulaire d'une habilitation à diriger des recherches (ou équivalent) peut diriger ou co-diriger une thèse.

Le taux d'encadrement maximal en vigueur est actuellement limité à 10 doctorants par directeur de thèse.

Les cotutelles sont mises en œuvre dans le cadre de conventions spécifiques.

GESTION ADMINISTRATIVE DES DOCTORANTS

Modalités générales de l'inscription

Les doctorants respectent les procédures mises en place au sein du Collège doctoral de site relatives à l'admission, l'admission dérogatoire, l'inscription et la réinscription administrative.

Bilan de mi-parcours

Le bilan de mi-parcours permet à chacun (doctorant, directeur de thèse, direction de l'unité de recherche et de l'École doctorale) de faire le point sur les résultats déjà obtenus par le doctorant, de réorienter ou de préciser la recherche et d'envisager les phases suivantes. Il permet d'associer au travail une personnalité extérieure à l'unité de recherche qui pourra ensuite être sollicitée pour la soutenance (au titre de rapporteur externe).

Le doctorant de 2ème année présente son bilan de mi-parcours à la 1ère session début mai. S'il n'y parvient pas ou qu'un second document lui est demandé à l'issue de l'évaluation, il dispose d'une 2ème session, début septembre.

Les 3 phases du bilan :

1ère phase : le doctorant remet son document au directeur de thèse

- soit le 1^{er} jet d'une partie de la thèse, soit un état d'avancement de ses travaux de 50 000 signes espaces compris (problématique, méthodologie, bibliographie)
- il remet l'état de son PIF

2me phase : rédaction des avis

- le directeur de thèse rédige un avis, avec ses critiques, conseils et recommandations
- un HDR extérieur à l'Unité de Recherche, choisi par le directeur de thèse, donne un avis, avec ses critiques, conseils et recommandations

3me phase : avis du directeur de l'ED 519 SHS-PE

- s'il est favorable, le doctorant procède à son inscription en 3ème année

SOUTENANCE

L'école doctorale est en charge de la validation des propositions de jury. Ces propositions de jury sont examinées par le directeur de l'ED. Il signe toutes les propositions de jury que la thèse soit soutenue à l'Unistra ou à l'UHA.

Jury

Le jury se compose de 3 à 6 membres (avec un maximum de 8 membres dans le cadre d'une co-direction ou cotutelle de thèse).

Les rapporteurs peuvent être choisis parmi les membres du jury, selon la composition ci-dessous :

- deux rapporteurs externes (hors école doctorale et Université de Strasbourg)
- un directeur de thèse
- un ou des examinateurs
- la moitié du jury doit être composée de professeurs ou assimilés
- la moitié du jury doit être composée de personnalités extérieures à l'Université et à l'Ecole Doctorale du candidat
- les membres invités ne font pas partie du jury

Le directeur de l'école doctorale donne un avis sur l'autorisation de soutenance au vu des pré-rapports.

MOYENS ALLOUES A L'ECOLE DOCTORALE

Ressources financières de l'école doctorale

La répartition des crédits alloués annuellement à l'école doctorale est faite en fonction des critères validés par le Conseil du Collège doctoral de site.

Contrats doctoraux

La sélection des candidats relève d'une procédure mise en place par le Conseil de l'école doctorale selon les règles fixées et validées chaque année par celui-ci.

3. CHARTE DU DOCTORAT



Université de Strasbourg
 Université Haute-Alsace
 Bibliothèque nationale et universitaire
 Institut national de sciences appliquées de Strasbourg
 École nationale supérieure d'architecture de Strasbourg
 École nationale du génie de l'eau et de l'environnement de Strasbourg

Collège doctoral - Université de Strasbourg

CHARTRE DU DOCTORAT **des universités de Strasbourg et de Haute-Alsace** *(validée par le Conseil du Collège doctoral le 20 mai 2016)*

Pour ne pas alourdir le texte, nous nous conformons à la règle qui permet d'utiliser le masculin avec la valeur de neutre. Dans le présent document, les termes employés pour désigner des personnes sont donc pris au sens générique ; ils ont à la fois valeur d'un féminin et d'un masculin.

La préparation au doctorat associe une formation de haut niveau à une expérience professionnelle de recherche. Elle est sanctionnée, après soutenance d'une thèse, par le grade de docteur. L'essentiel de l'activité doctorale consiste en un travail de recherche novateur, supervisé par un ou des directeurs de thèse, au sein d'une unité de recherche rattachée à une école doctorale. Elle se conclut par la rédaction d'une thèse qui constitue la validation d'un travail scientifique. Le titre de docteur garantit un haut niveau de compétence, utilisable dans l'ensemble du tissu socio-économique.

L'université de Strasbourg et l'université de Haute-Alsace délivrent le diplôme de docteur sans mention, mais accompagné d'un rapport qui précise notamment la qualité scientifique de la thèse et celle de sa présentation.

La présente charte du doctorat définit les principes fixés par le collège doctoral - Université de Strasbourg (régé par la convention annexe à la convention de site détaillant les modalités d'organisation et de fonctionnement du collège doctoral - Université de Strasbourg et de son antenne à l'université de Haute-Alsace) pour la préparation d'une thèse dans le but de favoriser une haute qualité scientifique des travaux conduits mais également une haute qualité des formations disciplinaire et transversale dispensées par les établissements.

Elle s'appuie sur l'arrêté du 7 août 2006 relatif à la formation doctorale, la charte européenne du chercheur, les principes de la charte nationale de déontologie des métiers de la recherche, la politique doctorale du site et les missions des écoles doctorales (qu'elles soient rattachées à un seul établissement ou co-accréditées ou associées entre l'université de Strasbourg et l'université de Haute-Alsace).

La préparation d'un doctorat s'effectue dans l'une des écoles doctorales du collège doctoral - Université de Strasbourg. L'école doctorale intervient dans le choix des doctorants, organise leur formation et contribue à les préparer à la poursuite de leur parcours professionnel. Le travail de recherche repose sur l'accord librement conclu entre le doctorant et le directeur de thèse au sein d'une unité de recherche de l'université de Strasbourg, de l'université de Haute-Alsace ou d'un établissement partenaire. Cet accord porte sur la définition précise du sujet et les conditions de travail nécessaires à l'avancement de la recherche, y compris financières. Directeur de thèse et doctorant ont donc des droits et des devoirs respectifs d'un haut niveau d'exigence. Tout doctorant est reconnu comme un chercheur à part entière et traité comme tel.

Les universités s'engagent à agir pour que les principes fixés par la charte soient respectés lors de la préparation de la thèse. En cas de doctorat en cotutelle ou en partenariat avec un organisme extra-universitaire, le partenaire doit avoir connaissance de cette charte et accepter de s'y conformer pour ce qui le concerne.

Les cosignataires sont :

- **Le doctorant.** Il s'engage, en s'inscrivant en doctorat, à mener à bien le projet de recherche préalablement défini et à suivre les autres actions de formation prescrites par son école doctorale.
- **Le directeur de thèse.** Premier interlocuteur du doctorant, il doit faire partie d'une unité de recherche rattachée à l'école doctorale. Il est responsable de la définition du sujet de recherche, de sa réalisation et de son suivi. Il a l'entière responsabilité de son encadrement scientifique. Il veille à ce que le doctorant suive les actions de formation prescrites par l'école doctorale. Il s'assure que le doctorant fasse preuve d'esprit d'innovation.
- **Le directeur de l'unité de recherche.** Il est responsable de la bonne intégration du doctorant dans son unité et de la qualité des conditions de travail nécessaires à la bonne réalisation de la recherche engagée.
- **Le directeur de l'école doctorale (ou son représentant à l'antenne UHA le cas échéant).** Il s'assure de la validation des projets de recherche doctoraux et de leur suivi. Il s'assure également de la qualité de la formation doctorale donnée au doctorant et veille au respect des règles régissant le déroulement du doctorat.

Les signataires de cette charte s'engagent à prendre connaissance des procédures en vigueur au collège doctoral et à les appliquer. Ils s'engagent à prendre connaissance des sites internet de leurs universités respectives, du site internet de l'école doctorale de rattachement et de celui du collège.

1 - La thèse, étape d'un projet personnel et professionnel

La préparation d'une thèse doit s'inscrire dans le cadre d'un projet personnel et professionnel clairement défini dans ses buts comme dans ses exigences. Elle implique la clarté des objectifs poursuivis et des moyens mis en œuvre pour les atteindre.

Le directeur d'école doctorale s'assure que le plus grand nombre de doctorants bénéficie d'un financement. L'objectif d'un directeur de thèse et d'un directeur d'unité est d'obtenir une rémunération contractuelle couvrant le temps de préparation du doctorat pour le plus grand nombre possible de doctorants sans autre activité professionnelle.

Le candidat doit recevoir une information sur l'ensemble des débouchés dans son domaine. Les statistiques nationales sur le devenir des docteurs et les informations sur le devenir professionnel des docteurs formés dans son école doctorale. La poursuite de carrière souhaitée par le chercheur doctorant fait l'objet d'entretiens avec son directeur de thèse. Afin de permettre que l'information sur les débouchés soit fournie aux futurs doctorants du laboratoire, tout docteur sortant doit informer son directeur de thèse, ainsi que le responsable de son école doctorale, de son devenir professionnel pendant une période de six ans après l'obtention du doctorat. Le docteur s'engage à répondre aux questionnaires envoyés par l'université et à indiquer ses changements d'adresses postale et électronique pendant cette période. En outre, tout ancien doctorant est encouragé à la mise à jour de sa fiche dans l'annuaire des anciens doctorants de l'université pendant l'ensemble de sa carrière. Les établissements veilleront à maintenir l'adresse électronique active pour l'ensemble des anciens doctorants sur une période de trois ans après la dernière année d'inscription.

Inscrit dans une école doctorale, le doctorant doit se conformer au règlement en vigueur notamment en matière de formations. Afin d'élargir son champ de compétences scientifiques et transférables, des formations lui sont proposées. Organisées de manière complémentaire sous la responsabilité de l'école doctorale et celle du collège, elles sensibilisent le doctorant notamment à ses possibilités de poursuite de carrière et lui permettent d'acquérir des compétences diversifiées. Cette stratégie peut inclure la participation aux Doctoriales® ou à toute autre formation approuvée par l'école doctorale, y compris à l'initiative du doctorant (colloques, journées d'études, ...).

Toutes les formations font l'objet d'une attestation du directeur de l'école doctorale et d'un supplément au diplôme établi par l'université. Ce document doit mettre en évidence les compétences acquises par le docteur telles que : l'expertise scientifique, les techniques de pointe, les savoir-faire transversaux (travail en équipe, construction des réseaux, veille....) ainsi que les capacités personnelles (autonomie, créativité, expressions écrite et orale...).

Il est de la responsabilité du doctorant de se préoccuper de sa poursuite de carrière.

2 - Sujet et faisabilité de la thèse

Chaque école doctorale affichera sa procédure de recrutement et ses critères de sélection des doctorants.

L'inscription en thèse précise le sujet de recherche, l'unité de recherche de rattachement et l'université qui décernera le diplôme.

Le sujet de thèse conduit à la réalisation d'un travail à la fois original et formateur, dont la faisabilité s'inscrit dans le délai prévu. Le choix du sujet de thèse repose sur l'accord entre le jeune chercheur et le directeur de thèse, formalisé au moment de l'inscription. Le directeur de thèse, sollicité en raison d'une maîtrise reconnue du champ de recherche concerné, doit aider le doctorant à dégager le caractère novateur du projet dans le contexte scientifique et s'assurer de son actualité. Le directeur de thèse doit définir les moyens nécessaires à la réalisation du travail et permettre l'accès à ces moyens. A cet effet, le doctorant est pleinement intégré dans son unité de recherche, où il a accès aux mêmes facilités que les autres chercheurs pour accomplir son travail de recherche : équipements, moyens, notamment informatiques, documentation, possibilité d'assister aux séminaires et conférences et de présenter son travail dans des réunions scientifiques.

Les doctorants disposent du droit d'expression et de représentation dans les assemblées générales et conseils de l'unité de recherche, du droit d'association et du droit syndical. Ils sont représentés par des élus au sein des différents conseils d'unité de recherche, d'école doctorale ainsi qu'au conseil du collège doctoral et au sein de la commission recherche du conseil académique de leur université.

Les membres de l'équipe qui accueillent le jeune chercheur doivent exiger de ce dernier le respect d'un certain nombre de règles relatives à la vie collective qu'eux-mêmes partagent. Le doctorant ne saurait pallier les insuffisances de l'encadrement technique du laboratoire et se voir confier des tâches extérieures à l'avancement de sa thèse en dehors des tâches techniques dévolues à l'ensemble de l'unité. Si sa recherche se fait dans le cadre d'un partenariat avec une entreprise ou une administration, le doctorant ne doit pas se voir imposer un surplus de travail étranger à ses travaux. Le doctorant s'engage sur un temps et un rythme de travail. Il a vis-à-vis de son directeur de thèse un devoir d'information régulière quant à l'avancement de sa thèse et aux difficultés rencontrées. Il doit faire preuve d'initiative et d'esprit d'innovation dans la conduite de sa recherche. Il signe la charte nationale de déontologie des métiers de la recherche ainsi que le règlement intérieur de l'unité de recherche.

3 - Encadrement et suivi de la thèse

Le futur doctorant doit être informé par son école doctorale du nombre de thèses en cours dirigées par le directeur qu'il pressent. Le nombre maximum de doctorants que peut encadrer un directeur de thèse est fixé par la commission recherche de chaque université sur proposition des conseils de chacune des écoles doctorales. Le nombre peut varier en fonction des disciplines. Les écoles doctorales veillent au respect de ces limites.

Le doctorant a droit à un encadrement personnel de la part de son directeur de thèse qui s'engage à lui consacrer une part significative de son temps. Le principe de rencontres régulières et fréquentes est arrêté lors de l'accord initial. Le co-encadrement par un chercheur, titulaire ou non de l'habilitation à diriger des recherches, ne dispense pas le directeur de thèse du suivi régulier et effectif de l'avancement du travail de recherche. Dans le but de proposer un encadrement personnel de qualité, le collège organise pour les nouveaux habilités à diriger des recherches ou encadrants, qui le souhaitent, une formation spécifique.

Le doctorant s'engage à remettre à son directeur autant de notes d'étape qu'en requiert son sujet et à présenter ses travaux dans les séminaires de l'unité de recherche. Le directeur de thèse s'engage à suivre régulièrement la progression du travail et à débattre des orientations nouvelles qu'il pourrait prendre au vu des résultats déjà acquis. Il a le devoir d'informer le doctorant des appréciations positives ou des objections et critiques que son travail pourrait susciter.

A mi-parcours dans ses travaux de recherche, le doctorant réalisera le bilan de l'avancement de ses travaux et le présentera selon des modalités fixées par chaque école doctorale à un comité de suivi. L'objectif principal de ce bilan est de déceler et de pallier les éventuels problèmes qui pourraient

constituer un obstacle au bon achèvement du doctorat dans le délai prévu. L'école doctorale peut demander la remise d'un bilan écrit.

Les règles d'organisation de la soutenance de thèse et notamment de désignation des rapporteurs et du jury sont celles fixées par la réglementation en vigueur et les procédures validées par les conseils des deux universités.

4 - Durée de la thèse

La durée de référence de préparation d'une thèse est de trois ans à temps complet. Des dérogations de durée peuvent être accordées par le chef d'établissement sur proposition du directeur de l'école doctorale (ou de son représentant à l'antenne UHA), après avis du directeur de thèse, sur demande motivée du candidat. Cet accord n'implique pas automatiquement la prolongation de la rémunération dont a pu bénéficier le jeune chercheur.

Les prolongations doivent rester rares et réservées à des situations particulières : notamment, travail salarié (hors rémunération doctorale), spécificité de la recherche inhérente à certaines disciplines, prise de risque particulier, congé parental ou maternité, congé de longue maladie. Elles peuvent tenir compte des conditions de travail du doctorant mais ne sauraient en aucun cas modifier substantiellement la nature et l'intensité du travail de recherche telles qu'elles ont été définies initialement d'un commun accord.

En cas de contestation sur le refus d'une prolongation, le doctorant peut adresser une réclamation par lettre écrite au chef d'établissement qui prendra la décision finale.

Dans tous les cas, la préparation du doctorat implique un renouvellement annuel de l'inscription du doctorant à l'université. La suspension d'inscription n'est pas autorisée. L'arrêt d'une thèse volontaire (abandon) doit être signalé à l'école doctorale par le doctorant et son directeur de thèse.

À la fin de la seconde année, l'échéance prévisible de soutenance devra être débattue, au vu de l'avancement du travail de recherche.

Pour se conformer à la durée prévue, dans l'intérêt du doctorant, celui-ci et le directeur de thèse doivent respecter leurs engagements relatifs au temps de travail nécessaire. Les manquements répétés à ces engagements font l'objet entre le doctorant et le directeur de thèse d'un constat commun qui conduit à une procédure de médiation.

5 - Publication et valorisation de la thèse

La qualité et l'impact de la thèse peuvent se mesurer à travers les publications ou les brevets et rapports industriels qui seront tirés du travail, qu'il s'agisse de la thèse elle-même ou d'articles réalisés pendant ou après la préparation du manuscrit. Le doctorant doit apparaître parmi les auteurs ou co-auteurs dans tous les articles ou ouvrages faisant référence à ses travaux de recherche et ce même après son départ de l'unité de recherche.

Le doctorant doit être au fait des exigences légales nationales en vigueur concernant la protection des données et la protection de la confidentialité et doit y satisfaire à tout moment. Dans le cadre de la Charte de déontologie des métiers de la Recherche signée par le doctorant, il est rappelé que : *« Les résultats d'un travail de recherche ont vocation à être portés à la connaissance de la communauté scientifique et du public, en reconnaissant les apports intellectuels et expérimentaux antérieurs et les droits de propriété intellectuelle. »*

L'université met en place un programme d'archivage et de diffusion électronique des thèses. L'autorisation de diffusion est accordée par l'auteur et porte sur la diffusion de la thèse sur internet. Un contrat de diffusion d'une thèse est remis à chaque doctorant au moment du dépôt de sa thèse en vue de la soutenance.

Le doctorant est rendu attentif au fait qu'agrémenter son travail de citations en omettant d'en citer les sources représente un acte de plagiat. Le plagiat est une atteinte au droit d'auteur et à la propriété intellectuelle.

6 - Procédures de médiation

Tout conflit persistant entre le doctorant et le directeur de thèse qui n'aurait pu être réglé à l'amiable sera porté, par l'une ou l'autre partie, à la connaissance du directeur de l'unité de recherche qui s'efforcera d'y remédier.

Si le conflit perdure, le doctorant, ses encadrants ou le directeur de l'unité de recherche en réfèrent au directeur de l'école doctorale ou à son représentant à l'antenne UHA.

Dans le cas où les démarches entreprises n'aboutissent à aucune solution, ce dernier peut alors faire appel au Vice-Président « Recherche et formation doctorale » de l'université concernée.

Si aucune solution n'est trouvée, le Vice-Président « Recherche et formation doctorale » peut faire appel au médiateur de l'université

Un dernier recours peut enfin être déposé auprès du Président de l'université.

Dans toutes ces démarches, le doctorant peut demander à être assisté par un doctorant élu.

Fait à _____ le :

* faire précéder la signature par la mention « lu et approuvé »

<p>Le doctorant :</p> <p>Nom : *</p>	<p>Le directeur de thèse :</p> <p>Nom : *</p>	<p>Le co-directeur de thèse ou encadrant entreprise / administration :</p> <p>Nom : *</p>
<p>Le directeur de l'unité de recherche :</p> <p>Nom : *</p>		<p>Le directeur de l'école doctorale ou par délégation le Responsable de formations doctorales :</p> <p>Nom :</p>

4. CHARTE DEONTOLOGIE

Charte de déontologie des métiers de la recherche de l'université de Strasbourg

Direction de la recherche
Septembre 2015

La Charte de déontologie des métiers de la recherche de l'université de Strasbourg

- **Partie 1 : Grands principes**
- **Partie 2 : Gestion des manquements à la Charte : mise en place d'une Cellule « Déontologie de la recherche »**
- **Partie 3 : Charte**

Partie 1 : Grands principes

La Charte de déontologie des métiers de la recherche de l'université de Strasbourg

Une Charte nationale de déontologie des métiers de la recherche a été signée le 29 janvier 2015 par la Conférence des Présidents d'Universités (CPU), le Centre national de la recherche scientifique (CNRS), l'Institut national de la santé et de la recherche médicale (INSERM), l'Institut national de la recherche agronomique (INRA), l'Institut national de recherche en informatique et en automatique (INRIA), l'Institut de recherche pour le développement (IRD), le Centre de coopération internationale en recherche agronomique pour le développement (CIRAD) et l'Institut Curie.

Il est de la responsabilité de chaque établissement public de recherche et d'enseignement supérieur de mettre en œuvre cette charte, à travers la promotion de bonnes pratiques en recherche, la sensibilisation et la formation de leurs personnels et de leurs étudiants, l'énoncé de repères déontologiques, la mise en place de procédures claires et connues de tous pour prévenir et traiter les écarts éventuels aux règles déontologiques.

En adhérant à cette Charte (décision du Conseil d'Administration du 22 septembre 2015), l'université de Strasbourg fait siens les principes et recommandations qui y sont énoncés.

La Charte de déontologie des métiers de la recherche (cf. Partie 3) concerne l'ensemble des femmes et des hommes de l'Université, permanents ou non, qui contribuent à l'activité de recherche et s'engagent à respecter, dans le cadre des missions de recherche ou d'appui à la recherche qui leur incombent, les principes d'intégrité qui y sont formulés.

Principes de déontologie

Cette Charte s'organise autour de sept principes fondamentaux indissociables dans leur application :

1. Respect des dispositifs législatifs et réglementaires

2. Fiabilité du travail de recherche

- Respect des engagements pris dans le cadre des unités de recherche ou dans le cadre de contrats spécifiques.

- Description détaillée du protocole de recherche et conservation des résultats de façon à permettre leur vérification.

3. Communication

- Les résultats d'un travail de recherche ont vocation à être portés à la connaissance de la communauté scientifique et du public, en reconnaissant les apports intellectuels et expérimentaux antérieurs et les droits de propriété intellectuelle.

4. Responsabilité dans le travail collectif

- A travers ses activités professionnelles, le chercheur s'engage dans les missions qui lui sont confiées par son employeur, en respectant les règles de bonne conduite en vigueur dans l'institution.

5. Impartialité et indépendance dans l'évaluation et l'expertise

6. Travaux collaboratifs et cumul d'activités

- Le chercheur veillera à recueillir toutes les autorisations et accords nécessaires pour mener à bien ses activités en dehors de l'institution.

7. Formation

- Les règles déontologiques doivent être intégrées aux cursus de formation, en particulier au sein des cursus de master et de doctorat, et leur apprentissage doit être considéré comme participant à la maîtrise du domaine spécifique de recherche.

La Charte de déontologie des métiers de la recherche de l'université de Strasbourg sera signée par tous les personnels des unités de recherche, y compris les doctorants.

Partie 2 : Gestion des manquements à la Charte : mise en place d'une cellule « Déontologie de la recherche »

L'Université se dote d'une structure et d'une procédure interne pour régler les problèmes lorsqu'il y a un manquement aux règles de la Charte :

- en vue de protéger les personnes ;
- en alternative ou en préliminaire à des actions en justice ;
- en vue de garantir l'intégrité de la recherche au sein de l'Université.

Par cette procédure, l'Université entend traiter de façon efficace et équitable toute allégation de manquement en respectant les droits des personnes concernées.

1. Mise en place d'une structure interne : la Cellule « Déontologie de la recherche »

1.1. Cellule « Déontologie de la recherche »

La gestion des manquements présumés à la Charte est confiée à la Cellule « Déontologie de la recherche », placée sous la responsabilité du Vice-président Recherche et Formation doctorale.

Pour instruire les dossiers, le Vice-président Recherche et Formation doctorale est assisté d'un Comité consultatif « Déontologie de la recherche », incluant des experts, un représentant administratif relevant de la Direction de la recherche (ou DGSA) et un représentant du Service des affaires juridiques.

1.2. Composition du Comité consultatif

Le Comité consultatif « Déontologie de la recherche » est composé de :

- Douze (12) personnes (experts) : deux représentants du collège A, un représentant du collège B et un représentant du collège BIATSS pour chacun des trois grands Domaines de Recherche de l'université de Strasbourg, à savoir :
 - Domaine I : Sciences humaines et sociales, Droit-économie-gestion,
 - Domaine II : Sciences et technologies,
 - Domaine III : Sciences de la vie et de la Santé.

La liste des experts est arrêtée par le Conseil d'Administration, sur proposition de la Commission de la recherche. Le Vice-président Recherche et Formation doctorale soumet, tous les 2 ans, pour approbation au Conseil d'administration de l'Université, le nom des experts pressentis.

- Le représentant de la Direction de la recherche ou le représentant de la Direction générale des services,
- Le responsable du Service des affaires juridiques,

1.3. Rôle du Comité consultatif

Les experts peuvent potentiellement, à tour de rôle, être appelés à assister le Vice-président Recherche et Formation doctorale lors de l'entretien prévu dans l'instruction contradictoire et à composer le Comité consultatif sur les manquements présumés à l'intégrité.

2. Saisine de la Cellule « Déontologie de la recherche »

2.1. Signalement du manquement

L'allégation de manquement doit être soumise par écrit au Vice-président Recherche et Formation doctorale de l'Université. Rédigée sous forme libre, elle doit être signée et datée. Elle doit identifier la ou les personnes mises en cause et décrire la situation de manquement à l'intégrité scientifique. La plainte peut être également déposée par une personne extérieure à l'Université. Le Vice-président Recherche et Formation doctorale de l'Université en accuse réception dans un délai de 8 jours.

Le Vice-président Recherche et Formation doctorale de l'Université peut également, à la demande du Président de l'Université ou de sa propre initiative, examiner toute situation potentielle de manquement à l'intégrité scientifique dont ils auraient pu avoir respectivement connaissance.

2.2. Instruction préliminaire du dossier

A réception de la plainte, le Vice-président Recherche et Formation doctorale assisté du représentant de la direction de la recherche et du représentant du service des affaires juridiques, en vérifie la recevabilité, notamment en termes d'éléments matériels étayant le dossier qui lui est soumis. Cette analyse préliminaire ne peut excéder un délai de 30 jours à compter de la réception.

Toutefois, dans l'hypothèse où les manquements allégués seraient susceptibles de causer des dommages à la santé ou à la sécurité des personnes ou des animaux de laboratoire, ou de porter atteinte à des fonds administrés par l'Université, le Vice-président Recherche et Formation doctorale en informe sans délai le Président de l'Université qui juge de l'opportunité de prendre des mesures conservatoires.

Au plus tard à expiration du délai de 30 jours, le Vice-président Recherche et Formation doctorale peut :

- soit **classer le dossier sans suite** si la plainte s'avère irrecevable ou manifestement erronée ou insuffisamment étayée ; il en avise, par écrit, l'auteur de l'allégation en précisant les motivations du rejet ;
- soit **poursuivre l'instruction** en informant par écrit la personne concernée de l'existence d'un signalement de manquement à la déontologie, du contenu des allégations, de la procédure d'instruction en cours et en la convoquant éventuellement pour un entretien. Il informe, par écrit, le Président de l'Université de cette décision.

Le Vice-président Recherche et Formation doctorale ne peut divulguer l'identité du plaignant à la personne concernée par la plainte sans avoir sollicité le consentement de celui-ci. Dans l'hypothèse d'un refus, il décide soit de mettre fin à la procédure, soit de la poursuivre s'il estime être en possession d'éléments d'information suffisants pour agir sans le bénéfice de cette divulgation.

2.3. Instruction contradictoire

La convocation écrite à un entretien doit comporter un exposé détaillé des faits allégués et du déroulement de la procédure. La date de convocation doit être fixée au minimum 15 jours ouvrables après la date de réception pour permettre à l'intéressé(e) de préparer ses arguments (respect du principe du contradictoire).

a) Lors de l'entretien :

- l'intéressé(e) peut se faire assister par une personne de son choix ;
- le Vice-président Recherche et Formation doctorale de l'Université doit obligatoirement être assisté par au moins deux personnes désignées par le Président de l'Université parmi la liste des 12 experts arrêtée par le Conseil d'administration.

b) Au terme de l'entretien :

- s'il s'agit d'une irrégularité de peu de gravité, et si les deux parties trouvent un accord sur les mesures correctives susceptibles de mettre un terme à la situation incriminée, le Vice-président Recherche et Formation doctorale rédige, dans un délai de 15 jours ouvrables, un protocole d'accord précisant les engagements de la personne mise en cause. Ce document devra être signé par les deux parties et transmis, pour approbation, au Président de l'Université ;
- si l'entretien se conclut par un désaccord entre les parties, le Vice-président Recherche et Formation doctorale saisit le Président de l'Université qui peut soit diligenter une enquête complémentaire et prendre, le cas échéant, les mesures conservatoires qui lui paraissent s'imposer, soit saisir le Comité consultatif. L'intéressé(e) en est informé(e) par écrit dans les 8 jours qui suivent l'entretien.

L'instruction préliminaire et contradictoire est strictement confidentielle. Toute personne ayant connaissance de tout ou partie du dossier est tenue au respect du secret professionnel, conformément à l'article 226-13 du Code pénal. Elle doit se dérouler dans le respect des droits de l'intéressé(e), notamment le droit au contradictoire.

2.4. Enquête

Lorsqu'une enquête s'avère nécessaire, le Président de l'Université nomme parmi la liste des experts au moins 3 d'entre eux, afin de constituer le Comité consultatif ad hoc. Le Président désigne également parmi eux le président du Comité.

Il peut être fait appel à un expert spécifique en cas de nécessité.

Le Comité consultatif a pour mission d'enquêter sur les situations présumées de manquements à l'intégrité scientifique, de soumettre un rapport au Vice-président Recherche et Formation doctorale et de constater l'existence d'indices concordants laissant présumer la réalité d'un manquement à l'intégrité scientifique.

Le Vice-président Recherche et Formation doctorale remet au président du Comité copie de tous les éléments constitutifs du dossier, tels que résultant de l'instruction préliminaire et contradictoire. **Dans le cadre de son enquête, le Comité peut notamment :**

- a) consulter tout document complémentaire pertinent ;
- b) entendre toute personne concernée ou impliquée ;
- c) consulter, le cas échéant, tout expert ;
- d) confier à des tiers, sous couvert de confidentialité, la vérification de faits particuliers relatifs à l'enquête ;
- e) recommander au Président de l'Université toute mesure provisoire visant à préserver notamment la santé ou la sécurité des personnes ou des animaux de laboratoire, ou l'intégrité des fonds administrés par l'Université.

Si le Comité constate des entraves manifestes au bon déroulement de sa mission (rétention d'information, refus de communication, faux témoignage, etc.), il en informe par écrit et sans délai le Président de l'Université qui peut prendre toute mesure appropriée.

Au cours de son enquête, le Comité doit veiller au respect des droits de toutes les personnes en cause et particulièrement à leur réputation. Il remet, au plus tard soixante (60) jours après le début de ses travaux, son rapport écrit au Président de l'Université accompagné de l'ensemble des pièces qu'il a recueillies au cours de son enquête. Le Comité formule un avis sur la réalité d'un manquement à l'intégrité scientifique et, le cas échéant, se prononce sur la gravité du (des) manquement(s). Le rapport du Comité consultatif est strictement confidentiel.

Toute personne ayant connaissance de tout ou partie du dossier est tenue au respect du secret professionnel, conformément à l'article 226-13 du Code pénal.

2.5. Décision de l'Université

Dans un délai de trente (30) jours après réception du rapport du Comité consultatif, le Président de l'Université peut, sans être lié par l'avis émis par le Comité :

- a) **classer le dossier sans suite** si l'enquête n'a pas permis de présumer de l'existence d'un manquement à l'intégrité scientifique. Il en avise, par écrit, l'intéressé(e) et l'auteur du signalement en précisant les motivations de sa décision ;
- b) 1. **prononcer à l'encontre de l'intéressé(e) une injonction** de mettre fin au manquement à l'intégrité scientifique dans un délai d'un mois. Cette

injonction peut être accompagnée d'une information des organismes subventionnaires et/ou de tout organisme ou personne concernée par les manquements à l'intégrité scientifique mis en évidence par la procédure ;

2. **procéder à la saisine de la section disciplinaire du Conseil d'administration** compétente à l'égard des enseignants-chercheurs et des enseignants, ou compétente à l'égard des usagers (étudiants) dans les conditions prévues par le code de l'éducation, ou **de la commission paritaire d'établissement (CPE)** compétente à l'égard des personnels BIATSS ;

- c) si l'intéressé(e) est un chercheur ou ITA d'un EPST ou un enseignant-chercheur appartenant à une autre université, **le Président de l'université de Strasbourg transmet alors à l'autorité compétente en matière disciplinaire** de ce personnel une copie du rapport du Comité consultatif.

Ces décisions n'excluent pas les procédures de droit commun qui pourraient être engagées par ailleurs.

Partie 3 : Charte

La Charte de déontologie de l'université de Strasbourg

Préambule

Dans une *économie de la connaissance et de l'innovation* marquée par la compétitivité internationale, les organismes et les établissements publics d'enseignement et de recherche occupent une place privilégiée pour contribuer à relever les défis actuels et futurs. Leur responsabilité est de fournir des avancées décisives des savoirs, de les diffuser, de les transférer et de concourir à la mise en œuvre d'une expertise qualifiée, notamment en appui des politiques publiques. La mise en œuvre de cette responsabilité majeure implique la consolidation du lien de confiance avec la société.

L'objectif d'une **charte nationale de déontologie des métiers de la recherche** est d'explicitier les critères d'une démarche scientifique rigoureuse et intègre, applicable dans le cadre de partenariats nationaux et internationaux.

Cette charte constitue une déclinaison nationale des principaux textes internationaux dans ce domaine : la Charte européenne du chercheur (2005) ; the Singapore statement on research integrity (2010) ; the European code of conduct for research integrity (ESF-ALLEA, 2011). La charte s'inscrit dans le cadre de référence proposé dans le programme européen HORIZON 2020 de recherche et d'innovation.

Il est de la responsabilité de chaque organisme et établissement public de recherche et d'enseignement de mettre en œuvre cette charte, à travers la promotion de bonnes pratiques en recherche, la sensibilisation et la formation de leurs personnels et de leurs étudiants, l'énoncé de repères déontologiques, la mise en place de procédures claires et connues de tous pour prévenir et traiter les écarts éventuels aux règles déontologiques.

La charte nationale de déontologie des métiers de la recherche concerne l'ensemble des femmes et des hommes (désignés dans le texte par le terme générique « chercheur ») d'un établissement ou d'un organisme, permanents ou non, qui contribuent à l'activité de recherche et s'engagent à respecter, dans le cadre des missions de recherche ou d'appui à la recherche qui leur incombent, les principes d'intégrité qui y sont formulés.

1. Respect des dispositifs législatifs et réglementaires

Tout chercheur se tient informé des dispositifs législatifs et réglementaires qui régissent les activités professionnelles et veille au respect des textes correspondants, s'agissant notamment des recherches sur l'être humain, l'animal et l'environnement.

2. Fiabilité du travail de recherche

Les chercheurs doivent respecter les engagements pris dans le cadre de leur unité de recherche ou dans le cadre de contrats spécifiques. Les méthodes mises en œuvre pour la réalisation du projet de recherche doivent être les plus appropriées.

La description détaillée du protocole de recherche, dans le cadre de cahiers de laboratoire – ou de tout autre support, doit permettre la reproductibilité des travaux expérimentaux.

Tous les résultats bruts (qui appartiennent à l'institution) ainsi que l'analyse des résultats doivent être conservés de façon à permettre leur vérification.

Les conclusions doivent être fondées sur une analyse critique des résultats et les applications possibles ne doivent pas être amplifiées de manière injustifiée. Les résultats doivent être communiqués dans leur totalité de manière objective et honnête.

Tout travail de recherche s'appuie naturellement sur des études et résultats antérieurs. L'utilisation de ces sources se doit d'apparaître par un référencement explicite lors de toute production, publication et communication scientifiques. Leur utilisation nécessite dans certains cas d'avoir obtenu en préalable les autorisations nécessaires.

3. Communication

Les résultats d'un travail de recherche ont vocation à être portés à la connaissance de la communauté scientifique et du public, en reconnaissant les apports intellectuels et expérimentaux antérieurs et les droits de propriété intellectuelle.

Le travail est le plus souvent collectif et quand c'est le cas, la décision de publication doit être prise de manière collective et conférer à chaque auteur un droit de propriété intellectuelle. La qualité d'auteur doit être fondée sur un rôle explicite dans la réalisation du travail, toutes les personnes remplissant la qualité d'auteur devant l'être. Les contributeurs qui ne justifient pas de la qualité d'auteur selon les critères internationaux doivent figurer dans les « remerciements » insérés dans la publication.

Les chercheurs jouissent d'une pleine indépendance et d'une entière liberté d'expression dans l'exercice de leurs fonctions d'enseignement et de leurs activités de recherche, sous les réserves que leur imposent, conformément aux traditions universitaires et aux dispositions du code de l'éducation, les principes de tolérance et d'objectivité. Dans leurs actions, ils veilleront à respecter l'obligation de réserve, de confidentialité, de neutralité et de transparence des liens d'intérêt. Ils exprimeront à chaque occasion à quel titre, personnel ou institutionnel, ils interviennent et distingueront ce qui

appartient au domaine de l'expertise scientifique et ce qui est fondé sur leurs convictions personnelles.

La communication sur les réseaux sociaux doit obéir aux mêmes règles.

4. Responsabilité dans le travail collectif

A travers ses activités professionnelles, le chercheur s'engage dans les missions qui lui sont confiées par son employeur, en respectant les règles de bonne conduite en vigueur dans l'institution.

Les responsables de collectif et, plus généralement les chercheurs ayant une mission d'encadrement et de formation, doivent consacrer une attention suffisante pour faire partager le projet collectif, expliciter la contribution et accroître les compétences de chacun dans une dynamique collective.

Le respect dans les relations de travail constitue un comportement à promouvoir. Les discriminations, le harcèlement, l'abus d'autorité relèvent de fautes professionnelles.

La falsification, la fabrication de données, le plagiat sont les manquements les plus graves à l'intégrité. Ils doivent être signalés à l'institution et combattus.

5. Impartialité et indépendance dans l'évaluation et l'expertise

Lors de l'évaluation d'un projet de recherche, d'une unité/équipe de recherche ou d'un collègue, le chercheur examine tous les dossiers avec impartialité, en déclarant ses liens d'intérêt et en se récusant s'il constate un conflit potentiel d'intérêts, incompatible avec l'exercice impartial de l'évaluation. Il est tenu de respecter la confidentialité des délibérations et de s'interdire l'utilisation des données communiquées pendant la procédure d'évaluation.

Pour une expertise exercée au titre de l'institution, le chercheur se doit de respecter les termes de la charte nationale de l'expertise et de sa déclinaison à l'échelle de son institution d'appartenance.

6. Travaux collaboratifs et cumul d'activités

Les travaux collaboratifs, en particulier en dehors de l'institution et à l'international, feront l'objet d'accords préalables avec les partenaires publics ou privés selon les règles en vigueur et doivent préserver l'indépendance du chercheur, concernant notamment la fourniture de données, leur exploitation, leur propriété intellectuelle et leur communication. Ils mobilisent les mêmes règles déontologiques, impliquant une responsabilité d'intégrité, de transparence et d'honnêteté.

Dans le cas des activités de conseil ou d'expertise menées en marge du travail de recherche, les chercheurs sont tenus d'informer leur employeur et de se conformer aux règles relatives au cumul d'activités et de rémunération en vigueur dans leur institution. Les liens d'intérêts qui en découlent doivent faire l'objet de déclaration lors des activités de communication.

7. Formation

Les règles déontologiques doivent être intégrées aux cursus de formation, en particulier au sein des cursus de master et de doctorat, et leur apprentissage doit être considéré comme participant à la maîtrise du domaine spécifique de recherche.

Fait à Strasbourg, le 25 septembre 2015

Le Président de
l'université de Strasbourg,



Alain Beretz

5. COMPTE-RENDU CONCOURS CD

Note sur les auditions pour l'attribution des contrats doctoraux de l'ED 519 Sciences humaines et sociales – Perspectives européennes

Rédigée par les représentants des doctorants élus au Conseil de l'Ecole
doctorale 519

Du laboratoire de recherche à l'Ecole doctorale : la procédure de sélection des candidats au contrat doctoral :

L'attribution annuelle des contrats doctoraux ministériels se fonde sur une procédure en plusieurs temps, souvent stressante et opaque pour les futurs doctorants, d'où l'intérêt porté par les représentants des doctorants au Conseil de l'ED 519 pour éclairer les mécanismes de ce processus.

La première étape, que nous ne ferons qu'évoquer ici car elle relève de la culture interne des laboratoires, consiste en la présélection des candidats au contrat doctoral au sein de leur laboratoire dans le but de soumettre ensuite leurs dossiers à l'ED dont ils dépendent. Ces procédures de sélection ne sont pas réglementées, mais la plupart des laboratoires de l'ED 519 optent pour un processus en deux étapes : d'une part, l'analyse du projet de thèse du candidat puis, d'autre part, une phase d'audition en interne. Chaque année, les laboratoires de recherche envoient un nombre limité de dossiers de candidatures à l'ED, celui-ci étant déterminé par l'Ecole doctorale en fonction de la taille des laboratoires.

Les candidats sélectionnés par leur laboratoire passent ensuite au crible de l'évaluation de leur projet de recherche par l'Ecole doctorale, soit plus spécifiquement par les membres du Conseil scientifique de l'Ecole doctorale, celui-ci étant composé des directeur et directeur-adjoint de l'ED, des représentants des divers laboratoires de l'ED (Arche, Dynamie, Sage, Archimede, Lisec, E3S, Sulisom, LPC), ainsi que plusieurs professeurs « invités », extérieurs à l'Université de Strasbourg (cette année, une enseignante de l'Université de Bourgogne/Franche-Comté, une enseignante de l'Université de Cologne et un enseignant de l'Université de Luxembourg). Le candidat doit donc se préparer à être auditionné par un jury d'une douzaine de personnes. Dans un premier temps, les évaluateurs jugent de la pertinence du projet du candidat au travers de son dossier, comprenant : le projet de thèse (15 à 20 000 signes) avec son résumé, un échéancier des deux premières années de thèse, le mémoire de Master 2, ainsi que les notes reçues par le candidat lors de son Master. L'ensemble des candidats est ensuite invité à présenter son projet de recherche aux membres du Conseil de l'ED lors d'une audition. C'est cette étape du processus de sélection que nous allons expliciter dans cette note.

Les critères d'évaluation sont les suivants :

- a) cursus : moyenne des trois premiers semestres du Master = 10 points ;
- b) cursus : note au mémoire de Master = 10 points ;
- c) intérêt du sujet proposé : potentiel novateur, lien avec les priorités de l'UR et de l'ED = 20

points ;

d) qualité du projet de thèse et du résumé : cohérence, argumentation, précision = 30 points ;

e) prestation orale : qualité de l'exposé, maîtrise des références, pertinence des réponses aux questions = 20 points ;

f) faisabilité en 3 ans = 10 points.

Une initiative des représentants des doctorants élus au Conseil de l'ED 519 :

Les représentants des doctorants ont pour fonction de véhiculer la parole ainsi que les intérêts des doctorants au sein du Conseil de leur Ecole doctorale. Ils ne font aucunement office de juges de la pertinence des candidatures au contrat doctoral et ne sont donc pas amenés à statuer sur ces dernières. Certaines Ecoles doctorales leur permettent toutefois, dans un souci de mise en visibilité des mécanismes propres à la procédure de l'audition des futurs doctorants, d'assister aux auditions en tant qu'observateurs. Lors de la dernière réunion du Conseil de l'ED 519 en juin 2016, les représentants des doctorants présents ont donc formulé la demande d'assister aux auditions pour l'attribution des contrats doctoraux de l'ED. S'il ne nous a pas été possible d'assister aux délibérations, deux de nos élues des doctorants (issues des laboratoires Arche et Sage) ont pu observer les 11 et 12 juillet dernier le déroulement des auditions des candidats, soit la phase de l'exposé des candidats ainsi que celle des questions des membres du jury. 13 candidats issus des laboratoires Dynamie, Sage, Arche, Archimède, Sulisom, Lisec, LPC et E3S ont été ainsi été auditionnés pour 9 contrats en jeu (ce chiffre variant un peu selon les années). Dans la mesure où la phase de sélection à l'ED est souvent perçue comme la plus stressante par les candidats au contrat doctoral, il nous a semblé utile ainsi qu'au Conseil de l'ED de formuler quelques conseils et remarques à destination des futurs candidats, et ce sur la base de nos observations.

Nos observations dans le cadre de la procédure d'audition pour l'attribution des contrats doctoraux 2016 :

L'audition à l'ED 519 se déroule en deux phases : dans un premier temps, les candidats sont invités à se présenter et à expliciter leur projet de recherche, chacun ayant un temps de parole ne pouvant excéder 10 minutes ; dans un second temps, les membres du jury leur posent des questions.

1) Un mot sur les conditions de l'audition et la posture du candidat

Les auditions ne se déroulent pas toujours dans le même endroit d'une année sur l'autre, l'organisation de l'espace de la salle peut évoluer et le candidat doit donc adapter sa manière de l'occuper. Cette année, la salle de conférence du Collège doctoral européen avait une configuration permettant aux candidats de se tenir soit debout, soit assis : une chaise et un pupitre étaient à leur disposition. Sur l'ensemble des candidats, la grande majorité a préféré passer l'entretien debout, ce qui peut permettre de se sentir plus à l'aise face au jury qui, lui, reste assis. De même, le fait de se tenir debout peut donner davantage d'ampleur au discours

et montrer l'assurance du candidat, notamment lorsque celui-ci est bon orateur – le fait d'être à l'aise à l'oral et d'appuyer ses propos par des gestes mesurés peut jouer en votre faveur. Cependant si vous vous sentez plus à l'aise en position assise, celle-ci ne représente aucunement un stigmate ou un désavantage.

Les candidats ont droit à des fiches : certains se contentent de les lire tandis que d'autres préfèrent s'en départir. Dans les deux cas, il y a des avantages et des inconvénients. Si vous êtes naturellement à l'aise à l'oral et maîtrisez parfaitement votre présentation, le fait de ne se référer que rarement à ses fiches peut révéler votre assurance, toutefois si vous êtes particulièrement stressé ou mal à l'aise, cela peut jouer en votre défaveur – longs silences, cafouillages, digressions. Dans tous les cas, il est essentiel d'avoir de quoi noter : les membres du jury vous poseront parfois plusieurs questions à la suite et les faire répéter ne fait pas bon effet. Ces derniers peuvent en outre vous donner des conseils ou des références bibliographiques. Il est important de bien préparer votre audition en amont en présentant votre projet devant votre directeur de thèse, d'autres enseignants et/ou des collègues doctorants, en s'imposant la limite des 10 minutes de présentation. N'hésitez pas à solliciter les membres de votre laboratoire de recherche dans ce sens.

Le respect du temps imparti est essentiel : un membre du jury tient le rôle de maître du temps et, lorsqu'il ne reste plus qu'une minute au candidat, il le lui rappelle par le biais d'une feuille annotée. Au bout des 10 minutes, à quelques secondes d'écart, il mettra fin à votre présentation. Attention à ne pas être trop court non plus car le jury le remarquera aussi. L'idéal est de tenir plus de 9 minutes. Enfin, ne vous démobilisez pas à la fin de votre exposé, vous n'êtes qu'à la moitié de l'audition...

Les présentations de type Powerpoint ne sont pas autorisées et vous n'en avez de toute façon pas le temps. Vous avez le droit de faire circuler des documents mais faites-le uniquement si cela est essentiel à la présentation de votre projet, sinon cela vous fait perdre du temps et disperse l'attention des auditeurs.

Les candidats sont forcément stressés et il est difficile de trouver le ton juste. Toutefois, deux écueils nous paraissent à éviter : le ton condescendant et le ton trop pédagogue. Souvenez-vous que vous êtes le candidat et que vous avez face à vous des experts dans leurs domaines.

2) La présentation du projet de thèse (10 min. max.)

Cette présentation orale consiste en un résumé du projet de thèse et/ou éventuellement un approfondissement de certains points, qui permet au jury de vérifier le degré de maîtrise de la discipline par le candidat et la pertinence de son projet. Les membres du jury lisent de nombreux projets de thèse en amont des auditions, parfois plusieurs jours avant celle-ci, aussi une présentation claire de votre projet permet de rappeler ou d'explicitier une problématique et des hypothèses qui peuvent parfois être éloignées des thématiques des membres du jury.

Le jury est en effet composé de chercheurs issus de plusieurs disciplines, aussi certains concepts prépondérants dans la vôtre pourront leur être obscurs, d'où l'importance d'adapter votre exposé à l'auditoire, sans oublier de montrer que vous maîtrisez les impondérables de

de votre projet, comment vous justifiez le choix de vos terrains, comment vous envisagez de déterminer votre échantillon d'étude, pourquoi la comparaison que vous proposez est pertinente *etc.* Ce genre de question peut également porter sur la bibliographie du candidat, par exemple pour s'étonner de la présence d'un élément ou noter une absence. Ces questions peuvent être faussement naïves mais ne sont pas toujours piégeuses ; elles peuvent être formulées afin de susciter un échange avec le candidat et de voir à quel point celui-ci maîtrise son projet ;

- *La « très grande question »* : on vous demande alors de préciser votre problématique principale de façon concise. En effet, nous sommes souvent amenés à formuler des sous-questionnements afin de préciser notre objectivation du sujet, toutefois ceux-ci peuvent invisibiliser la problématique principale. Certains membres du jury vous demandent alors de formuler une problématique claire, qui résume la globalité de votre approche du sujet. En bref, préparez-vous à répondre en une phrase aux questions : « Que voulez-vous démontrer ? », mais aussi « Quel est l'apport de votre sujet ? ». Distinguez bien votre « thèse » du « thème » de recherche dans laquelle elle s'inscrit. Dans la mesure où ceci est loin d'être aisé, préparez-vous à répondre à ce genre de question et, dans le meilleur des cas, intégrez cette « très grande question » dans votre présentation orale ;
- *Remarque ou question quant au mémoire de M2* : Les membres du jury ont à leur disposition les mémoires de Master 2 des candidats. Si les questions sur le mémoire sont peu nombreuses, elles peuvent advenir. Pensez à relire votre mémoire afin de l'avoir en tête ;
- *Et la faisabilité dans tout ça ?* C'est ce que nous abordions plus tôt : la faisabilité de la thèse représente une préoccupation de plus en plus prépondérante dans l'attribution de financements. Si votre terrain est difficile d'accès, il est possible d'axer votre réponse sur les contacts que vous avez déjà créés ou sur les ressources archivistiques auxquelles vous êtes déjà (presque) certain(e) d'avoir accès, *etcetera*. Si le sujet semble trop vaste pour un membre du jury, évoquer un travail déjà réalisé sur le sujet en M2 peut donner davantage de crédibilité et montrer que vous connaissez votre objet. C'est également l'occasion de rappeler que votre thèse est « faisable » en évoquant ce que vous comptez faire dans les prochains mois (accès au terrain, archives, *etc.*). Pour les candidats envisageant une cotutelle, on peut vous poser une question sur le choix et la pertinence de celle-ci.

D'autres types de questions peuvent évidemment être posés, nous n'avons noté ici que les plus récurrents. Si certaines questions peuvent être critiques, elles restent ciblées sur la scientificité du sujet et les échanges demeurent courtois.

Les élus doctorants au conseil de l'ED

6. CONVENTION DE CO-TUTELLE



Logo Université partenaire

CONVENTION de Cotutelle

Arrêté du 6 janvier 2005 relatif à la cotutelle internationale de thèse

Entre

L'UNIVERSITE DE STRASBOURG

Représentée par son Président,
le Professeur Alain BERETZ

Et

L'UNIVERSITE DE [nom de l'université]

Représentée par [titre et nom du représentant]

POUR LA COTUTELLE DE THESE DE MADAME/MONSIEUR [...]

Titre de la thèse : _____

Spécialité du doctorat : _____

TITRE I : MODALITES ADMINISTRATIVES

ARTICLE 1 : INSCRIPTION.

Le doctorant est inscrit à la préparation d'une thèse, en cotutelle, à compter de l'année universitaire [N], et pour une durée de 3 ans. Cette durée initiale peut être prolongée sur avis motivé des directeurs de thèse et des directeurs d'écoles doctorales de rattachement. La convention de cotutelle, est, quant à elle, valide jusqu'à la date de la soutenance.

La période de travail est répartie entre les deux établissements de la manière préétablie suivante :

Présence à :	[année un. N] (en mois)	[année un. N+1] (en mois)	[année un. N+2] (en mois)
Université de Strasbourg			
[Université partenaire]			

ARTICLE 2 : DROITS D'INSCRIPTION.

Le doctorant est inscrit dans les deux établissements. Il réglera chaque année ses droits d'inscription dans une seule université, en alternance, étant ainsi exonéré des frais d'inscriptions dans l'établissement partenaire. Les années supplémentaires suivront le même schéma. Ces frais seront payés de la façon suivante :

Année universitaire :	Frais d'inscriptions versés à :
[N]	
[N+1]	
[N+2]*	

*Si la soutenance de thèse se déroule à Strasbourg, les frais d'inscriptions de la troisième année devront être payés à l'Université de Strasbourg.

ARTICLE 3 : COUVERTURE SOCIALE – HEBERGEMENT - FINANCEMENT.

Le doctorant bénéficie du régime de sécurité sociale en vigueur dans l'établissement d'origine.
Le doctorant sera hébergé : (*logement personnel, CROUS...*)

- En France :
- A l'étranger :

Le financement de sa thèse se fera par : _____ (*bourse, AR, financement personnel*)

Le doctorant sera accueilli :

Unité de Recherche à l'Université de Strasbourg : [code – intitulé- responsable]

Unité de Recherche à [nom de l'institution partenaire] : [code – intitulé- responsable]

TITRE 2 : MODALITES PEDAGOGIQUES**ARTICLE 4 : PREPARATION DE LA THESE.**

Les directeurs de thèse sont :

- M/Mme _____ , [grade]
pour l'Université de Strasbourg

- M/Mme _____ , [grade]
pour [nom de l'institution partenaire]

Ils s'engagent à exercer pleinement la fonction de directeur de thèse auprès du doctorant.

ARTICLE 5 : CONDITIONS DE SOUTENANCE.

Jury : Le jury sera composé sur la base d'une proportion équilibrée de représentants scientifiques des deux pays. Il comprend au plus 8 membres, dont les deux directeurs de thèse et des personnalités extérieures aux deux établissements.

Thèse et soutenance : elle sera soutenue à [nom de l'université de soutenance]. Elle sera rédigée et soutenue en [langue] (*autre langue à préciser, dans ce cas, un résumé en français d'un volume de 10% du manuscrit devra être joint*).

Quel que soit le lieu de la soutenance, l'Université de Strasbourg, de même que [nom de l'institution partenaire] procéderont, selon les modalités en vigueur dans chaque université, au remboursement des frais de séjour et à la prise en charge des frais de déplacement.

Le diplôme : les deux Universités s'engagent, sur le rapport d'une soutenance unique, à délivrer :

- soit un diplôme de docteur conféré conjointement ;
- soit simultanément un diplôme de docteur de chaque pays.

Quelle que soit l'option choisie, le diplôme devra mentionner la cotutelle internationale avec le nom des deux universités.

Le doctorant s'engage à respecter la réglementation en vigueur dans chacun des deux pays pour le dépôt, le signalement et la reproduction des thèses. Dans les cas où celle-ci s'applique, le doctorant s'engage également à respecter la législation concernant la propriété industrielle (brevets, licences, confidentialité ...).

REFERENTS ADMINISTRATIFS en charge de la convention:

Nom du référent administratif:	Contacts:
Pour l'Université de Strasbourg : Virginie HERBASCH	Collège doctoral – Pôle international CDE – Bureau 134 46 Boulevard de la Victoire F - 67000 Strasbourg +33 (0)3 68 85 11 19 <i>herbasch@unistra.fr</i>
Pour [nom de l'institution partenaire] [nom du référent administratif]	[Adresse ligne 1] [Adresse ligne 2] [Adresse ligne 3] [Adresse ligne 4] [Téléphone] [Adresse e-mail]

SIGNATURES:

Fait à STRASBOURG, le [date]	Fait à [lieu], le [date]
Le Président de l'Université de Strasbourg : Professeur Alain BERETZ	[Titre, signature et cachet du chef d'établissement] : [Grade et nom]
Le Directeur de l'Ecole doctorale : [Grade et nom]	[Titre du responsable de la Formation Doctorale] : [Grade et nom]
Le directeur de thèse : [Grade et nom]	Le directeur de thèse : [Grade et nom]
Le doctorant : [Nom du doctorant]	

PARTIE 2

**Projet de l'école
doctorale « Sciences
Humaines et Sociales -
Perspectives
européennes »**

IDENTIFICATION

Ecole doctorale	519 Sciences humaines et sociales – Perspectives européennes
Directeur	William Gasparini, william.gasparini@unistra.fr , 03 68 85 64 55
Directeur-Adjoint	
Site Web ED	http://ed.shs.unistra.fr/
Domaine	Sciences humaines et sociales

Sous-domaines :	SHS 2 Normes, institutions et comportements sociaux
	SHS 6 Mondes anciens et contemporains
	SHS 5 Esprit humain, langage, éducation
	SHS 2_2 Science politique
	SHS 2_3 Anthropologie et ethnologie
	SHS 2_4 Sociologie, démographie
	SHS 2_5 Sciences de l'information et de la communication
	SHS 3_2 Aménagement et urbanisme
	SHS 3_3 Architecture
	SHS 4_2 Psychologie
	SHS 4_3 Sciences de l'éducation
	SHS 4_4 Sciences et techniques des activités physiques et sportives
	SHS 6_1 Histoire
	SHS 6_2 Histoire de l'art
	SHS 6_3 Archéologie

Etablissements co-accrédités	Université de Strasbourg, Université de Haute Alsace
Etablissements associés	INSA, ENSAS

Liste des unités de recherche associées à l'ED

Unité de Recherche	Intitulé	Domaine scientifique	Etablissement	Direction
UMR 7363	Sociétés, Acteurs, Gouvernement en Europe	SHS 2_2 , 2_3 , 2_4	UNISTRA	Marine De Lassalle
UMR 7367	Dynamiques européennes Unistra	SHS 2_3, 2_4, 6_1	UNISTRA	Maurice Carrez
EA 1342	Equipe de recherche en sciences sociales du sport	SHS 4_4	UNISTRA	Gilles Vieille-Marchiset
EA 3400	Arts, Civilisations et Histoire de l'Europe	SHS 6_1, 6_2	UNISTRA	Catherine Maurer
UMR 7044	Archéologie et histoire ancienne : Méditerranée – Europe	SHS 6_1, 6_3	UNISTRA	HUMM Michel
EA 3436	Centre de recherche sur les économies, les sociétés, les arts et les techniques	SHS 6_1, 2_5	UHA	Carsten Wilhelm
EA 3071	Unité de recherche en psychologie : subjectivité, cognition et lien social	SHS 4_2	UNISTRA	Marie-Frédérique Bacqué
EA 4440	Laboratoire de psychologie des cognitions	SHS 4_2	UNISTRA	Elisabeth Demont
EA 2310	Laboratoire Interuniversitaire des Sciences de l'Éducation et de la Communication	SHS 4_3	UNISTRA/UHA	Loïc Chalmel
EA 7309	Architecture, morphogénèse urbaine et projet	SHS 3_2, 3_3	INSA/ENSAS	Cristiana Mazzoni

NB : les UR ont été classées et regroupées ci-dessus par grands pôles disciplinaires : sciences sociales et politiques, sciences historiques, sciences de l'éducation et psychologie.

RENOUVELLEMENT AVEC MODIFICATIONS

Changement de direction :

William Gasparini, Professeur en STAPS et sociologue (titulaire d'une chaire européenne Jean Monnet), a été élu à la fonction de directeur d'ED à partir du 1^{er} janvier 2018.

Evolutions proposées

Privilégiant la stabilité suite à l'intégration progressive de nouvelles unités de recherche lors du précédent contrat, les évolutions proposées veilleront essentiellement :

- à consolider les acquis de la formation disciplinaire et transversale,
- à intégrer les nouveautés de l'arrêté du 25 mai 2016 fixant le cadre national de la formation et les modalités conduisant à la délivrance du diplôme national de doctorat,
- à harmoniser les pratiques et liens scientifiques entre les unités de recherche, ainsi que les procédures avec l'UHA
- à valoriser le doctorat en SHS.

1. FONCTIONNEMENT ET ADOSSSEMENT SCIENTIFIQUE

1.1 THEMATIQUES

Privilégiant la stabilité et l'approfondissement, le périmètre scientifique des unités de recherche de l'ED ne sera pas modifié. Il couvrira les trois grands champs disciplinaires de la précédente accréditation : **les sciences sociales et politiques** (sociologie, ethnologie, démographie, science politique, STAPS, aménagement, urbanisme), **les sciences historiques** (archéologie, égyptologie, histoire ancienne, moderne, contemporaine, histoire de l'art, histoire industrielle), **la psychologie et les sciences de l'éducation**.

L'ED poursuivra également sa spécialisation sur les thématiques du précédent contrat « **Conflits, Passages, Identités** » car elle considère que les identités, dimensions structurantes des individus et des collectivités, doivent être étudiées de manière dynamique, comme un enjeu de contacts et de relations, sous la forme de passages et de conflits/luttes (entre les individus, les groupes, les institutions, les collectivités, les nations...). L'emploi du pluriel souligne que ces termes ne sont pas vus de manière essentialiste, systématique ou simplificatrice, mais en fonction d'une épistémologie constructiviste, attentive à l'analyse des différences et des complexités. Le choix de travailler sur les conflits, passages et identités relève également de la forte dimension interdisciplinaire implicite dans ces thématiques. Si l'Ecole doctorale SHS-PE a choisi parmi ses thématiques prioritaires les *identités*, c'est aussi parce cette question traverse les disciplines qu'elle recouvre et dépasse largement les SHS pour s'inviter dans les débats de la société civile.

Les sciences humaines et sociales s'étant développées et se renouvelant à la faveur d'échanges scientifiques dépassant les frontières et traditions nationales, l'échelle pertinente et la participation aux réseaux de recherche se situent a minima au niveau européen. Les unités de recherche qui font partie de l'ED centrent également leurs travaux sur l'Europe. Cela apparaît souvent dans leur intitulé. Ainsi, de nombreux sujets de thèse portent sur l'Europe, sur certaines de ses parties constitutives ou sur sa périphérie. D'autres sujets portent sur des terrains extra-européens, mais ceux-ci sont envisagés dans leurs rapports à l'Europe. D'un point de vue épistémologique, « perspectives européennes » signifie que les travaux menés ont une pertinence non seulement à l'échelle nationale, mais européenne.

D'où l'intitulé de notre Ecole doctorale : Sciences Humaines et Sociales – Perspectives Européennes (SHS – PE). L'ED souhaite développer les recherches comparatives. Même s'il peut être stimulant de « comparer l'incomparable », le comparatisme à l'échelle européenne s'avère particulièrement fécond pour ses doctorants.

Strasbourg est le lieu de coopérations concrètes actuelles interrégionales (programmes Interreg, etc.) et interlocales (Eurométropole de Strasbourg/Eurodistrict...) qui constitue un environnement stimulant pour nos doctorants. Ainsi, la recherche en sciences sociales à Strasbourg occupe une position singulière comme pont entre la France et l'Allemagne. La coopération interuniversitaire dans le Rhin supérieur, notamment à partir du réseau EUCOR, se renforce depuis 2016 avec le « Campus européen ». Dès lors, notre ED rejoint l'ambition affichée de l'Université de Strasbourg de « dépasser les frontières » en recherche et formation universitaire.

1.2 GOUVERNANCE

- L'élection du futur directeur-adjoint se fera en 2017
- Gestion de l'ED avec des chargés de mission. Cette approche, en usage à l'ED depuis le début des années 2010 a été renouvelé en 2016, la nouveauté étant que ces chargés de mission n'occupent plus en général la fonction de directeur d'unité de recherche.

Formation doctorale	Vincent Dubois (Professeur de science politique) UMR 7363
Publication	Isabelle Laboulais (Professeur d'histoire moderne) ARCHE EA 3400
Communication	Sarah Schimchowitsch (DR CNRS en Neurosciences) LPC EA 4440
Relations internationales	Marie-Frédérique Bacqué (Professeur de psychologie) SULISOM EA 3071
Relations franco-allemandes	Eckhard Wirbelauer (Professeur d'Histoire Romaine) ARCHIMEDE UMR 7044
Auto-évaluation/livret de compétence doctorants	Mohamed Ouardani (MCF sociologie) DynamE UMR 7367
Insertion professionnelle	Marion Aballéa (MCF Histoire contemporaine) DynamE UMR 7367

2. ENCADREMENT ET FORMATION DES DOCTORANTS

2.1 AUTO-EVALUATION DES DOCTORANTS, PLAN INDIVIDUEL DE FORMATION ET PORTFOLIO

Les chargés de mission « Formation doctorale » et « Auto-évaluation/Portfolio » seront plus particulièrement chargés du suivi des doctorants, notamment les 1^{ère} et 2^{ème} années.

Conformément à l'arrêté du 25 mai 2016, un portfolio du doctorant sera mis en place. S'appuyant sur le document d'auto-évaluation et le Plan Individuel de Formation (PIF) mis en place depuis 2012, il comprendra la liste individualisée de toutes les activités du doctorant durant sa formation, incluant enseignement, diffusion de la culture scientifique ou transfert de technologie, et valorisant les compétences qu'il a développées pendant la préparation du doctorat.

2.2 BILAN DE MI-PARCOURS ET COMITE DE SUIVI

Évalué positivement par tous les acteurs de notre école doctorale (les doctorants, directeurs d'UR et directeurs de thèse), le bilan de mi-parcours au 4^{ème} semestre de formation doctorale sera poursuivi et amélioré.

Considéré comme une évaluation scientifique de l'état d'avancement de la recherche doctorale du doctorant, le mi-parcours complétera le comité de suivi qui constitue quant à lui une évaluation des conditions de la formation doctorale.

S'agissant du comité de suivi et de sa mise en œuvre conformément à l'article 13 de l'arrêté du 25 mai 2016 sur le doctorat, une position commune est en cours d'élaboration au niveau du collège doctoral de l'université de Strasbourg.

Pour rappel, le comité de suivi individuel du doctorant « veille au bon déroulement du cursus en s'appuyant sur la charte du doctorat et la convention de formation. Il évalue, dans un entretien avec le doctorant, les conditions de sa formation et les avancées de sa recherche ».

Jouant le rôle de tiers veillant au bon déroulement de la thèse, cette structure nouvelle permettra peut-être d'éviter certains conflits et servira de possible lanceur d'alerte sur d'éventuels discriminations ou harcèlements.

Ainsi, pour 2017, l'ED constituera le comité de thèse sur la base des éléments que le doctorant fournira début mai en vue de sa réinscription. Outre l'état d'avancement de leur recherche doctorale, les doctorants de 1^{ère} année rédigeront un court document sur les conditions de réalisation de leur thèse : relations avec le directeur et avec les membres de l'Unité de recherche, conditions matérielles, etc.

Pour les 2^{èmes} années, ce document se rajoutera au mi-parcours.

Pour les années suivantes, les doctorants ajouteront le même type de document à leur état d'avancement.

2.3 RENFORCER LA RENCONTRE INTERDISCIPLINAIRE EN SHS ENTRE LES DOCTORANTS DES DIFFERENTES UNITES DE RECHERCHE :

Ces rencontres s'effectueront à l'occasion des manifestations du REDOC, journées thématiques, ateliers interdisciplinaires organisés par les doctorants, formation méthodologique commune (analyse et traitements de données), etc...

2.4 LIEN MASTER-DOCTORAT

Selon les disciplines universitaires, nous constatons une baisse de la formation à la recherche en Master en profit de la professionnalisation. Certaines mentions ou parcours de Master réfléchissent à réintroduire une formation ou une introduction à la recherche par la recherche. D'autres à la mutualisation d'enseignements de type « Recherche en SHS » entre plusieurs mentions.

Il peut également être suggéré aux postulants en 1^{ère} année de doctorat de niveau « moyen » ou dont le projet doctoral n'est pas suffisamment « mûr » de s'inscrire en 2^{ème} année de Master pour acquérir certaines compétences (par exemple méthodologiques). Cette stratégie permettrait à certains doctorants de « gagner du temps » lorsqu'ils accéderont en doctorat.

2.5 PREPARER LES DOCTORANTS AU CONCOURS SPECIAL D'AGREGATION POUR LES DOCTEURS

Il s'agirait de prévoir une préparation aux épreuves d'admissibilité et d'admission au concours externe spécial d'agrégation (réservé aux docteurs). Pour l'instant, cinq sections seulement sont ouvertes au concours externe spécial : Lettres modernes, Langues vivantes étrangères (anglais), Mathématiques, Physique-chimie, Biochimie-génie biologique.

D'autres sections pourraient être ouvertes et concerneraient certaines disciplines de notre ED : notamment histoire, EPS/STAPS, science économiques et sociales.

En lien avec les UR, nous pourrions par exemple organiser une préparation à l'épreuve d'admission : la mise en perspective didactique d'un dossier de recherche, à partir des travaux du docteur.

2.6 NOUVELLES COLLABORATIONS/COOPERATION GRAND EST ET ESPACE UNIVERSITAIRE DU RHIN SUPERIEUR

Créer un espace des ED en SHS du Grand Est permettant la circulation et les échanges entre doctorants

- Améliorer les communications entre l'UNISTRA et l'UHA
- Créer une journée doctorale en SHS du Grand Est avec ED Fernand Braudel (Metz), Stanislas (Nancy) et Sciences de l'Homme et de la Société (Reims)

Des jalons ont déjà été posés dans cette direction. Une rencontre avec la direction de l'école doctorale Fernand Braudel a eu lieu à Strasbourg en mars 2016, elle a permis d'esquisser des perspectives de collaborations. ED a également répondu favorablement à la sollicitation de l'ED Stanislas en vue de la participation de doctorants de Strasbourg à l'organisation de la Journée internationale Jeunes chercheurs qui a eu lieu à Nancy le 17 Juin 2016. Une doctorante de l'ED 519, actuellement membre élue de son Conseil, a fait partie du Conseil scientifique de cette manifestation.

Créer un espace de la formation doctorale à l'échelle du campus européen permettant la circulation et les échanges entre doctorants, principalement avec 2 universités :

Université de Fribourg (Allemagne)

Echanges et participation aux séminaires, journées d'étude, colloques organisés par les centres de recherche en SHS, les départements de sociologie et d'histoire et le Feiburg Institute for Advanced Studies (FRIAS)

- Center for Transcultural Asian Studies (CETRAS)
- Centre for Security and Society
- Center for Anthropology and Gender Studies (ZAG)
- Center for French Studies
- Centre for Medicine and Society
- Center for Popular Culture and Music (ZPKM)
- Freiburg Interdisciplinary Ethics Center
- Medieval Studies Center

Université de Bâle (Suisse) :

Echanges et participation aux séminaires, journées d'étude, colloque organisés par les centre de recherche en SHS, notamment "European and global studies", « visual studies » et le département de sciences sociales

L'Université de Bâle propose également des formations transversales à destination des doctorants, des post-doctorants ainsi que du personnel des universités membres d'Eucor - Le Campus européen : par ex. Interkulturelles Training: Fit für die internationale Karriere"

2.7 DOCTORAT EUROPEEN

Nous souhaitons augmenter le nombre de thèses satisfaisant aux critères permettant l'obtention du label européen (séjour d'au moins un trimestre d'un pays de l'UE, partie de la soutenance dans une langue nationale européenne autre que française, etc.)

3. SUIVI ET INSERTION DES DOCTEURS

L'ED 519 envisage de renforcer les compétences permettant aux doctorants de s'insérer professionnellement dans les secteurs publics et privés de la recherche, de l'enseignement supérieur, du conseil, du management de projet et d'organisation ...

3.1 RENFORCER LES DISPOSITIFS

Les formations du type « aide à la publication en SHS » seront maintenues et diversifiées pour s'adapter à plusieurs types de débouchés professionnels : formation aux publications académiques, professionnelles, à l'interface des deux mondes, etc...

Des réunions d'information et ateliers autour de la connaissance des opportunités de post-docs en France et à l'étranger ainsi que des CIFRE pour se rapprocher du monde de l'entreprise seront organisés (possibilité pour des 1^{ère} années de réorienter certains sujets de thèse pour obtenir des CIFRE ou pour s'adapter à un futur emploi....)

3.2 FAIRE INTERVENIR DES RESPONSABLES/FUTURS RECRUTEURS DU MONDE SOCIO-ECONOMIQUE

Projet de mise en place d'une formation à l'insertion professionnelle dans le domaine des SHS en deux temps :

1. Cartographier les secteurs d'emploi et des entreprises/administrations susceptibles de recruter des doctorants en SHS, puis travail en ateliers avec les doctorants sur les compétences universitaires et méthodologiques transférables au monde de l'entreprise.

2. Suite à cette formation et à ce repérage, des DRH de grandes entreprises (SNCF, Peugeot, Système U, Kronenbourg, Electricité de Strasbourg..) seront invités à présenter aux doctorants les compétences qu'ils recherchent et à échanger dans le cadre d'un « salon des entreprises valorisant les SHS ».

3.3 COMMUNICATION EXTERNE

En lien avec l'Espace Avenir et l'association Doxtra, un effort de communication et de rapprochement doit être réalisé pour le prochain contrat autour de l'offre de compétences de nos docteurs en SHS au service de la société civile.

Dans cette communication (qui pourrait prendre différentes formes, sur des supports variés), il est important de rappeler les caractéristiques, compétences et spécificités d'un doctorant/docteur en SHS

Le doctorant en SHS est :

- admis en thèse sur **critères de mérite** (admis à un concours -s'il a été financé- et mention « Bien » au Master pour tous les autres) ;
- engagé dans une **recherche spécialisée** sous la direction d'un directeur de recherche.
- membre d'un laboratoire de recherche qui lui assure une formation spécialisée, **une expérience de travail d'équipe** et un environnement scientifique **international** ;
- intégré à l'École doctorale SHS-PE où il y suit une **formation interdisciplinaire**, il y acquiert des outils techniques, des **compétences transférables** et une **ouverture sur l'Europe**.

Il a acquis lors de sa formation doctorale :

-des compétences scientifiques : des connaissances spécialisées et précises liées à son sujet d'étude, la capacité à formuler une problématique de recherche, à analyser des données, de structurer un projet et de rédiger en vue d'une diffusion de la connaissance, la capacité d'innover et de s'adapter à l'évolution de la connaissance, la capacité à gérer des problématiques complexes, l'incertitude et le changement, à créer des savoirs, la capacité de maîtriser l'outil informatique au service de sa recherche ou du travail collectif du laboratoire, la capacité à travailler en interdisciplinarité, à présenter oralement des conclusions d'étude, à mener une veille informationnelle et technologique et des capacités d'analyse et de synthèse.

-des compétences en gestion de projet : gérer son temps, mener un projet à bien sur une durée limitée, suivant un calendrier strict contrôlé par le laboratoire et l'École doctorale, capacité à travailler en équipe, à travailler en réseau et à développer des réseaux à une échelle internationale, à trouver des financements, à prendre des initiatives et des responsabilités importantes. Nos docteurs ont également des compétences linguistiques permettant de maîtriser des langues étrangères et de communiquer dans ces langues dans des réunions de travail ou des rapports.

-des compétences individuelles, un savoir être : créativité, ouverture d'esprit, culture générale, adaptabilité, mobilité, autonomie

La communication à destination des entreprises et des grandes administrations permettrait de dépasser certaines idées reçues :

- La thèse n'est plus seulement un travail solitaire. Le travail s'effectue nécessairement en équipe (d'axe de recherche dans une UR, de chercheurs et jeunes chercheurs du même laboratoire, de doctorants de différentes UR au sein de l'ED autour d'un projet –par ex. l'organisation d'un atelier interscipliniare ou d'une journée d'étude thématique).
- Une thèse est limitée dans le temps et vise à développer des compétences précises suivant un calendrier précis à des fins d'insertion professionnelle diversifiée.
- Le docteur en SHS ne s'insère pas uniquement dans l'enseignement supérieur et les métiers de la recherche mais également dans le secteur associatif, les administrations territoriales et le monde de l'entreprise. Mais dans notre domaine plus qu'ailleurs, les jeunes docteurs qui choisissent l'entreprise doivent avoir conscience qu'ils obtiendront leur emploi en mettant en avant, non pas uniquement le

sujet de leur thèse, mais les compétences, savoir-faire et qualités qu'il leur aura fallu mobiliser pour la réaliser.

Du côté des entreprises, nous envisageons enfin –en lien avec l'Espace Avenir- des rencontres entre des décideurs, responsables RH, chefs de service et des doctorants/docteurs pour présenter le doctorat en SHS ainsi que les compétences de nos docteurs (cf ci-dessus). Nos docteurs seront également sollicités pour participer aux Doctoriales d'Alsace.

3.4 PROJET DE CREATION D'UN RESEAU ALUMNI DES DOCTORANTS EN SHS

En lien avec l'association Doxtra et en nous appuyant sur le réseau Alumni de l'Université de Strasbourg, nous envisageons de créer un réseau d'Alumni spécifique à notre ED.

L'inscription au réseau Alumni permettra d'accéder à un annuaire en ligne de ses membres et donne la possibilité de visualiser leur profil professionnel .Des « portraits d'Alumni » seront également mis sur le site de l'ED 519.

Des ambassadeurs Alumni dans différentes disciplines des SHS et employés dans des secteurs socio-économiques variés (public et privé, recherche et management de projet, enseignement...) pourraient avoir comme objectif de développer le réseau Alumni en France et à l'étranger (par exemple, animer un Club virtuel dédié à leur pays ou animer un Club physique dans leur ville.)



PARTIE 3 ANNEXES

Annexes

Annexe 1	Effectifs de l'ED en 2015/2016 _____	132
Annexe 2	Potentiel d'encadrement _____	166
Annexe 3	Soutenance et durée des thèses _____	170
Annexe 4	Devenir des diplômés _____	220
Annexe 5	Tableau récapitulatif des effectifs, de l'encadrement et du suivi des doctorants/docteurs _____	222

Annexe 1 : Effectifs de l'ED en 2015/2016

Unité de Recherche	Nom	Etabliss. inscription	Date 1re inscription	Directeur de Thèse	Sujet de thèse	Origine diplôme
EA 1342	ADAM Netcho	Unistra	22/09/2015	GASPARINI WILLIAM	Les transformations de l'organisation du sport au Tchad. Stratégies des acteurs et enjeux de pouvoir	Diplôme établissement étranger supérieur
EA 1342	ALEBOYEH Sahand	Unistra	25/10/2009	VIEILLE-MARCHISET GILLES	Approche interculturelle et comparer des représentations du corps des personnes porteuses d'une déficience visible chez les étudiants étrangers sportif et non sportif.	Diplôme univ. de 3ème cycle (hors dip ingénieur univ.)
EA 1342	BOUTTET Flavien	Unistra	07/10/2011	GASPARINI WILLIAM	Organiser la pratique sportive des personnes handicapées. Entrepreneurs et dynamiques institutionnelles dans l'action fédérale.	Diplôme univ. de 3ème cycle (hors dip ingénieur univ.)
EA 1342	CARDIN Lise	Unistra	14/10/2014	SAINT-MARTIN JEAN	Implantation et diffusion du handball en France : de l'influence germanique à l'affirmation nationale française (des années 1920 à nos jours)	Diplôme univ. de 3ème cycle (hors dip ingénieur univ.)
EA 1342	ERB Gilles	Unistra	21/10/2015	TRIBOU GARY	MARketing associatif: analyse comparative des stratégies de développement des fédérations FFTT et FFBad.	Diplôme univ. de 3ème cycle (hors dip ingénieur univ.)
EA 1342	FALL Ibrahima	Unistra	06/01/2015	TRIBOU GARY	Etude comparative des facteurs de fréquentation d'Evenements sportifs au Sénégal.	Diplôme établissement étranger supérieur
EA 1342	IFFRIG Nicolas	Unistra	12/10/2015	SAINT-MARTIN JEAN	Masculinités et enseignement du football en EPS de 1985 à nos jours.	Diplôme univ. de 3ème cycle (hors dip ingénieur univ.)
EA 1342	IRAK Daghan	Unistra	18/12/2013	GASPARINI WILLIAM	Supportisme, politique et société en Turquie. L'engagement politique et l'expression identitaire des supporters de foot ball turcs sur les réseaux sociaux	Diplôme établissement étranger supérieur
EA 1342	JECKER Daniel	Unistra	21/10/2015	VIEILLE-MARCHISET GILLES	Socio-anthropologie de la transmission des connaissances en Parkour.	Diplôme univ. de 3ème cycle (hors dip ingénieur univ.)
EA 1342	KEITA Mahamadou N	Unistra	06/01/2015	VIEILLE-MARCHISET GILLES	Politiques de santé à partir des activités physiques et sportives dans le district de Bamako	Diplôme univ. de 3ème cycle (hors dip ingénieur univ.)
EA 1342	NGUEMA EDOU Axel	Unistra	24/11/2011	VIEILLE-MARCHISET GILLES	Les politiques publiques du sport et des pratiques corporelles traditionnelles au Gabon : rôle de l'Etat et implication des acteurs politiques.	Diplôme univ. de 3ème cycle (hors dip ingénieur univ.)

Unité de Recherche	Nom	Etabliss. inscription	Date 1re inscription	Directeur de Thèse	Sujet de thèse	Origine diplôme
EA 1342	ROUSSEAU Astrid	Unistra	08/01/2016	VIEILLE-MARCHISET GILLES	Vision du monde, vision du sport en entreprise.	Diplôme établissement étranger supérieur
EA 1342	SAKHO Mouhamadou Lamine	Unistra	25/11/2011	VIEILLE-MARCHISET GILLES	Transmission dans la lutte traditionnelle sénégalaise : un siècle de lutte à M'BAO.	Diplôme univ. de 3ème cycle (hors dip ingénieur univ.)
EA 1342	SALEH HUSSIN Huoda	Unistra	05/01/2016	VIEILLE-MARCHISET GILLES	La dimension de la prise en compte du sport dans la lutte contre la violence et son impact sur les femmes incarcérées en Libye.	Diplôme établissement étranger supérieur
EA 1342	SALING Salomé	Unistra	16/09/2014	VIEILLE-MARCHISET GILLES	Les activités physiques adaptées dans le cadre d'un programme d'éducation thérapeutique chez le patient dialysé péritoné al:une éducation de l'activité physique et une éducation via l'activité physique .	Diplôme univ. de 3ème cycle (hors dip ingénieur univ.)
EA 1342	TAJRI Yacine-Xavier	Unistra	17/09/2015	SAINT-MARTIN JEAN	L'éducation physique des jeunes déficients au cours du Second Vingtième siècle.	Diplôme univ. de 3ème cycle (hors dip ingénieur univ.)
EA 1342	TAKHALOUICHT Nabil	Unistra	29/11/2013	GASPARINI WILLIAM	La reconversion des sportifs marocains de haut niveau	Diplôme établissement étranger supérieur
EA 1342	WEIMER Chloé	Unistra	19/11/2014	VIEILLE-MARCHISET GILLES	L'accompagnement des associations oeuvrant dans l'éducation par le sport	Diplôme univ. de 3ème cycle (hors dip ingénieur univ.)
EA 2310	ACKER Pia	Unistra	28/05/2009	POTEAUX NICOLE	Posture professionnelle enseignante et développement de l'autonomie dans l'apprentissage des langues - Une approche située	Diplôme univ. de 3ème cycle (hors dip ingénieur univ.)
EA 2310	ADILBEKOV Ilyas	Unistra	31/10/2012	VIEILLE-GROSJEAN HENRI	Le processus de Bologne et les problèmes d'harmonisation et de transformation des systèmes universitaires dans les pays post soviétiques	Diplôme univ. de 3ème cycle (hors dip ingénieur univ.)
EA 2310	ADINDA Dina	Unistra	21/10/2015	MARQUET PASCAL	Définir les stratégies de l'autonomisation des étudiants dans la formation hybride.	Diplôme univ. de 3ème cycle (hors dip ingénieur univ.)
EA 2310	AILINCAI Aurora	Unistra	26/11/2012	VIEILLE-GROSJEAN HENRI	La médiation scolaire auprès de communautés Roms dans différents contextes européens: risques et dérives- le cas de la Roumanie.	Diplôme univ. de 3ème cycle (hors dip ingénieur univ.)
EA 2310	AYDIN Céline	Unistra	15/10/2012	MARQUET PASCAL	Les points en commun et les divergences entre le scénario pédagogiques préparé par les cours à distance et celui préparé pour le manuel numérique dans l'enseignement de turc langue étrangère.	Diplôme univ. de 3ème cycle (hors dip ingénieur univ.)

Unité de Recherche	Nom	Etabliss. inscription	Date 1re inscription	Directeur de Thèse	Sujet de thèse	Origine diplôme
EA 2310	BARDE Berangere	Unistra	21/11/2012	TCHIBOZO GUY	Efficacité comparée et apports de la démarche compétences dans les formations du secteur sanitaire et social.	Diplôme univ. de 3ème cycle (hors dip ingénieur univ.)
EA 2310	BAUGNIES MERCÉDÈS	UHA	23/10/2015	CHALMEL Loïc	Apprendre en enseignant : le cas de classes de 2ème et de 6ème années primaires belges (10 - 12 ans) débutant le néerlandais et l'enseignant à des élèves de 3ème maternelle	Diplôme univ. de 3ème cycle (hors dip ingénieur univ.)
EA 2310	BOUHLLOU HOUDA	UHA	13/10/2015	ZARROUK Sondess	L'enseignement des langues et les langues d'enseignement marocaines. Cas des nouvelles technologies éducatives	Diplôme établissement étranger supérieur
EA 2310	CALBA Caroline	Unistra	05/11/2015	TRIBY EMMANUEL	Des intentions à la pratique, la question des compétences dans l'apprentissage des langues, dans le dispositif des CRL.	Diplôme univ. de 3ème cycle (hors dip ingénieur univ.)
EA 2310	CHAVOSHI MONFARED LEILA	UHA	04/10/2012	WEISSER Marc	L'impact des méthodes d'apprentissage de types formels et informels sur les compétences cognitives des personnes âgées saines	Diplôme univ. de 3ème cycle (hors dip ingénieur univ.)
EA 2310	CHIARELLA FRANÇOISE	UHA	05/12/2014	CHALMEL Loïc	De la professionnalisation à l'universitarisation des métiers de la santé	Diplôme univ. de 3ème cycle (hors dip ingénieur univ.)
EA 2310	COULIBALY MELAMA	UHA	15/12/2014	ZARROUK Sondess	l'intégration des TIC dans le système éducatif ivoirien : analyse de l'efficacité des dispositifs en place dans une approche évaluative des acteurs	Diplôme univ. de 3ème cycle (hors dip ingénieur univ.)
EA 2310	DANGEL Stephane	Unistra	21/10/2015	VIALLOU PHILIPPE	L'approche narrative dans la communication des organisations.	VAPP
EA 2310	DEGALLAIX ERIC	UHA	24/10/2013	CHALMEL Loïc	Un pas vers l'éducation inclusive : un autre regard sur soi et sur les autres	Diplôme univ. de 3ème cycle (hors dip ingénieur univ.)
EA 2310	DENAMI Maria Antonietta	Unistra	25/11/2013	MARQUET PASCAL	Contribution au scénario pédagogique d'un simulateur et au diagnostic des compétences des opérateurs de production industrielle travaillant en salle blanches.	Diplôme univ. de 3ème cycle (hors dip ingénieur univ.)
EA 2310	DERVISOGLU Gulsen	Unistra	14/11/2013	REGNAULT ÉLISABETH	L'enseignement de la langue et culture d'origine Turque en Alsace : Quel dispositif, quel public.	Diplôme univ. de 3ème cycle (hors dip ingénieur univ.)
EA 2310	DESPEREZ DENIS	UHA	09/04/2014	CHALMEL Loïc	Louis-Arsène MEUNIER (1801-1887) instituteur, " inventeur " et défenseur de la laïcité au XIXè siècle	Diplôme univ. de 3ème cycle (hors dip ingénieur univ.)

Unité de Recherche	Nom	Etabliss. inscription	Date 1re inscription	Directeur de Thèse	Sujet de thèse	Origine diplôme
EA 2310	DIOUF Mamadou	Unistra	11/10/2011	VIEILLE-GROSJEAN HENRI	Les corps émergents dans l'enseignement élémentaire au Sénégal : Etude sur leur rapport au métier enseignant.	Diplôme univ. de 3ème cycle (hors dip ingénieur univ.)
EA 2310	EL GERGES NAJWA	UHA	10/10/2012	WEISSER Marc	Les effets de l'éducation thérapeutique (ETP) sur la qualité de vie des patients diabétiques	Diplôme établissement étranger secondaire
EA 2310	FALL Adiaratou Anta Diop	Unistra	21/10/2011	MARQUET PASCAL	La place des TIC dans la prévention du VIH sida en milieu scolaire au Sénégal/ l'expérience des clubs d'éducation à la vie familiale dans les collèges et lycées au Sénégal	Diplôme univ. de 3ème cycle (hors dip ingénieur univ.)
EA 2310	FORNE MARIE-MERCEDES	UHA	05/12/2012	WEISSER Marc	Echecs dans les apprentissages ; le sujet aliéné au désir de l'Autre	Diplôme univ. de 3ème cycle (hors dip ingénieur univ.)
EA 2310	GRANDJEAN VIRGINIE	UHA	08/10/2015	CHALMEL Loïc	Le rôle des compétences sociales dans el processus d'intégration de jeunes adultes en situation de handicap mental dans un environnement de travail et en foyer d'hébergement	Diplôme univ. de 3ème cycle (hors dip ingénieur univ.)
EA 2310	GRUBER Sylvie	Unistra	07/01/2015	VIEILLE-GROSJEAN HENRI	L'autoévaluation des compétences en contexte : entre affordances et intimisme	Diplôme univ. de 3ème cycle (hors dip ingénieur univ.)
EA 2310	H Aidar ROUBA	UHA	26/01/2011	WEISSER Marc	Elaboration et test d'un programme de remédiation aux difficultés en lecture au cours préparatoire	Diplôme univ. de 3ème cycle (hors dip ingénieur univ.)
EA 2310	HUSSLER Roland	Unistra	21/11/2012	TCHIBOZO GUY	Pédagogie somatopsychique et enseignement de la masso-kinéthérapie	Diplôme univ. de 3ème cycle (hors dip ingénieur univ.)
EA 2310	INOUE Sunami	Unistra	18/10/2012	VIEILLE-GROSJEAN HENRI	Quelle éducation religieuse à l'école publique au Japon au 21ème siècle? De l'émotion religieuse à la vie.	Diplôme univ. de 3ème cycle (hors dip ingénieur univ.)
EA 2310	JONINA Renata	Unistra	14/12/2011	AUDRAN JACQUES	Inventive thinking dimension in the process of professional development.	Diplôme établissement étranger supérieur
EA 2310	KIFFER Sacha	Unistra	17/11/2010	TCHIBOZO GUY	La construction des compétences d'enseignement des enseignants-chercheurs débutants de l'université française	Diplôme univ. de 3ème cycle (hors dip ingénieur univ.)
EA 2310	KLEIN Hélène	Unistra	26/11/2014	AUDRAN JACQUES	La théâtralisation des compétences sur les réseaux sociaux numériques professionnels.	Diplôme univ. de 3ème cycle (hors dip ingénieur univ.)

Unité de Recherche	Nom	Etabliss. inscription	Date 1re inscription	Directeur de Thèse	Sujet de thèse	Origine diplôme
EA 2310	KOCHBATI Hatem	Unistra	22/11/2013	VIALLOON PHILIPPE	De nouvelles modalités de communication des cinémas Art et Essai	Diplôme univ. de 3ème cycle (hors dip ingénieur univ.)
EA 2310	KORANKYE Priscilla	Unistra	16/12/2013	REGNAULT ÉLISABETH	Les représentations des futurs enseignements de Français langue étrangères au Ghana et l'Anglais langue étrangère au Togo vis-à-vis de leur formation initiale.	Diplôme univ. de 3ème cycle (hors dip ingénieur univ.)
EA 2310	KOSTOVA LYUBA	UHA	31/03/2014	CHALMEL Loïc	Les idées réformistes de Maria Montessori et leur influence sur le travail de l'enseignant et l'apprentissage à l'école maternelle	Diplôme établissement étranger secondaire
EA 2310	KUSYK Meryl	Unistra	11/10/2012	POTEAUX NICOLE	Etude diachronique de l'acquisition incidente de l'anglais au travers d'activités informelles en ligne : une étude exploratoire auprès d'étudiants Français et Allemands.	Diplôme univ. de 3ème cycle (hors dip ingénieur univ.)
EA 2310	LACROIX FLORENCE	UHA	22/10/2015	CHALMEL Loïc	Pédagogie interculturelle à l'université : la formation interculturelle des acteurs du monde interdépendant et globalisé de demain	Diplôme univ. de 3ème cycle (hors dip ingénieur univ.)
EA 2310	LE CHATTON Laetitia	Unistra	14/10/2015	MARQUET PASCAL	Aide conversationnelle à la mise en place des Nouvelles activités périscolaires par un système de gestion des réclamations dans le cadre d'un projet éducatif territorial.	Diplôme univ. de 3ème cycle (hors dip ingénieur univ.)
EA 2310	LEROUX ELISABETH	UHA	15/01/2016	CHALMEL Loïc	Parcours de réussite scolaire de jeunes relevant de l'aide sociale à l'enfance : conditions et modalités d'expression du concept de résilience	Diplôme univ. de 3ème cycle (hors dip ingénieur univ.)
EA 2310	LIU Chenchen	Unistra	12/11/2014	AUDRAN JACQUES	The relationship between mobile strategy and students performance	Diplôme univ. de 3ème cycle (hors dip ingénieur univ.)
EA 2310	LIU Lu	Unistra	16/01/2012	VIALLOON PHILIPPE	Les stéréotypes en mouvement dans la communication interculturelle. Le cas de l'évolution des stéréotypes présents chez les étudiants chinois	Diplôme univ. de 3ème cycle (hors dip ingénieur univ.)
EA 2310	MAGOT Claude-Alexandre	Unistra	25/10/2011	MARQUET PASCAL	Epistémè de la motivation : premiers éléments d'une analyse vectorielle	Diplôme univ. de 3ème cycle (hors dip ingénieur univ.)
EA 2310	MAHDJOUR ROSA	UHA	22/10/2015	ZARROUK Sondess	Evaluation de la qualité et de la performance des établissements du cycle moyen. Articulation entre le cycle moyen et le cycle primaire (prise en compte du temps et des lieux)	Diplôme univ. de 3ème cycle (hors dip ingénieur univ.)
EA 2310	MAHOUKOU Athanase	Unistra	29/10/2015	REGNAULT ÉLISABETH	Le Métier d'étudiant international, intégration sociale et apprentissages: le cas d'étudiants Congolais de Brazzaville en Master I à l'Université de Strasbourg.	Diplôme univ. de 3ème cycle (hors dip ingénieur univ.)

Unité de Recherche	Nom	Etabliss. inscription	Date 1re inscription	Directeur de Thèse	Sujet de thèse	Origine diplôme
EA 2310	MEGHRICHE NAJETTE	UHA	28/10/2015	ZARROUK Sondess	Décrochage scolaire	Diplôme univ. de 3ème cycle (hors dip ingénieur univ.)
EA 2310	MEHRAEEN SHIMA	UHA	07/10/2014	WEISSER Marc	La formation aux âges avancés. Le cas de la formation à la santé et à la nutrition à des adultes âgés (en Iran)	Diplôme univ. de 3ème cycle (hors dip ingénieur univ.)
EA 2310	MOLINARI Mireille	Unistra	28/10/2013	VIEILLE-GROSJEAN HENRI	Etude de la pertinence d'une sensibilisation à la santé dans un parcours d'insertion socio-professionnelle de stagiaires d'écoles de la deuxième chance ou de primo-arrivants dans le cadre du "dispositif santé Alsace".	Diplôme univ. de 3ème cycle (hors dip ingénieur univ.)
EA 2310	MONNIER Isabelle	Unistra	21/11/2012	TRIBY EMMANUEL	L'analyse de l'activité du cadre de santé formateur: allier savoir d'action et cohérence de sens dans un agir situation.	Diplôme univ. de 3ème cycle (hors dip ingénieur univ.)
EA 2310	MOURGELA Vasiliki	Unistra	20/10/2014	CLEMENT CELINE	Version-e-learning du programme "L'ABC du comportement de l'enfant ayant un TED/ TSA : des parents en action ! "	Diplôme univ. de 3ème cycle (hors dip ingénieur univ.)
EA 2310	NEUMANN Christophe	Unistra	08/01/2016	PACHOD ANDRE	La genèse du savoir agir professionnel de l'éducateur spécialisé.	Diplôme univ. de 3ème cycle (hors dip ingénieur univ.)
EA 2310	NEUNLIST SERGE	UHA	11/01/2016	CHALMEL Loïc	A la recherche du bonheur dans l'interculturalité, étude des médiations nécessaires	Diplôme univ. de 3ème cycle (hors dip ingénieur univ.)
EA 2310	NGAN Jules Alain	Unistra	21/10/2015	REGNAULT ÉLISABETH	Les sections sportives scolaires d'éducation prioritaire: Etude comparée des dispositifs football-études au Québec et en Alsace.	Diplôme univ. de 3ème cycle (hors dip ingénieur univ.)
EA 2310	NGNAFEU YIMGA MANUELLA	UHA	29/10/2014	CHALMEL Loïc	L'éducation communautaire dans une société traditionnelle : le cas des Bamilékés du Cameroun, une nouvelle ressource éducative pour les enfants pris en charge dans le cadre de la protection de l'enfance	Diplôme univ. de 3ème cycle (hors dip ingénieur univ.)
EA 2310	NGUYEN Tan Dai	Unistra	15/10/2010	MARQUET PASCAL	Evaluer les programmes de formation intégrant les TIC au Vietnam : entre les indicateurs internationaux et le concept de conflit instrumental	Diplôme univ. de 3ème cycle (hors dip ingénieur univ.)
EA 2310	OZCAKAL Akile	Unistra	26/11/2013	REGNAULT ÉLISABETH	Manifestation de l'appartenance religieuse à l'université	Diplôme univ. de 3ème cycle (hors dip ingénieur univ.)
EA 2310	PINI ISABELLE	UHA	19/09/2014	CHALMEL Loïc	L'impact des campagnes de promotion de la langue allemande sur le public scolaire	Diplôme univ. de 3ème cycle (hors dip ingénieur univ.)

Unité de Recherche	Nom	Etabliss. inscription	Date 1re inscription	Directeur de Thèse	Sujet de thèse	Origine diplôme
EA 2310	PLATEAU JEAN-FRANÇOIS	UHA	02/12/2013	WEISSER Marc	Usage des TIC et de la FOAD dans le process d'alternance intégrative dans la formation en travail social	Diplôme univ. de 3ème cycle (hors dip ingénieur univ.)
EA 2310	PONCIN Marc	Unistra	17/04/2012	TRIBY EMMANUEL		Diplôme univ. de 3ème cycle (hors dip ingénieur univ.)
EA 2310	POURCELOT CHARLOTTE	UHA	16/10/2013	ZARROUK Sondess	L'influence de la surabondance informationnelle sur le non-recours au tutorat méthodologique en première année universitaire	Diplôme univ. de 3ème cycle (hors dip ingénieur univ.)
EA 2310	PRIGNOT Patrick	Unistra	17/10/2014	VIEILLE-GROSJEAN HENRI	L'appropriation de l'outil numérique par les élèves dans le dispositif de la classe inversée: le cas de l'enseignement secondaire.	Diplôme univ. de 3ème cycle (hors dip ingénieur univ.)
EA 2310	QUINTE Jana	Unistra	21/10/2009	POTEAUX NICOLE	Cycle de vie, Lebenszyklus, life cycle. Représentation des élèves du cycle de vie. Etude comparative entre l'Alsace et le Baden Wurtemberg.	Diplôme établissement étranger supérieur
EA 2310	SANDS Lillie	Unistra	20/02/2013	AUDRAN JACQUES	Between Competence and Performance - Conciliating Standardized Testing Preparation and Foreign Language Learning. A case in Point - Engineering and the TOIEC.	Diplôme univ. de 3ème cycle (hors dip ingénieur univ.)
EA 2310	SAUTER VERA	UHA	22/10/2015	CHALMEL Loïc	Quelles approches pédagogiques pour permettre le développement de savoirs expérientiels interculturels à l'université ?	Diplôme univ. de 3ème cycle (hors dip ingénieur univ.)
EA 2310	SCHAMING Claire	Unistra	30/10/2012	MARQUET PASCAL	L'ENT, un instrument de suivi de l'élève dans le cadre de la co-éducation école/famille	Diplôme univ. de 3ème cycle (hors dip ingénieur univ.)
EA 2310	SCHREIBER-CORDON Damien	Unistra	14/10/2015	REGNAULT ÉLISABETH	Entre éducation et coercition des mineurs délinquants: étude comparée de deux dispositifs d'éducation renforcée français et américain	Diplôme univ. de 3ème cycle (hors dip ingénieur univ.)
EA 2310	SERUHUNGO HABYARIMANA Désiré	Unistra	01/10/2012	VIEILLE-GROSJEAN HENRI	Vers de nouvelles formes d'accompagnement et de médiation dans le système éducatif congolais(RDC) : réalités et perspectives.	Diplôme univ. de 3ème cycle (hors dip ingénieur univ.)
EA 2310	SILVA PULGAR Yenny	Unistra	23/10/2014	MARQUET PASCAL	Elan -enseigner la langue allemande par le numérique.	Diplôme univ. de 3ème cycle (hors dip ingénieur univ.)
EA 2310	SMOUDA Kamel	Unistra	04/10/2012	POTEAUX NICOLE	Le décrochage étudiant à l'Université de Strasbourg : dimensions et figures	Diplôme univ. de 3ème cycle (hors dip ingénieur univ.)

Unité de Recherche	Nom	Etabliss. inscription	Date 1re inscription	Directeur de Thèse	Sujet de thèse	Origine diplôme
EA 2310	SOLTI Richard	Unistra	16/10/2014	TRIBY EMMANUEL	Du héros au quidam: déconstruction et reconstruction du mythe personnel chez les militaires en reconversion professionnelle.	Diplôme univ. de 3ème cycle (hors dip ingénieur univ.)
EA 2310	TANG Ba Hoang	Unistra	15/11/2012	MARQUET PASCAL	Innovation de l'enseignement supérieur des langues étrangères par les TIC au Vietnam : problématiques, enjeux et étude de cas à l'Université de Hanoi.	Diplôme univ. de 3ème cycle (hors dip ingénieur univ.)
EA 2310	TANQUEREL MAUD	UHA	10/12/2015	CHALMEL Loïc	Le style du cadre de santé formateur en Institut de Formation en Soins Infirmiers	Diplôme univ. de 3ème cycle (hors dip ingénieur univ.)
EA 2310	TENDENG Anda Hippolyte Fred	Unistra	29/09/2014	VIALLOON PHILIPPE	Les ONG confrontées à la communication internationale : le cas du Sénégal.	Diplôme univ. de 3ème cycle (hors dip ingénieur univ.)
EA 2310	THOBOIS Laetitia	Unistra	21/10/2015	MARQUET PASCAL	Virtualisation d'une entreprise en vue de la scénarisation d'activités pédagogiques.	Diplôme univ. de 3ème cycle (hors dip ingénieur univ.)
EA 2310	YOUSSEF Eliane	Unistra	12/10/2015	AUDRAN JACQUES	Parsonnaliser l'apprentissage en utilisant les technologies mobiles.	Diplôme univ. de 3ème cycle (hors dip ingénieur univ.)
EA 3071	AMAMOU Salma	Unistra	17/10/2014	BACQUE MARIE-FREDERIQUE	L'aménagement de la mise en place des directives anticipées chez les dialysés chroniques est-il généralisable à l'oncologie? Développement d'une méthodologie éthique et psychodynamique face à une demande d'arrêt de traitement.	Diplôme univ. de 3ème cycle (hors dip ingénieur univ.)
EA 3071	BAHI Nadine	Unistra	18/11/2013	RAZON LAURE	D'une impossible identification sexuelle chez certaines femmes aux spécificités pulsionnelles qui en découlent	Diplôme univ. de 3ème cycle (hors dip ingénieur univ.)
EA 3071	BOUDJEDIR Sihem	Unistra	09/12/2011	CASPER MARIE-CLAUDE	Lien culture et psychisme : question d'identité.	Diplôme univ. de 3ème cycle (hors dip ingénieur univ.)
EA 3071	BREHAT Cecile	Unistra	28/11/2013	THEVENOT ANNE	Les processus psychiques chez la mère lors de la grossesse et de la naissance de son enfant dans le cas d'une naissance prématurée	Diplôme univ. de 3ème cycle (hors dip ingénieur univ.)
EA 3071	CAPE Chad	Unistra	05/12/2012	BACQUE MARIE-FREDERIQUE	The Child Therapist - L'enfant thérapeute	Diplôme univ. de 3ème cycle (hors dip ingénieur univ.)
EA 3071	CORIANO Mélissa	Unistra	30/10/2012	BACQUE MARIE-FREDERIQUE	Etude sur l'impact du soutien psychologique dans la qualité de vie des patients obèses morbides qui font recours à la chirurgie d'obésité.	Diplôme univ. de 3ème cycle (hors dip ingénieur univ.)

Unité de Recherche	Nom	Etabliss. inscription	Date 1re inscription	Directeur de Thèse	Sujet de thèse	Origine diplôme
EA 3071	DENOIX Sébastien	Unistra	27/01/2011	THEVENOT ANNE	Psychodynamique du joueur vidéo excessif, étude de la relation à l'objet cyber-narcissique	Diplôme univ. de 3ème cycle (hors dip ingénieur univ.)
EA 3071	EL KHOURY Marwan	Unistra	19/01/2015	BENDAHMAN HOSSAIN	Gestion de soi et addiction à la drogue	Diplôme établissement étranger supérieur
EA 3071	ESCHER FURTADO Luisa	Unistra	30/11/2011	CASPER MARIE-CLAUDE	Le sujet alcoolique : l'articulation entre diagnostic, nomination et identité.	Diplôme univ. de 3ème cycle (hors dip ingénieur univ.)
EA 3071	GHEMMOUR Hayet	Unistra	03/03/2011	BACQUE MARIE-FREDERIQUE	Vécu socioculture et fonctionnement psychique. Etude clinique d'une prise en charge de 200 femmes à Alger.	Diplôme univ. de 3ème cycle (hors dip ingénieur univ.)
EA 3071	GILLET Alexandra	Unistra	14/10/2015	BACQUE MARIE-FREDERIQUE	Séquelles d'apparition tardive des anciens grands prématurés: conséquence d'une relation affective précoce troublée	Diplôme univ. de 3ème cycle (hors dip ingénieur univ.)
EA 3071	GOULOIS David	Unistra	15/11/2010	BENDAHMAN HOSSAIN	Etre l'enfant d'un enfant. Les grossesses précoces à l'île de la Réunion: approche ethno-psychanalytique.	Diplôme univ. de 3ème cycle (hors dip ingénieur univ.)
EA 3071	GRAFFI Jonathan	Unistra	13/11/2012	BACQUE MARIE-FREDERIQUE	Le sevrage tabagique en oncologie thoracique: ces malades qui refusent de s'arrêter de fumer malgré le cancer du poumon. Etude psychopathologique	Diplôme univ. de 3ème cycle (hors dip ingénieur univ.)
EA 3071	HARTMANN Joseph	Unistra	09/10/2014	CASPER MARIE-CLAUDE	La voix et le processus psychothérapeutiques avec l'exemple de la clinique de l'autisme.	Diplôme univ. de 3ème cycle (hors dip ingénieur univ.)
EA 3071	KARAMI Raana	Unistra	25/11/2014	BENDAHMAN HOSSAIN	Le modèle de prédiction de la qualité de vie des immigrants selon les caractéristiques et l'intelligence culturelle	Diplôme établissement étranger secondaire
EA 3071	KOPP Celine	Unistra	15/11/2013	THEVENOT ANNE	Le suicide et les tentatives de suicide en pays Centre Ouest Bretagne: Qui et pourquoi? Analyse quantitative et qualitative des déterminants psychopathologiques intervenants dans les phénomènes suicidaires en centre Bretagne.	Diplôme univ. de 3ème cycle (hors dip ingénieur univ.)
EA 3071	LENZ CESAR KEMPER Maria	Unistra	31/10/2012	CASPER MARIE-CLAUDE	De la pauvreté à l'exclusion: quelles incidences psychiques d'une précarité sociale?	Diplôme univ. de 3ème cycle (hors dip ingénieur univ.)
EA 3071	MARIANNE Christophe	Unistra	18/11/2011	THEVENOT ANNE	De l'angoisse de castration à la haine des femmes.	Diplôme univ. de 3ème cycle (hors dip ingénieur univ.)

Unité de Recherche	Nom	Etabliss. inscription	Date 1re inscription	Directeur de Thèse	Sujet de thèse	Origine diplôme
EA 3071	MAURER Martine	Unistra	07/10/2010	BACQUE MARIE-FREDERIQUE	Souffrance dépressive récurrente et fragilité bipolaire. Mouvements régressifs et défaillance du contenant psychique. Etude comparative au Rorschach et au Mmpi-2.	Diplôme univ. de 3ème cycle (hors dip ingénieur univ.)
EA 3071	MEYER Audrey	Unistra	30/11/2010	BACQUE MARIE-FREDERIQUE	L'angoisse de mort du sujet âgé dément : quête d'un refuge archaïque dans la demande du retour à la maison.	Autre diplôme univ. de 2nd cycle (hors dip ingénieur univ.)
EA 3071	NGO NKANA Marie	Unistra	30/10/2014	BENDAHMAN HOSSAIN	Le vécu du deuil post-traumatique chez l'enfant d'Haïti ayant été témoin des conséquences du séisme de 2010.	Diplôme univ. de 3ème cycle (hors dip ingénieur univ.)
EA 3071	QUINTERO Jaime Andres	Unistra	15/11/2012	THEVENOT ANNE	La violence intrafamiliale et sa prise en charge à l'Institut Colombien de Bien-Etre Familial du centre Nord de la Région de Caldas. Une analyse du processus de subjectivation et de la fonction paternelle en Colombie.	Diplôme univ. de 3ème cycle (hors dip ingénieur univ.)
EA 3071	SCHMITT Eve-Emmanuelle	Unistra	30/10/2014	BENDAHMAN HOSSAIN	Les thérapeutes traditionnelles corses: Don de guérison et rituels thérapeutiques.	Diplôme univ. de 3ème cycle (hors dip ingénieur univ.)
EA 3071	SRISEYOHN Thevaki	Unistra	27/10/2014	CASPER MARIE-CLAUDE	Modalités psychiques de la transmission culturelle dans les familles indiennes et sri lankaises d'origine tamoule installés en France: au carrefour d'une rencontre entre deux cultures.	Diplôme univ. de 3ème cycle (hors dip ingénieur univ.)
EA 3071	TOPARSLAN Sarah	Unistra	13/12/2013	BENDAHMAN HOSSAIN	Le devenir père	Diplôme univ. de 3ème cycle (hors dip ingénieur univ.)
EA 3071	TOUTAIN Chloé	Unistra	14/11/2013	THEVENOT ANNE	Le désir d'enfant chez la personne transsexuelle.	Diplôme univ. de 3ème cycle (hors dip ingénieur univ.)
EA 3071	YSSOUF Rozette	Unistra	05/11/2015	BENDAHMAN HOSSAIN	La délinquance juvénile ou la clinique du passage à l'acte à Mayotte. Entre tradition et modernité.....	Diplôme univ. de 3ème cycle (hors dip ingénieur univ.)
EA 3400	ANSTETT Marie-Madeleine	Unistra	16/12/2013	MULLER CLAUDE	Des Alsaciennes et autres Européennes dans le Kriegshilfdienst du IIIe Reich : 1941-1945	Diplôme univ. de 3ème cycle (hors dip ingénieur univ.)
EA 3400	ANTONI Hélène	Unistra	26/11/2013	CHATELET ANNE-MARIE	L'émergence de l'urbanisme en Allemagne au 19ème siècle.	Diplôme d'Etat d'architecte conférant le grade de master
EA 3400	ARENA Aurélie	Unistra	07/11/2014	DA COSTA VALÉRIE	Hannah Höch : dialogues entre les arts et les techniques	Diplôme univ. de 3ème cycle (hors dip ingénieur univ.)

Unité de Recherche	Nom	Etabliss. inscription	Date 1re inscription	Directeur de Thèse	Sujet de thèse	Origine diplôme
EA 3400	BALTHAZARD Remy	Unistra	25/11/2013	MAURER CATHERINE	Le mouvement liturgique dans l'espace germanophone (1910-1970)	Diplôme univ. de 3ème cycle (hors dip ingénieur univ.)
EA 3400	BASSIERES Laurence	Unistra	08/01/2016	CHATELET ANNE-MARIE	Le casier archéologique et artistique de Paris et du département de la Seine (1916-1928)	Diplôme univ. de 3ème cycle (hors dip ingénieur univ.)
EA 3400	BERTHOUT Adèle	Unistra	03/05/2012	TOCK BENOIT	Ecrire et gestion dans un couvent de cisterciennes à la fin du Moyen-Age : l'exemple du Val-Benoît de Liège.	Diplôme univ. de 3ème cycle (hors dip ingénieur univ.)
EA 3400	BIGEARD Amandine	Unistra	28/10/2013	GUEDRON MARTIAL	Figures de la vieillesse dans les arts visuels en France de l'âge classique à la Révolution.	Diplôme univ. de 3ème cycle (hors dip ingénieur univ.)
EA 3400	BOISTELLE Emile	Unistra	21/11/2012	MAURER CATHERINE	L'Autriche - Hongrie vue par la presse française de 1867 à 1914	Diplôme univ. de 3ème cycle (hors dip ingénieur univ.)
EA 3400	BRERA Samuel	Unistra	22/11/2013	MAURER CATHERINE	L'évolution d'un cinéma d'inspiration chrétienne en France	Diplôme univ. de 3ème cycle (hors dip ingénieur univ.)
EA 3400	CACHAT Anne - Sophie	Unistra	21/10/2015	CHATELET ANNE-MARIE	Eugène -Elie BEAUDOUIN (1898-1983): Biographie d'un architecte et Urbaniste des Trente Glorieuses.	Diplôme d'Etat d'architecte conférant le grade de master
EA 3400	COTHIAS Sylvain	Unistra	20/10/2011	BOURGUINAT NICOLAS	Les grèves de 1963 : origines, enjeux, stratégies et bilans dans le secteur industriel alsace mosellan	Diplôme univ. de 3ème cycle (hors dip ingénieur univ.)
EA 3400	COUSQUER Vincent	Unistra	16/11/2015	SCHURR MARC-CAREL	Les sculptures du 19e siècle de la cathédrale de Strasbourg, réalisées par Malade, Vallastre, Grass et Stienne.	Diplôme univ. de 3ème cycle (hors dip ingénieur univ.)
EA 3400	DAGOT Camille	Unistra	11/10/2013	FOLLAIN ANTOINE	Le voleur face à ses juges: l'exemple des Vosges (XVIe-XVIIe siècles)	Diplôme univ. de 3ème cycle (hors dip ingénieur univ.)
EA 3400	DAHEUR Jawad	Unistra	18/11/2011	MAURER CATHERINE	Les allemands et les forêts polonaises: projet impérial et rivalités nationales(1864-1914)	Diplôme univ. de 3ème cycle (hors dip ingénieur univ.)
EA 3400	DELOYE Juliette	Unistra	14/09/2015	LABOULAIS ISABELLE	Pratiques et cultures de l'écrit des employés du Ministère des Relations extérieures (1789-1815).	Diplôme univ. de 3ème cycle (hors dip ingénieur univ.)

Unité de Recherche	Nom	Etabliss. inscription	Date 1re inscription	Directeur de Thèse	Sujet de thèse	Origine diplôme
EA 3400	DEMANGE Camille	Unistra	21/09/2015	SCHURR MARC-CAREL	Représenter l'architecture au Moyen Age .Le dessin sur les chantiers de 1250 à 12350 dans l'espace rhénan.	Diplôme univ. de 3ème cycle (hors dip ingénieur univ.)
EA 3400	DESAUNAY Marie	Unistra	14/09/2015	BOURGUINAT NICOLAS	Décoloniser l'école .Le retour des enseignants coloniaux en métropole.	Diplôme univ. de 3ème cycle (hors dip ingénieur univ.)
EA 3400	DESCHAMPS Yannick	Unistra	14/11/2013	GOUNOT ANDRE	Le sport dans les relations franco-soviétiques, des années 1920 à 1991. Politiques, représentations et transferts culturels.	Diplôme univ. de 3ème cycle (hors dip ingénieur univ.)
EA 3400	DIENER Amandine	Unistra	23/10/2012	CHATELET ANNE-MARIE	L'histoire de l'enseignement de l'architecture au XXème siècle. L'école Nationale Supérieur des Beaux -Arts.	Diplôme univ. de 3ème cycle (hors dip ingénieur univ.)
EA 3400	DIMOVA Temenuzhka	Unistra	24/10/2012	GUEDRON MARTIAL	Le langage des mains dans les arts figurés en France (1604-1795)	Diplôme univ. de 3ème cycle (hors dip ingénieur univ.)
EA 3400	DROUHIN Aurore	Unistra	17/12/2012	SCHURR MARC-CAREL	Monographie du prieuré de Marcigny sur-loire : Monographie d'un prieuré féminin clunisien.	Diplôme univ. de 3ème cycle (hors dip ingénieur univ.)
EA 3400	ELIAS Tania	Unistra	22/11/2013	MAURER CATHERINE	La "Reichsuniversität" de Strasbourg : "la voie particulière" de l'université Allemande de Strasbourg (1941-1944)	Diplôme univ. de 3ème cycle (hors dip ingénieur univ.)
EA 3400	ENGEL Lorraine	Unistra	07/12/2015	PELTRE CHRISTINE	L'orientalisme pictural au féminin en Algérie dans la première moitié du XXè s. : autour d'Yvonne Kleiss-Herzig (1895-1968)	Diplôme univ. de 3ème cycle (hors dip ingénieur univ.)
EA 3400	ETTWILLER Eric	Unistra	26/10/2012	MULLER CLAUDE	L'enseignement secondaire des filles en Alsace-Lorraine et dans l'accadémie de Nancy (1871-1940)	Diplôme univ. de 3ème cycle (hors dip ingénieur univ.)
EA 3400	FERSING Antoine	Unistra	13/10/2011	FOLLAIN ANTOINE	Les diplômés des universités et le développement des institutions d'Etat en Lorraine ducale (1508-1634)	Diplôme univ. de 3ème cycle (hors dip ingénieur univ.)
EA 3400	FEUERSTOSS Valerie	Unistra	03/11/2008	MULLER CLAUDE	Nourrir, chauffer, éclairer les habitants de Strasbourg au XVIIIème siècle : les autorités et l'approvisionnement (1681-1788)	Diplôme univ. de 3ème cycle (hors dip ingénieur univ.)
EA 3400	FEUILLOLEY Sylvie	Unistra	31/10/2014	PELTRE CHRISTINE	L'orientalisme et les artistes contemporains du monde arabe.	Diplôme univ. de 3ème cycle (hors dip ingénieur univ.)

Unité de Recherche	Nom	Etabliss. inscription	Date 1re inscription	Directeur de Thèse	Sujet de thèse	Origine diplôme
EA 3400	FISCHER Daniel	Unistra	03/12/2014	LABOULAIS ISABELLE	Les savoirs de l'expertise au XVIIIème siècle : l'exemple de Philippe Frédéric Deitrich 1748-1793	Diplôme univ. de 3ème cycle (hors dip ingénieur univ.)
EA 3400	GEORGES Raphael	Unistra	22/10/2012	MULLER CLAUDE	l'intégration à la nation française des soldats alsaciens-lorrains de la Première Guerre mondiale (1914-1945)	Diplôme univ. de 3ème cycle (hors dip ingénieur univ.)
EA 3400	GERARDIN Emmanuel	Unistra	29/11/2013	FOLLAIN ANTOINE	Les lettres de rémission des ducs de Lorraine, 16ème-début 17ème siècles	Diplôme univ. de 3ème cycle (hors dip ingénieur univ.)
EA 3400	GIOLITTO Marco	Unistra	03/12/2014	BOURGUINAT NICOLAS	L'anti-Risorgimento. Les résistances à la modernisation de l'Etat sarde en Savoie de 1848 à 1860.	Diplôme univ. de 3ème cycle (hors dip ingénieur univ.)
EA 3400	GOMES PIMENTEL CARDOSO Marianna	Unistra	21/10/2015	CHATELET ANNE-MARIE	L'historiographie de l'architecture moderniste au Brésil: une analyse des grands récits du XXe siècle.	Autre diplôme supérieur étranger
EA 3400	JIMENA MILLAN Alvaro	Unistra	21/11/2013	GOUNOT ANDRE	La franc-maçonnerie aux Philippines	Diplôme univ. de 3ème cycle (hors dip ingénieur univ.)
EA 3400	KATSUTANI Yuko	Unistra	05/11/2012	SCHURR MARC-CAREL	De la crypte de la Collégiale de Saint-Bonnet-le-Château	Diplôme univ. de 3ème cycle (hors dip ingénieur univ.)
EA 3400	KERN Laura	Unistra	25/11/2014	BISCHOFF GEORGES	Traditions orales, traditions écrites et histo: Etude des légendes de fondation en Alsace du Moyen Age au 19ème siècle.	Diplôme univ. de 3ème cycle (hors dip ingénieur univ.)
EA 3400	LANNO Dorothee	Unistra	07/10/2011	GUEDRON MARTIAL	Les mises en scènes de l'intimité domestique dans les arts figurés en France (1775- 1815)	Diplôme univ. de 3ème cycle (hors dip ingénieur univ.)
EA 3400	LECLERCQ Eveline	Unistra	20/11/2012	TOCK BENOIT	L'élaboration des chartes au Moyen-Age: l'exemple d'Arras-Cambrai-Liège (Xe - XIIè siècles)	Diplôme univ. de 3ème cycle (hors dip ingénieur univ.)
EA 3400	LEROMAIN Émilie	Unistra	26/10/2012	FOLLAIN ANTOINE	Monarchie administrative et justice criminelle en France au XVIII siècle. Enquête autour de la statistique des "États des crimes dignes de mort de peines afflictives" (v.1733-1790)	Diplôme univ. de 3ème cycle (hors dip ingénieur univ.)
EA 3400	MENSCH Matthieu	Unistra	05/11/2015	LABOULAIS ISABELLE	La duchesse d'Angouême et la duchesse de Berry: étude de la construction d'une image royale féminine, 1795-2016	Diplôme univ. de 3ème cycle (hors dip ingénieur univ.)

Unité de Recherche	Nom	Etabliss. inscription	Date 1re inscription	Directeur de Thèse	Sujet de thèse	Origine diplôme
EA 3400	MESNAGE Stephanie	Unistra	21/10/2015	CHATELET ANNE-MARIE	Actrices de l'architecture: les femmes et l'exercice professionnel architectural entre 1880 et 1968.	Diplôme univ. de 3ème cycle (hors dip ingénieur univ.)
EA 3400	MEYER Lauriane	Unistra	13/11/2013	SCHURR MARC-CAREL	Le thème iconographie de la chasse mystique: origine(s), évolution(s), signification(s).	Diplôme univ. de 3ème cycle (hors dip ingénieur univ.)
EA 3400	MISTRE-SCHAAL Mylène	Unistra	24/10/2014	GUEDRON MARTIAL	Représenter l'irreprésentable : les odeurs et l'odorat au siècle des Lumières	Diplôme univ. de 3ème cycle (hors dip ingénieur univ.)
EA 3400	NETHER Eva	Unistra	26/11/2013	MAURER CATHERINE	Die Nation im Kochtopf. Nationalismus kulinarischer Diskurs in Deutschland und Frankreich	Diplôme univ. de 3ème cycle (hors dip ingénieur univ.)
EA 3400	POLZIN Marina	Unistra	06/12/2013	BOURGUINAT NICOLAS	Lire, rêver et voir l'Allemagne pré-unitaire : les voyageurs français et britanniques outre-rhin de 1815 à 1870.	Diplôme univ. de 3ème cycle (hors dip ingénieur univ.)
EA 3400	RAUNER Anne	Unistra	09/10/2014	TOCK BENOIT	Les documents nécrologiques dans le diocèse de Strasbourg (milieu XVème - premier tiers du XVIème)	Diplôme univ. de 3ème cycle (hors dip ingénieur univ.)
EA 3400	RUSQUE Dorothée	Unistra	01/10/2012	LABOULAIS ISABELLE	La fabrique et le commerce du savoir : le cas des pratiques et des réseaux du naturaliste Jean Hermann (1738-1800).	Diplôme univ. de 3ème cycle (hors dip ingénieur univ.)
EA 3400	RYU Nae Young	Unistra	09/12/2010	MULLER FRANK	YUN Du-Seo (1668-1715). Un peintre lettré coréen entre tradition et modernité.	Diplôme univ. de 3ème cycle (hors dip ingénieur univ.)
EA 3400	SAARBACH Pascale	Unistra	01/12/2013	DA COSTA VALÉRIE	Ann Hamilton : l'expérience ou le champ du possible	Diplôme univ. de 3ème cycle (hors dip ingénieur univ.)
EA 3400	STROH Frederic	Unistra	22/10/2010	MAURER CATHERINE	Etude comparative de la répression de l'homosexualité en Pays de Bade et Alsace annexée (1933-45).	Diplôme univ. de 3ème cycle (hors dip ingénieur univ.)
EA 3400	TANNOUS Wilfrid	Unistra	07/10/2014	COULON DAMIEN	Les marins de Majorque à la fin du Moyen -Age (mi-XIVe/mi- milieu XV e siècle).	Diplôme univ. de 3ème cycle (hors dip ingénieur univ.)
EA 3400	TROMMER Marie	Unistra	13/11/2012	TOCK BENOIT	L'identité chrétienne de la société carolingienne	Diplôme univ. de 3ème cycle (hors dip ingénieur univ.)

Unité de Recherche	Nom	Etabliss. inscription	Date 1re inscription	Directeur de Thèse	Sujet de thèse	Origine diplôme
EA 3400	TSAGKARI Nikoleta	Unistra	29/10/2014	DA COSTA VALÉRIE	La place de l'ethnographie dans le travail des femmes sculpteurs entre 1945 et 1970.	Diplôme univ. de 3ème cycle (hors dip ingénieur univ.)
EA 3400	TZIMA Sofia	Unistra	13/11/2012	PELTRE CHRISTINE	La revue d'art Zygos (1955-1966, 1973-1983): son discours critique et théorique.	Diplôme univ. de 3ème cycle (hors dip ingénieur univ.)
EA 3400	VAGLIO TESSITORE Caterina Maria	Unistra	30/10/2014	PELTRE CHRISTINE	Jean-Jacques Henner et l'Italie : les carnets de croquis	Diplôme univ. de 3ème cycle (hors dip ingénieur univ.)
EA 3400	VOGT Gilles	Unistra	17/10/2013	BOURGUINAT NICOLAS	Neutres face à la guerre franco-allemande (1870-1871) ? Diplomatie et dynamiques d'opinions dans les Etats de Belgique, de Suisse, du Danemark et de l'ancienne Pologne	Diplôme univ. de 3ème cycle (hors dip ingénieur univ.)
EA 3400	WEBER Hugues	Unistra	28/10/2014	FOLLAIN ANTOINE	L'artillerie française au XVIII e siècle entre militarisation, fonctionnarisation et professionnalisation .	Diplôme univ. de 3ème cycle (hors dip ingénieur univ.)
EA 3436	BAUER DELPHINE	UHA	16/11/2011	FLUCK Pierre	La céramique de poêle en Alsace du XIVE au XVIIe siècle	Diplôme univ. de 3ème cycle (hors dip ingénieur univ.)
EA 3436	BIASSIN ADRIEN	UHA	15/01/2015	STOSKOPF Nicolas	Le développement stratégique scoio-culturel et économique de Mulhouse. Etat des lieux et essai de prospective	Diplôme univ. de 3ème cycle (hors dip ingénieur univ.)
EA 3436	FURST BENJAMIN	UHA	15/09/2010	LEMAITRE Alain	La monarchie et l'environnement en Alsace et en Nouvelle-France aux 17e et 18e siècles. L'eau : politiques et représentations	Diplôme univ. de 3ème cycle (hors dip ingénieur univ.)
EA 3436	GIRARD NICOLAS	UHA	10/09/2014	THEVENIN Olivier	La participation des publics à l'ère du numérique : quels enjeux pour la télévision du XXe siècle	Diplôme univ. de 3ème cycle (hors dip ingénieur univ.)
EA 3436	MOSCHENROSS ARNAUD	UHA	27/09/2013	THEVENIN Olivier	Distribution et perception du Nouveau Cinéma japonais des années 1960 et 1970 en France. La visibilité de l'oeuvre de Kiju Yoshida au sein de la sphère médiatique et de l'industrie cinématographique française	Diplôme univ. de 3ème cycle (hors dip ingénieur univ.)
EA 3436	NACHEZ PASCALE	UHA	19/12/2014	FLUCK Pierre	Un avenir pour le patrimoine industriel	Diplôme univ. de 3ème cycle (hors dip ingénieur univ.)
EA 3436	ROTH CECILE	UHA	15/01/2016	STOSKOPF Nicolas	La dynastie des pépiniéristes Baumann de Bollwiller : son influence sur l'horticulture et le goût des jardins	Diplôme univ. de 3ème cycle (hors dip ingénieur univ.)

Unité de Recherche	Nom	Etabliss. inscription	Date 1re inscription	Directeur de Thèse	Sujet de thèse	Origine diplôme
EA 3436	SCHRECK NICOLAS	UHA	13/01/2009	STOSKOPF Nicolas	La fabrique d'un passé : les familles mulhousiennes entre histoire et mémoire	Diplôme univ. de 3ème cycle (hors dip ingénieur univ.)
EA 3436	WISNIEWSKI CLÉMENT	UHA	03/10/2012	STOSKOPF Nicolas	L'économie alsacienne et le retour à la France après 1918	Diplôme univ. de 3ème cycle (hors dip ingénieur univ.)
EA 4440	COSTERG Agnes	Unistra	13/02/2014	DEMONT ELISABETH	Frontières lexicales et compétence orthographique : le cas d'élèves dyslexiques/dysorthographiques du primaire.	Autre diplôme supérieur
EA 4440	LOZANO ALONSO Laura	Unistra	11/01/2016	DEMONT ELISABETH	Dyslexie et l'apprentissage de deuxième langue	Diplôme établissement étranger supérieur
EA 4440	ROGANTI LEITE MOREIRA Carolina	Unistra	06/10/2014	DEMONT ELISABETH	Conscience métalinguistique, vocabulaire et apprentissage de la lecture chez des enfants francophones en 1e, 3e et 5e année, apprenant le portugais comme langue seconde.	Diplôme univ. de 3ème cycle (hors dip ingénieur univ.)
EA7309	AMAT Amandine	Unistra	08/10/2012	RUDOLF FLORENCE	La contribution de cultures territoriales dans la reception du changement climatique .Le cas des villes et d'entreprises alsaciennes.	Diplôme univ. de 3ème cycle (hors dip ingénieur univ.)
EA7309	BECHIR Meriam	Unistra	12/11/2015	RUDOLF FLORENCE	Les interfaces ville-port en projet : transition énergétique et relation ville-port	Diplôme univ. de 3ème cycle (hors dip ingénieur univ.)
EA7309	BOUCHET Geraldine	Unistra	21/10/2015	BOCQUET DENIS	Densifier et réviser la ville patrimoniale par la surélévation en bois.	Diplôme d'Etat d'architecte conférant le grade de master
EA7309	BOUDEFFA Abderrahmane	Unistra	26/10/2010	MAZZONI CRISTIANA	Le Paysage fluvial dans la région métropolitaine de Strasbourg. Figures, rites, formes et modes d'appropriations pour une démarche de développement durable.	Diplôme d'Ingénieur (universitaire ou non)
EA7309	DEBUS Lionel	Unistra	07/12/2015	MAZZONI CRISTIANA	La gare ferroviaire contemporaine : une mise en miroir franco-chinoise de l'architecture de la mobilité au prisme des métropoles des courtes distances	Diplôme d'Etat d'architecte conférant le grade de master
EA7309	DEGOUL Jean-Philippe	Unistra	26/11/2015	MAZZONI CRISTIANA	Iconicité du lieu, la métropole comme forme de représentation.	Diplôme univ. de 3ème cycle (hors dip ingénieur univ.)
EA7309	DELPHY Aladin	Unistra	25/10/2010	MAZZONI CRISTIANA	Eco-quartier et rapports à l'environnement, constat, analyse et perspective. Paramètre et dispositifs dans la construction du quartiers durables	Diplôme univ. de 3ème cycle (hors dip ingénieur univ.)

Unité de Recherche	Nom	Etabliss. inscription	Date 1re inscription	Directeur de Thèse	Sujet de thèse	Origine diplôme
EA7309	DURMAZ Nihal	Unistra	05/12/2011	RUDOLF FLORENCE	La place des luttes de reconnaissance des réfugiés environnementaux et climatiques dans la gouvernance environnementale et climatique, à l'échelle de grandes métropoles mondiales	Diplôme univ. de 3ème cycle (hors dip ingénieur univ.)
EA7309	FAN Lang	Unistra	06/12/2011	MAZZONI CRISTIANA	Les relations de voisinage dans la métropole asiatique d'aujourd'hui. Types d'habitat et perspectives de cohabitation au prisme de la notion d'Harmonie.	Diplôme univ. de 3ème cycle (hors dip ingénieur univ.)
EA7309	GRIGOROVSKI Andreea	Unistra	29/09/2010	MAZZONI CRISTIANA	Le projet urbain à l'échelle métropolitaine transfrontalière comme remise en question d'un processus	Diplôme d'Architecte
EA7309	KUDRIAVTSEV Oleksandr	Unistra	12/01/2016	RUDOLF FLORENCE	Les enjeux des changements climatiques à l'échelle du Rhin supérieur : entreprise et collectivités territoriales	Diplôme univ. de 3ème cycle (hors dip ingénieur univ.)
EA7309	LAIFA Lyes	Unistra	18/11/2010	RUDOLF FLORENCE	Gentrification et dynamiques socio urbaines, nouvelles formes de colonisation.	Diplôme univ. de 3ème cycle (hors dip ingénieur univ.)
EA7309	MAHFOUD Ali	Unistra	26/11/2012	MAZZONI CRISTIANA	L'expérimentation architecturale des gares en Europe: interaction entre image et usage	Diplôme univ. de 3ème cycle (hors dip ingénieur univ.)
EA7309	MAZNICHENKO Iryna	Unistra	03/10/2014	MAZZONI CRISTIANA	Les énergies renouvelables liées à l'eau et leurs enjeux dans les projets d'habitat innovant: Définition et exportation du concept de "bâtiment bleu".	Diplôme univ. de 3ème cycle (hors dip ingénieur univ.)
EA7309	MERRIOUT Somia	Unistra	11/01/2016	BOCQUET DENIS	Hautepierre-ville	Diplôme univ. de 3ème cycle (hors dip ingénieur univ.)
EA7309	NOAIME Emad	Unistra	23/10/2009	RUDOLF FLORENCE	La transformation morphologique de la ville dans les processus de la métropolisation. Le cas d'Alep depuis le XXe siècle.	Diplôme univ. de 3ème cycle (hors dip ingénieur univ.)
EA7309	PARK Ji Yeon	Unistra	06/11/2008	RUDOLF FLORENCE	Etude comparée des systèmes d'innovation français et sud-coréens : de nouvelles stratégies sont-elles possibles pour marier l'aménagement du territoire et le développement durable ?	Diplôme univ. de 3ème cycle (hors dip ingénieur univ.)
EA7309	REIBEL Cathy	Unistra	29/10/2012	RUDOLF FLORENCE	Les enjeux du patrimoine : le cas de la Neustadt à Strasbourg. Vers une mutation muséale de l'habitat urbain?	Diplôme univ. de 3ème cycle (hors dip ingénieur univ.)
EA7309	STEINER Bruno	Unistra	22/10/2012	RUDOLF FLORENCE	Espace public et pensée-paysage	Diplôme univ. de 3ème cycle (hors dip ingénieur univ.)

Unité de Recherche	Nom	Etabliss. inscription	Date 1re inscription	Directeur de Thèse	Sujet de thèse	Origine diplôme
EA7309	WELSCH Marie-Christine	Unistra	30/11/2011	MAZZONI CRISTIANA	Les nouveaux enjeux de la mobilité dans le contexte métropolitain actuel. Regard sur les problématiques métropolitaines émergentes par le prisme de l'éco-mobilité.	Diplôme univ. de 3ème cycle (hors dip ingénieur univ.)
UMR 7044	ALAWAD Mohammad	Unistra	07/10/2011	MARC JEAN-YVES	La batanée(syrie du sud) du II au V e siècle de notre ère: épigraphie grèque et histoire.	Diplôme univ. de 3ème cycle (hors dip ingénieur univ.)
UMR 7044	ATMAJA Rita	Unistra	17/10/2011	BEYER DOMINIQUE	Les temples de la Syrie du Nord, du Bronze moyen à l'âge du fer	Diplôme univ. de 3ème cycle (hors dip ingénieur univ.)
UMR 7044	BACHE Jean-Marc	Unistra	05/12/2014	MARC JEAN-YVES	L'Ara Pacis Augustae, un monument augustéen reflet de la theologia physica	Diplôme univ. de 3ème cycle (hors dip ingénieur univ.)
UMR 7044	BAUDIN RAPHAËL	UHA	10/10/2012	SCHETTINO Maria Teresa	Les "beati possidentes" : Némètes, Vangions Triboques et leurs relations avec Romes	Maîtrise
UMR 7044	BEHA Johan	Unistra	15/01/2014	COLIN FREDERIC	Les fêtes d'Egypte aux périodes ptolémaïque et romaine d'après les documentations démotique et archéologique	Diplôme univ. de 3ème cycle (hors dip ingénieur univ.)
UMR 7044	BILLOT Magalie	Unistra	23/10/2009	SENEZERGUES ANNE MARIE	L'âge du bronze moyen dans la vallée du Rhin supérieur	Diplôme univ. de 3ème cycle (hors dip ingénieur univ.)
UMR 7044	BIZREH Hiba	Unistra	07/10/2009	BEYER DOMINIQUE	Recherche sur la période proto-urbaine dans la région du Khabur (exemple : Tell Mashnaqa)	Diplôme univ. de 3ème cycle (hors dip ingénieur univ.)
UMR 7044	BOTEMA Hugues	Unistra	15/02/2012	LENFANT DOMINIQUE	Conon d'Athènes. Essai de biographie	Diplôme établissement étranger supérieur
UMR 7044	BRIOSCHI SERENA ANDREA	UHA	30/05/2014	SCHETTINO Maria Teresa	Thurioi : une polis de la Grande-Grèce entre modèles théoriques, traditions historiographiques et archéologie	Diplôme établissement étranger supérieur
UMR 7044	CAMBERLEIN Claire	Unistra	15/10/2013	NOVARO DANIELA	Mémoire, identité et paysage dans le monde égéen entre le XIIIe siècle avant J.C.	Diplôme univ. de 3ème cycle (hors dip ingénieur univ.)
UMR 7044	CHATELARD Aude	Unistra	25/10/2012	HUMM MICHEL	Femmes citoyennes et pratiques religieuses dans l'Italie romaine, du IVe siècle avant J.-C. au Principat d'Auguste	Diplôme univ. de 3ème cycle (hors dip ingénieur univ.)

Unité de Recherche	Nom	Etabliss. inscription	Date 1re inscription	Directeur de Thèse	Sujet de thèse	Origine diplôme
UMR 7044	CUCCURULLO Lidia	Unistra	29/11/2013	BRELAZ CEDRIC	Le comunità albanesi di rito greco di Calabria e di Sicilia nel periodo pre-unitario (1844-1861).	Diplôme établissement étranger supérieur
UMR 7044	DABIN Margaux	Unistra	06/10/2014	QUENET PHILIPPE	Le processus de la fondation des temples en Mésopotamie(IVe -IIIe millénaire av.n.è.). Données archéologiques et épigraphiques.	Diplôme univ. de 3ème cycle (hors dip ingénieur univ.)
UMR 7044	DERMECH Sarah	Unistra	07/11/2011	BEYER DOMINIQUE	L'utilisation des couleurs au Proche-Orient du Néolithique à l'Age du bronze ancien (12e - 3e millénaire avant JC)	Diplôme univ. de 3ème cycle (hors dip ingénieur univ.)
UMR 7044	DIEMER Simon	Unistra	08/10/2015	JEUNESSE CHRISTIAN	Les peuplements néandertaliens de la zone rhénane.	Diplôme univ. de 3ème cycle (hors dip ingénieur univ.)
UMR 7044	FAYE FATOU BA	UHA	28/09/2012	SCHETTINO Maria Teresa	Religion et pouvoir à Rome : signes célestes et lutte politique à la fin de la République	Diplôme établissement étranger supérieur
UMR 7044	FISCHBACH Thomas	Unistra	14/10/2015	WIRBELAUER ECKHARD	Les garnitures de ceinture du haut Moyen-Age (Ve -Xe siècle) en contexte funéraire en Alsace et dans le pays de Bade.	Diplôme univ. de 3ème cycle (hors dip ingénieur univ.)
UMR 7044	FREUND-LEHMANN Alexandre	Unistra	10/10/2013	COLIN FREDERIC	Piloter les ressources humaines et financières dans l'Egypte hellénistique et romaine: le système de la comptabilité démotique .	Diplôme univ. de 3ème cycle (hors dip ingénieur univ.)
UMR 7044	GENTNER Steeve	Unistra	17/10/2013	FICHTL STEPHAN	Céramique, économie et société en rive droite du fossé Rhénan supérieur et de ses marges, du Vème au milieu de III eme siècle avant notre ère.	Diplôme univ. de 3ème cycle (hors dip ingénieur univ.)
UMR 7044	GERUN Yvan	Unistra	15/12/2009	BEYER DOMINIQUE	Le véhicule et son iconographie au Proche-Orient ancien du IVème au début du 1er millénaire avant J.C.	Diplôme univ. de 3ème cycle (hors dip ingénieur univ.)
UMR 7044	GIUDICE ALBERTO	UHA	24/10/2013	SCHETTINO Maria Teresa	Hadrien et l'Empire : l'activité législative, les cités et la propagande	Diplôme établissement étranger supérieur
UMR 7044	GUIDEZ Aurélie	Unistra	25/10/2013	ARBOGAST ROSE-MARIE	Arconciel/La Souche (canton de FRibourg, SUISSE) : une stratigraphie exceptionnelle du second Mésolithique .Etude archéozoologique.	Diplôme univ. de 3ème cycle (hors dip ingénieur univ.)
UMR 7044	GUTHMANN Emilie	Unistra	21/10/2010	JEUNESSE CHRISTIAN	L'exploitation des ressources animales dans le Néolithique moyen danubien (5000-4500 av JC). L'exemple de la plaine du Rhin supérieur.	Diplôme univ. de 3ème cycle (hors dip ingénieur univ.)

Unité de Recherche	Nom	Etabliss. inscription	Date 1re inscription	Directeur de Thèse	Sujet de thèse	Origine diplôme
UMR 7044	HART Pauline	Unistra	01/10/2015	FICHTL STEPHAN	Foyers et structures de chauffe domestiques des âges des métaux.	Diplôme univ. de 3ème cycle (hors dip ingénieur univ.)
UMR 7044	HARTENSTEIN Cassandra	Unistra	18/11/2009	HEILPORN PAUL	Les organisations sociales privées dans l'Egypte des Ptolémées et des empereurs : une expérience antique de la vie associative	Diplôme univ. de 3ème cycle (hors dip ingénieur univ.)
UMR 7044	HENTZ Carine	Unistra	21/10/2014	WIRBELAUER ECKHARD	Recherches sur l'autportrait de Commode/ Studien zur Selbstdarstellung des Commodus.	Diplôme univ. de 3ème cycle (hors dip ingénieur univ.)
UMR 7044	HIGEL Catherine	Unistra	23/10/2014	QUENET PHILIPPE	Villes circulaires et logement de la population urbaine en syrie du Nord -est-au Bronze ancien.	Diplôme univ. de 3ème cycle (hors dip ingénieur univ.)
UMR 7044	HUTIN Thomas	Unistra	30/10/2014	FICHTL STEPHAN	Organisation et architecture des espaces publics en Europe celtique à l'âge du Fer.	Diplôme univ. de 3ème cycle (hors dip ingénieur univ.)
UMR 7044	LEGENDART Alizée	Unistra	17/11/2014	NOVARO DANIELA	Une bestiaire minoen : pour une analyse contextuelle des représentations iconographiques d'animaux	Diplôme univ. de 3ème cycle (hors dip ingénieur univ.)
UMR 7044	MAGNOLI BOCCHI GIOVANNI BATTISTA	UHA	25/09/2015	SCHETTINO Maria Teresa	Politique et histoire dans la rhétorique d'Aristote : commentaire ad exempla historica	Diplôme établissement étranger secondaire
UMR 7044	MULLER Yannick	Unistra	11/09/2009	LENFANT DOMINIQUE	Les mutilations corporelles en Grèce ancienne : pratiques et perceptions.	Diplôme univ. de 3ème cycle (hors dip ingénieur univ.)
UMR 7044	NÜSSLEIN Antonin	Unistra	04/10/2012	SENEZERGUES ANNE MARIE	Le peuplement des campagnes entre Moselle et Forêt-Noire au cours de l'Antiquité .	Diplôme univ. de 3ème cycle (hors dip ingénieur univ.)
UMR 7044	PARÉTIAS Jonas	Unistra	14/10/2015	MARC JEAN-YVES	Edifices publics et complexes monumentaux dans le nord de la Gaule du 1er siècle à la fin du IIè siècle de notre ère : architecture et organisation à partir de l'exemple de Briga.	Diplôme univ. de 3ème cycle (hors dip ingénieur univ.)
UMR 7044	PAVICICH Gwendy	Unistra	08/02/2013	MARC JEAN-YVES	La province de Gzermanie supérieure à l'époque flavienne	Diplôme univ. de 3ème cycle (hors dip ingénieur univ.)
UMR 7044	REICH Franziska	Unistra	11/10/2011	WIRBELAUER ECKHARD	"Beneficium, donum, exenium": l'objet comme mode de communication et média dans la société antique tardive.	Diplôme univ. de 3ème cycle (hors dip ingénieur univ.)

Unité de Recherche	Nom	Etabliss. inscription	Date 1re inscription	Directeur de Thèse	Sujet de thèse	Origine diplôme
UMR 7044	REICH Guillaume	Unistra	16/12/2011	SENEZERGUES ANNE MARIE	Les traces d'utilisations et mutilations sur les armes laténiennes: l'exemple des armes du site de la Tène(...) armement laténien du site de la Tène (Marin-Epagnier, NE, Suisse) conservé au Musée du Laténium de Neuchâtel-Hauterive : objets, utilisations, pratiques et contextes.	Diplôme univ. de 3ème cycle (hors dip ingénieur univ.)
UMR 7044	STRUPLER Nehemie	Unistra	17/10/2011	BEYER DOMINIQUE	La ville basse de Bogazkoy	Diplôme univ. de 3ème cycle (hors dip ingénieur univ.)
UMR 7044	STÜBER Till	Unistra	08/01/2014	WIRBELAUER ECKHARD	L'évêque incriminé. Reproches de trahison et procès politiques contre des évêques en Gaule Wisigothe et Franque (466-687).	Diplôme établissement étranger supérieur
UMR 7044	SULTAN Ahmad	Unistra	03/10/2014	QUENET PHILIPPE	Le site de Tell Kashkashok III (Syrie du Nord-est) et la question de l'urbanisation de la Jezireh Syrienne.	Diplôme établissement étranger supérieur
UMR 7044	TRIERWEILER Sophie	Unistra	13/12/2013	BRELAZ CEDRIC	Formes Fondements Et Sources D'inspiration Du Droit En Grece Ancienne. Du Droit Oral Au Droit Ercit	Diplôme univ. de 3ème cycle (hors dip ingénieur univ.)
UMR 7044	VALECKOVA Sarka	Unistra	21/10/2014	JEUNESSE CHRISTIAN	Signification économique, sociale et symbolique du boeuf dans la Préhistoire récente de l'Europe moyenne.	Diplôme univ. de 3ème cycle (hors dip ingénieur univ.)
UMR 7044	VANNIER Emilie	Unistra	27/11/2013	FICHTL STEPHAN	Les ensembles funéraires celtiques du complexe médio-atlantique	Diplôme univ. de 3ème cycle (hors dip ingénieur univ.)
UMR 7044	VILAIN Sarah	Unistra	08/12/2008	BEYER DOMINIQUE	Pour une archéologie des échanges en Méditerranée orientale. La céramique chypriote au Levant nord aux âges du Bronze moyen et du Bronze récent.	Diplôme univ. de 3ème cycle (hors dip ingénieur univ.)
UMR 7044	WALLERICH Yves	Unistra	22/10/2009	MARC JEAN-YVES	La Germanie Supérieure au IIIe siècle : une province entre permanences et mutations	Diplôme univ. de 3ème cycle (hors dip ingénieur univ.)
UMR 7044	WASSONG Rémy	Unistra	26/10/2012	SENEZERGUES ANNE MARIE	Architecture, territoire et métrologie en Europe celtique du VIIIe au Ier siècle avant notre ère	Diplôme univ. de 3ème cycle (hors dip ingénieur univ.)
UMR7363	ACHIR Mohamed	Unistra	12/06/2012	STOESSEL JOSIANE	La finance solidaire, émergence d'institutions de micro-finance: cas de la Kabylie	Diplôme établissement étranger supérieur

Unité de Recherche	Nom	Etabliss. inscription	Date 1re inscription	Directeur de Thèse	Sujet de thèse	Origine diplôme
UMR7363	AKERKAR Arezki	Unistra	11/06/2012	STOESSEL JOSIANE	Coopération c décentralisée franco_algérienne: un levier pour le développement territorial durable.	Diplôme établissement étranger supérieur
UMR7363	AYDEMIR Melis	Unistra	16/11/2010	MICHEL HELENE	La prise de décision dans la cadre du marché européen du gaz : Enjeux stratégiques des acteurs depuis les années 1990.	Diplôme univ. de 3ème cycle (hors dip ingénieur univ.)
UMR7363	BAO Tana	Unistra	23/09/2015	CORDAZZO PHILIPPE	Les condition d'adaptation et de réussite des étudiants Chinois en France.	Diplôme univ. de 3ème cycle (hors dip ingénieur univ.)
UMR7363	BARGEAU Adélaïde	Unistra	11/10/2011	MICHEL HELENE	Les transformations de la police au prisme de la réforme de la garde à vue .	Diplôme univ. de 3ème cycle (hors dip ingénieur univ.)
UMR7363	BEHR Valentin	Unistra	25/10/2010	DUBOIS VINCENT	Le passé comme source de légitimité politique. L'instrumentalisation de l'histoire en Pologne depuis 1945.	Diplôme univ. de 3ème cycle (hors dip ingénieur univ.)
UMR7363	BEYRAND Louise	Unistra	19/11/2014	LE ROUX PIERRE	La fabrique de la tradition au Cambodge. Etude comparative des arts et artisanats "traditionnels" en Asie du Sud-Est.	Diplôme univ. de 3ème cycle (hors dip ingénieur univ.)
UMR7363	BRIOT Nicolas	Unistra	19/10/2012	ROWELL JAY	L'encadrement associatif dans les organisation de chômeurs.	Diplôme univ. de 3ème cycle (hors dip ingénieur univ.)
UMR7363	BRISSAUD Constantin	Unistra	01/12/2014	ROWELL JAY	Les transformations de l'expertise internationale en santé publique ; le cas de l'OCDE .	Diplôme univ. de 3ème cycle (hors dip ingénieur univ.)
UMR7363	CHEN Jianyu	Unistra	03/12/2015	RAMADIER THIERRY	La relation entre mobilité quotidienne, résidentielle et sociale (3M). Le cas des transfrontaliers européens.	Diplôme univ. de 3ème cycle (hors dip ingénieur univ.)
UMR7363	DAPZOL Raphaël	Unistra	12/10/2015	DELEU CHRISTOPHE	L'organisation des formes de médiation et de représentation culturelle et identitaire locale par les radios associatives.	Diplôme univ. de 3ème cycle (hors dip ingénieur univ.)
UMR7363	DE ANDRADE Noémie	Unistra	07/12/2011	BRETON DIDIER	Mise en place d'un outil de projections de besoins sociaux au niveau local	Diplôme univ. de 3ème cycle (hors dip ingénieur univ.)
UMR7363	DIAS Pierre	Unistra	11/10/2011	RAMADIER THIERRY	Les représentations de l'espace urbain et les mobilités quotidiennes comme ségrégation socio-spatiales	Diplôme univ. de 3ème cycle (hors dip ingénieur univ.)

Unité de Recherche	Nom	Etabliss. inscription	Date 1re inscription	Directeur de Thèse	Sujet de thèse	Origine diplôme
UMR7363	FERSTLER Sabrina	Unistra	26/03/2010	MICHEL HELENE	L'humanité made in DM. Les transformations de l'action humaine.	Diplôme univ. de 3ème cycle (hors dip ingénieur univ.)
UMR7363	FOUSSENI Taofick Raoul	Unistra	21/10/2011	HAMMAN PHILIPPE	Pratiques sociales et santé publique en milieu urbain: analyse sociologique des épidémies de choléra dans la ville de Cotonou (Bénin)	Diplôme univ. de 3ème cycle (hors dip ingénieur univ.)
UMR7363	GIRY Johan	Unistra	29/10/2014	HEURTIN JEAN-PHILIPPE	Sociologies et sociologies dans l'économie du savoir: une comparaison franco-québécoise .	Diplôme univ. de 3ème cycle (hors dip ingénieur univ.)
UMR7363	GRIENENBERGER Gilles	Unistra	30/10/2012	NAVET ERIC	Les Mohawks du Nord-Est Américain : stratégies de résistance historiques et contemporaines	Diplôme univ. de 3ème cycle (hors dip ingénieur univ.)
UMR7363	HEINZE Eike	Unistra	24/10/2013	DALOZ JEAN-PASCAL	Business elites and multinational Enterprises in Mexico	Diplôme univ. de 3ème cycle (hors dip ingénieur univ.)
UMR7363	HOENEN Laure	Unistra	09/10/2014	BONAH CHRISTIAN	Les signes du fort Foch. Le Centre de Primatologie de Strasbourg, histoire d'une structure innovante entre recherche universitaire , entreprise aux industries pharmaceutiques et exposition animalière.	Diplôme univ. de 3ème cycle (hors dip ingénieur univ.)
UMR7363	HOFFBECK Valentine	Unistra	20/09/2013	BONAH CHRISTIAN	histoire de la prise en charge médico-pédagogique des "arriérés" en France et en Allemagne.	Diplôme univ. de 3ème cycle (hors dip ingénieur univ.)
UMR7363	HOJO Akiko	Unistra	13/10/2014	DALOZ JEAN-PASCAL	La place de la langue française dans la sélection des élites contemporaines : Capital linguistique et socialisation dans la France du XX ième siècle.	Diplôme univ. de 3ème cycle (hors dip ingénieur univ.)
UMR7363	IMERZOUKENE Hassina	Unistra	05/11/2012	HAMMAN PHILIPPE	Quand le Tramway produit le quartier durable? Impacts et représentations du tramway dans l'aménagement de Rieselfeld et Vauban à Freiburg	Diplôme univ. de 3ème cycle (hors dip ingénieur univ.)
UMR7363	JING Liyan	Unistra	09/01/2015	NORMAND ROMUALD	La diffusion culturelle à l'extérieur de la Chine et de la France	Diplôme univ. de 3ème cycle (hors dip ingénieur univ.)
UMR7363	KAIS Imane	Unistra	01/12/2014	STOESSEL JOSIANE	Evaluations des performances des filières des produits du terroir au Maroc	Diplôme univ. de 3ème cycle (hors dip ingénieur univ.)
UMR7363	KAVKA Josef	Unistra	03/10/2013	ROWELL JAY	L'exigence de professionnalisation à l'Université .Emergence, réceptions et effets en France et en République Tchèque	Diplôme univ. de 3ème cycle (hors dip ingénieur univ.)

Unité de Recherche	Nom	Etabliss. inscription	Date 1re inscription	Directeur de Thèse	Sujet de thèse	Origine diplôme
UMR7363	LELLINGER Solène	Unistra	25/10/2012	BONAH CHRISTIAN	Innovation thérapeutique et accident médicamenteux. Soco-genèse du scandale du Benfluorex et conditions de reconnaissance d'une pathologie émergente: les valvulopathies médicamenteuses	Diplôme univ. de 3ème cycle (hors dip ingénieur univ.)
UMR7363	LELLINGER Solène	Unistra	25/10/2012	BONAH CHRISTIAN	Innovation thérapeutique et accident médicamenteux. Soco-genèse du scandale du Benfluorex et conditions de reconnaissance d'une pathologie émergente: les valvulopathies médicamenteuses	Diplôme univ. de 3ème cycle (hors dip ingénieur univ.)
UMR7363	LEPORI Mélanie	Unistra	28/11/2013	BRETON DIDIER	Quantifier les attentes des personnes âgées en termes de logement. Comparaison à l'échelle européenne de l'interrelation des caractéristiques de l'habitat et de celles de l'entourage	Diplôme univ. de 3ème cycle (hors dip ingénieur univ.)
UMR7363	LOUIS Julien	Unistra	25/09/2014	MICHEL HELENE	Europe du droit et des droits sociaux européens: les usages syndicaux des justices européennes.	Diplôme univ. de 3ème cycle (hors dip ingénieur univ.)
UMR7363	LOZACH Ugo	Unistra	19/10/2012	DUBOIS VINCENT	A quoi sert Sciences Po?	Diplôme univ. de 3ème cycle (hors dip ingénieur univ.)
UMR7363	MAIRE Sarah	Unistra	03/10/2014	NORMAND ROMUALD	Innovations éducatives et nouvelles pratiques managériales d'entreprise : une analyse de la transformation des systèmes organisationnels et de leurs impacts sur les parcours des jeunes générations	Diplôme univ. de 3ème cycle (hors dip ingénieur univ.)
UMR7363	MANGOLD Marie	Unistra	06/11/2012	HAMMAN PHILIPPE	Construtions et représentations de l'"habitat durable" en Alsace	Diplôme univ. de 3ème cycle (hors dip ingénieur univ.)
UMR7363	MATEMNAGO TONLE Veronique	Unistra	24/01/2012	HAMMAN PHILIPPE	Deuil, changements et conflits chez les Bamiléké de l'Ouest Cameroun.	Diplôme univ. de 3ème cycle (hors dip ingénieur univ.)
UMR7363	MATZ Kévin	Unistra	18/09/2011	DUBOIS VINCENT	Production, promotion et usage des croyances sur les effets économiques de la culture (1984-2010)	Diplôme univ. de 3ème cycle (hors dip ingénieur univ.)
UMR7363	MIAZ Jonathan	Unistra	10/12/2010	DUBOIS VINCENT	L'administration de l'asile à l'épreuve de sa contestation. Pratiques administratives et défense juridique des migrant(e)s en Suisse.	Diplôme univ. de 3ème cycle (hors dip ingénieur univ.)
UMR7363	MONTEMURRO Arianna	Unistra	13/01/2016	NORMAND ROMUALD	Les groupes d'intérêt et l'éducation en Europe : une étude comparative sur le lobbying et ses différentes formes.	Diplôme établissement étranger supérieur

Unité de Recherche	Nom	Etabliss. inscription	Date 1re inscription	Directeur de Thèse	Sujet de thèse	Origine diplôme
UMR7363	MOUANDJOURI Charlemagne	Unistra	23/10/2014	LE ROUX PIERRE	Responsabilité sociale des Agro-industries au Gabon : représentations, pratiques entrepreneuriales et anthropologiques	Diplôme univ. de 3ème cycle (hors dip ingénieur univ.)
UMR7363	POLO DEL VECCHIO Bianca	Unistra	20/11/2012	ROWELL JAY	Dans quelle mesure l'élite politique influence t elle l'pinion publique en matière d'intégration européenne, et inversement ?	Diplôme univ. de 3ème cycle (hors dip ingénieur univ.)
UMR7363	RAZAFITSIALONINA Tiasoa	Unistra	06/01/2015	STOESSEL JOSIANE	Leader et système associatif à l'épreuve des enjeux du managérialisme et de la dynamique associative	Diplôme univ. de 3ème cycle (hors dip ingénieur univ.)
UMR7363	REVAI Nora	Unistra	06/11/2015	NORMAND ROMUALD	La dynamique du savoir professionnel des enseignants en Europe. Politiques, organisations et pratiques scolaires	Diplôme univ. de 3ème cycle (hors dip ingénieur univ.)
UMR7363	SAMB Gabriel	Unistra	05/01/2016	STOESSEL JOSIANE	Management des établissement d'action sociale et médico-sociale.	Diplôme univ. de 3ème cycle (hors dip ingénieur univ.)
UMR7363	SENÉ Adeline	Unistra	13/11/2012	CORDAZZO PHILIPPE	Projections d'effectifs scolaires des lycées en Alsace. Application dans le cadre d'une étude prospective sur deux territoires à enjeux spécifiques	Diplôme univ. de 3ème cycle (hors dip ingénieur univ.)
UMR7363	SHEMER Yoav	Unistra	21/10/2010	KAUPPI NILO	Les usages du parlement européen.	Diplôme univ. de 3ème cycle (hors dip ingénieur univ.)
UMR7363	THIBAUT Adrien	Unistra	05/10/2012	HEURTIN JEAN-PHILIPPE	Le Talent et l'Etat. Une approche par le théâtre de la forme non-scolaire de l'excellence.	Diplôme univ. de 3ème cycle (hors dip ingénieur univ.)
UMR7363	TIENDREBEOGO Elsa	Unistra	27/11/2014	STOESSEL JOSIANE	La Recherche Action Participative à Sahel Vert (Haut-Rhin)	Diplôme univ. de 3ème cycle (hors dip ingénieur univ.)
UMR7363	TOMKINSON John	Unistra	09/10/2014	BRETON DIDIER	Analyse comparative, à l'échelle régionale, des maternités à l'adolescence en France et au Royaume -Uni.	Diplôme univ. de 3ème cycle (hors dip ingénieur univ.)
UMR7363	VASSALOS Georgios	Unistra	26/10/2012	MICHEL HELENE	L'influence des groupes d'intérêt économiques sur la régulation financière européenne.	Diplôme univ. de 3ème cycle (hors dip ingénieur univ.)
UMR7363	ZERARI Hana	Unistra	21/10/2015	STOESSEL JOSIANE	Les coopératives agricoles: outils de développement social et économique des territoires. interroger la notion de bien commun dans les interactions complexes avec la participation dans les coopératives agricoles en Algérie.	Diplôme univ. de 3ème cycle (hors dip ingénieur univ.)

Unité de Recherche	Nom	Etabliss. inscription	Date 1re inscription	Directeur de Thèse	Sujet de thèse	Origine diplôme
UMR7367	ALLIENNE-DISS Ludivine	Unistra	22/09/2015	FERRARESE ESTELLE	la robotique humanoïde: (re) produire de l'humain?	Diplôme univ. de 3ème cycle (hors dip ingénieur univ.)
UMR7367	ALMEIDA PAMPLONA Marise	Unistra	12/10/2010	MONNERIE DENIS	Les nouvelles dynamiques du développement rural. Territorialité et recompositions socio-économiques au nord -est brésilien.	Diplôme univ. de 3ème cycle (hors dip ingénieur univ.)
UMR7367	ASILTURK Murat	Unistra	07/12/2010	DE TAPIA STEPHANE	La participation de l'entrepreneur à un réseau. Moyens d'action dans les sphères gouvernementales et diplomatiques.	Diplôme univ. de 3ème cycle (hors dip ingénieur univ.)
UMR7367	BAGHIROVA Nushaba	Unistra	15/12/2011	ROMER JEAN-CHRISTOPHE	Les relations de la Turquie avec l'Arménie dans le cadre de la nouvelle politique turque	Diplôme univ. de 3ème cycle (hors dip ingénieur univ.)
UMR7367	BENEDETTI Andrea	Unistra	30/10/2014	CARREZ MAURICE	Le bureau Socialiste International: instrument de coopération internationale?(1900-1918).	Diplôme univ. de 3ème cycle (hors dip ingénieur univ.)
UMR7367	BERNHARD Aude	Unistra	02/10/2014	FERRARESE ESTELLE	Le genre de la vulnérabilité corporelle à l'épreuve du combat	Diplôme univ. de 3ème cycle (hors dip ingénieur univ.)
UMR7367	BIGUET Vincent- Xavier	Unistra	23/11/2009	CARREZ MAURICE	Le mouvement ouvrier en Alsace de 1918 à 1940	Diplôme univ. de 3ème cycle (hors dip ingénieur univ.)
UMR7367	BINET Isabelle	Unistra	19/11/2012	MONNERIE DENIS	Le vêtement Karen traditionnel, dans la transformation du contexte social, culturel et économique de la population Karen en Thaïlande (frontière Thaïlande - Myanmar)	Diplôme univ. de 3ème cycle (hors dip ingénieur univ.)
UMR7367	BLANC Philippe	Unistra	21/10/2010	CARREZ MAURICE	Les Îles Britanniques, le Nord et la Baltique du milieu du XIXe siècle jusqu'à la Première Guerre Mondiale : des relations et un regard en évolution	Diplôme univ. de 3ème cycle (hors dip ingénieur univ.)
UMR7367	BLONDET Vanessa	Unistra	10/01/2014	FERRARESE ESTELLE	Partisans et adversaire de l'euthanasie : caractéristiques et arguments. Une enquête statistiques et ethnolgraphique à Strasbourg	Diplôme univ. de 3ème cycle (hors dip ingénieur univ.)
UMR7367	BUBENDORFF Sandrine	Unistra	08/11/2011	FERRARESE ESTELLE	Internet : média d'émancipation culturelle ? Les mutations au sein de l'industrie culturelle et de la réception des biens de l'esprit par les individus.	Diplôme univ. de 3ème cycle (hors dip ingénieur univ.)
UMR7367	CAMERLINGO Clara	Unistra	09/10/2014	DELCROIX CATHERINE	La participation citoyenne comme instrument de lutte contre les exclusions sociales. le rôle des associations migrantes.	Diplôme univ. de 3ème cycle (hors dip ingénieur univ.)

Unité de Recherche	Nom	Etabliss. inscription	Date 1re inscription	Directeur de Thèse	Sujet de thèse	Origine diplôme
UMR7367	CARNEVILLIERS Cyril	Unistra	17/10/2013	SCHIRMANN SYLVAIN	La présence française à Berlin de 1959 à 1994. Aspects politiques et enjeux internationaux	Diplôme univ. de 3ème cycle (hors dip ingénieur univ.)
UMR7367	CARPIGO Eva	Unistra	20/11/2013	LE BRETON DAVID	Les maîtres du paraître. Projet d'étude de l'action thérapeutique en chirurgie esthétique, par une approche ethnologique des chirurgiens esthétiques. Analyse comparative entre France et Mexique.	Diplôme univ. de 3ème cycle (hors dip ingénieur univ.)
UMR7367	CHAIEB Sarra	Unistra	04/11/2010	DELCROIX CATHERINE	Penser les dimensions culturelles et religieuses dans le champ de la protection de l'enfance en France. Les implications institutionnelles et les effets sur le devenir des jeunes placés.	Diplôme univ. de 3ème cycle (hors dip ingénieur univ.)
UMR7367	CIFTCI Enver	Unistra	25/11/2015	WASSENBERG BIRTE	La coopération décentralisée en Turquie: l'interférence des politiques et intérêts nationaux dans les relations extérieures. Des collectivités territoriales; de 1980 à nos jours.	Diplôme univ. de 3ème cycle (hors dip ingénieur univ.)
UMR7367	CLERGET Jérôme	Unistra	25/10/2012	ROMER JEAN-CHRISTOPHE	Les relations entre les organisations régionales de compétences pour les questions de sécurité en Europe(1984-2007).	Diplôme univ. de 3ème cycle (hors dip ingénieur univ.)
UMR7367	COULOMB Laureline	Unistra	27/10/2011	KLINGER MYRIAM	Antagonismes de valeurs, malentendus et négociations dans l'interaction entre soignants et soignés sans-abri	Diplôme univ. de 3ème cycle (hors dip ingénieur univ.)
UMR7367	DE CARVALHO MALHEIROS Davi	Unistra	21/10/2015	PFEFFERKORN ROLAND	Stratégies matrimoniales et lieux de rencontre: femmes philippines en quête d'un mari en Allemagne.	Diplôme univ. de 3ème cycle (hors dip ingénieur univ.)
UMR7367	DECOTTIGNIES Lisa	Unistra	29/10/2012	MONNERIE DENIS	La circulation des trésors ancestraux maoris en Nouvelle Zélande et dans les musées d'ethnographie européen: une étude comparative	Diplôme univ. de 3ème cycle (hors dip ingénieur univ.)
UMR7367	DIAKITE Aboubakar	Unistra	10/11/2010	BROCKER SUZANNE	Analyse sociologique du secteur informel des hydrocarbures au Bénin	Diplôme univ. de 3ème cycle (hors dip ingénieur univ.)
UMR7367	DIALLO Bocar Adama	Unistra	30/10/2008	DELCROIX CATHERINE	Les violences juvéniles ordinaires et urbaines : une études des politiques éducatives préventives et pénales à Strasbourg	Diplôme univ. de 3ème cycle (hors dip ingénieur univ.)
UMR7367	DIARRA Krikou	Unistra	20/11/2012	TENOUDJI PATRICK	Participation des associations d'immigrés de France au développement de leurs milieux d'origine: étude comparative des associations ivoiriennes et maliennes de Paris	Diplôme univ. de 3ème cycle (hors dip ingénieur univ.)

Unité de Recherche	Nom	Etabliss. inscription	Date 1re inscription	Directeur de Thèse	Sujet de thèse	Origine diplôme
UMR7367	DOS SANTOS Marie	Unistra	20/09/2012	KLINGER MYRIAM	Usages de traitements de substitution aux opiacés	Diplôme univ. de 3ème cycle (hors dip ingénieur univ.)
UMR7367	DUDT Muriel	Unistra	24/10/2011	DELCROIX CATHERINE	La construction de la solidarité entre les filles et les garçons des "cités".	Diplôme univ. de 3ème cycle (hors dip ingénieur univ.)
UMR7367	DUVOT Emilie	Unistra	30/10/2012	WASSENBERG BIRTE	Relation de la coopération transfrontalière à l'enseignement supérieur et la recherche: l'exemple de Saar -LorLux- Grande Région (1969-2010).	Diplôme univ. de 3ème cycle (hors dip ingénieur univ.)
UMR7367	EL JAZOULI Alexandre	Unistra	21/10/2015	HINTERMEYER PASCAL	Le rapport à la mort violente dans le processus de radicalisation.	Diplôme univ. de 3ème cycle (hors dip ingénieur univ.)
UMR7367	EOCK Eliane	Unistra	16/10/2012	LACAZE GAELE	Le cheveux crépus : pratiques et représentations	Diplôme univ. de 3ème cycle (hors dip ingénieur univ.)
UMR7367	ERKINBEKOV Asen	Unistra	04/11/2009	DE TAPIA STEPHANE	Emigration, politiques migratoires et partis politiques au Kirghiztan	Diplôme univ. de 3ème cycle (hors dip ingénieur univ.)
UMR7367	FAVRE Jean-Louis	Unistra	27/11/2012	PFEFFERKORN ROLAND	Idéologie dominante et résistances.	Diplôme univ. de 3ème cycle (hors dip ingénieur univ.)
UMR7367	FAYE Oumoul Khairy	Unistra	25/11/2009	TENOUDJI PATRICK	L'insertion des jeunes dans les missions locales (étude de cas)	Diplôme univ. de 3ème cycle (hors dip ingénieur univ.)
UMR7367	FERREBEUF Florian	Unistra	25/10/2010	CARREZ MAURICE	Le district de Königsberg, un monde pluriethnique en évolution au coeur de la Prusse orientale (1850-1914)	Diplôme univ. de 3ème cycle (hors dip ingénieur univ.)
UMR7367	FIDOLINI Vulca	Unistra	28/10/2011	DIASIO NICOLETTA	Les constructions de l'hétéronormativité. Sexualité masculinités et transition vers l'âge adulte chez de jeunes marocains en France et en Italie.	Diplôme univ. de 3ème cycle (hors dip ingénieur univ.)
UMR7367	GEISTEL Sophie	Unistra	15/10/2010	LAMINE ANNE-SOPHIE	La pluralité religieuse à l'hôpital : conflictualité, ajustement et gestion des demandes	Diplôme univ. de 3ème cycle (hors dip ingénieur univ.)
UMR7367	GEORGIEVA Irina	Unistra	21/11/2012	MONNERIE DENIS	Entre histoire nationale et passé local: pratiques commémoratives religieuses et séculières dans les lieux de mémoire et espaces sacrés. (Région de Stara Zagora, Bulgarie centrale).	Diplôme univ. de 3ème cycle (hors dip ingénieur univ.)

Unité de Recherche	Nom	Etabliss. inscription	Date 1re inscription	Directeur de Thèse	Sujet de thèse	Origine diplôme
UMR7367	GLAESER Janina	Unistra	29/10/2012	DELCROIX CATHERINE	Travail transnational de "care" en Allemagne et en France .Evaluation des politiques sociales en lien avec le care à partir de l'analyse comparée des récits biographiques de travailleur(e)s engagés dans le service aux personnes	Diplôme univ. de 3ème cycle (hors dip ingénieur univ.)
UMR7367	GONDOUIN Chloris	Unistra	21/10/2013	FERRARESE ESTELLE	Espace public numérique et innovation sociale.	Diplôme univ. de 3ème cycle (hors dip ingénieur univ.)
UMR7367	GOURINAT Valentine	Unistra	15/11/2012	BRETON PHILIPPE	Du corps reconstitué au corps reconfiguré : conceptions et représentations paradoxales du corps soumis aux biotechnologies	Diplôme univ. de 3ème cycle (hors dip ingénieur univ.)
UMR7367	GUY Elen	Unistra	13/10/2015	WASSENBERG BIRTE	La construction de l'espace scientifique du Rhin Supérieur entre 1963 et 2013.	Diplôme univ. de 3ème cycle (hors dip ingénieur univ.)
UMR7367	HARGAS Ahcene	Unistra	20/11/2012	TENOUDJI PATRICK	Le théâtre d'expression kabyle de Mohia depuis 1980 à aujourd'hui	Diplôme univ. de 3ème cycle (hors dip ingénieur univ.)
UMR7367	HAUBENESTEL Jean	Unistra	12/11/2015	FABREGUET MICHEL	Les engagés volontaires alsaciens-lorrains dans la légion étrangère, 1871-1914	VAPP
UMR7367	HENNIG Linda	Unistra	21/11/2012	LAMINE ANNE-SOPHIE	Référence musulmane et expérience professionnelle. Identités féminines à Paris et Berlin.	Diplôme univ. de 3ème cycle (hors dip ingénieur univ.)
UMR7367	HENSEL Florian	Unistra	02/10/2014	CARREZ MAURICE	La destruction et la reconstruction des édifices religieux alsaciens pendant et au lendemain de la Première Guerre Mondiale (1914 - 1932)	Diplôme univ. de 3ème cycle (hors dip ingénieur univ.)
UMR7367	HIGASHI Asahi	Unistra	06/01/2015	SOME ROGER	L'art contemporain et le colonialisme	Diplôme établissement étranger supérieur
UMR7367	HONG Eunyong	Unistra	16/02/2015	WASSENBERG BIRTE	La frontalière sensible : la cas de la péninsule coréenne	Diplôme univ. de 3ème cycle (hors dip ingénieur univ.)
UMR7367	HUMBERT Christophe	Unistra	23/09/2015	HINTERMEYER PASCAL	Les TIC au service du maintien à domicile des personnes âgées dépendantes.Approche sociologique des usages.	Diplôme univ. de 3ème cycle (hors dip ingénieur univ.)
UMR7367	IMA Sidonie	Unistra	06/12/2011	SOME ROGER	Evolution du mode de vie à travers les pratiques pastorales des peuls du Burkina Faso : le cas de la transhumance.	Diplôme univ. de 3ème cycle (hors dip ingénieur univ.)

Unité de Recherche	Nom	Etabliss. inscription	Date 1re inscription	Directeur de Thèse	Sujet de thèse	Origine diplôme
UMR7367	JOHANSSON-ROSEN Nicolas	Unistra	12/10/2015	PFEFFERKORN ROLAND	"Contrôle ouvrier" et démocratie d'entreprise au Venezuela.	Diplôme univ. de 3ème cycle (hors dip ingénieur univ.)
UMR7367	JOVANOJ Dejan	Unistra	24/11/2008	LAMINE ANNE-SOPHIE	L'Orthodoxie serbe au carrefour - entre tradition(alisme) et société civique : les imaginaires de la nation serbe, de l'Occident et des valeurs dites universelles véhiculées dans le monde occidental construites au sein de la revue "Orthodoxie" (Pravoslavlje), publiée par l'Eglise Orthodoxe Serbe dans la période 1991-2010.	Diplôme univ. de 3ème cycle (hors dip ingénieur univ.)
UMR7367	KAMINSKA Mariya	Unistra	22/10/2009	ROMER JEAN-CHRISTOPHE	Le développement géopolitique de l'Ukraine : le choix européen ?	Diplôme univ. de 3ème cycle (hors dip ingénieur univ.)
UMR7367	KARIMI Hanane	Unistra	24/10/2013	LAMINE ANNE-SOPHIE	Féminisme islamique et rigorisme piétiste: l'agentivité au coeur des rédefinitions de genre.	Diplôme univ. de 3ème cycle (hors dip ingénieur univ.)
UMR7367	KEFI Najoua	Unistra	14/11/2013	LE BRETON DAVID	Le corps et ses parures. Interrogations d'oeuvres des artistes contemporains du Maghreb et du Moyen-Orient.	Diplôme établissement étranger supérieur
UMR7367	KOENIG Nicolas	Unistra	12/11/2008	SOME ROGER	Etude de la tradition jazzistique comme musicalisation du monde. Le Jazz comme anthropologie appliquée en musique.	Diplôme univ. de 3ème cycle (hors dip ingénieur univ.)
UMR7367	KRIEGER Pierre	Unistra	31/10/2014	CARREZ MAURICE	Charles Louis Hueber(1883-1943): syndicaliste, communiste, autonomiste et collaborateur.	Diplôme univ. de 3ème cycle (hors dip ingénieur univ.)
UMR7367	LABESCAT Gil	Unistra	08/11/2007	HINTERMEYER PASCAL	LA CREMATION. RITE FUNERAIRE ET CHOIX PERSONNELS.	Diplôme établissement étranger supérieur
UMR7367	LARDIER Christian	Unistra	21/10/2015	ROMER JEAN-CHRISTOPHE	Les choix stratégiques de l'URSS et la Russie dans le domaine des fusées et leur efficacité(1946-2008).	Diplôme univ. de 3ème cycle (hors dip ingénieur univ.)
UMR7367	LE CORRE Virginie	Unistra	30/10/2012	LE BRETON DAVID	Entrée dans la vie et précarité: la jeunesse rurale	Diplôme univ. de 3ème cycle (hors dip ingénieur univ.)
UMR7367	LEON Marie-Virginie	Unistra	03/10/2013	PFEFFERKORN ROLAND	L e management de la compétence, "nouvelle" politique manageriale pour la Direction Régionale des Entreprises, de la concurrence	Diplôme univ. de 3ème cycle (hors dip ingénieur univ.)

Unité de Recherche	Nom	Etabliss. inscription	Date 1re inscription	Directeur de Thèse	Sujet de thèse	Origine diplôme
UMR7367	MADRIGAL Johanna	Unistra	29/10/2012	FERRARESE ESTELLE	Les politiques sociales au Chili entre stratégies de contrôles et de coordination sociale. Enquête à partir de la théorie des systèmes sociaux	Diplôme univ. de 3ème cycle (hors dip ingénieur univ.)
UMR7367	MAISON Agnes	Unistra	29/10/2015	MONNERIE DENIS	D'une rive à l'autre du Rhin: une atropologie des milieux sonores.	Diplôme univ. de 3ème cycle (hors dip ingénieur univ.)
UMR7367	MARZI Eva	Unistra	23/10/2012	DELCROIX CATHERINE	S'engager en religion. Les militantismes féminins islamiques	Diplôme univ. de 3ème cycle (hors dip ingénieur univ.)
UMR7367	MENNRATH Frederic	Unistra	14/11/2011	KLINGER MYRIAM	Maltraitance/bientraitance : rapport à la violence et recomposition des pratiques professionnelles dans l'intervention sociale et médico-sociale	Diplôme univ. de 3ème cycle (hors dip ingénieur univ.)
UMR7367	MERGEN Ludovic	Unistra	14/09/2015	CARREZ MAURICE	Les diplomaties française et britannique face à la question palestinienne(1919-1967).	Diplôme univ. de 3ème cycle (hors dip ingénieur univ.)
UMR7367	METZ Laurence	Unistra	14/11/2013	SCHIRMANN SYLVAIN	Pierre PFLIMLIN (1903-2000) , un destin local, national et européen.	Diplôme univ. de 3ème cycle (hors dip ingénieur univ.)
UMR7367	MIELCAREK Romain	Unistra	28/11/2012	BRETON PHILIPPE	L'influence de la communication militaire française sur le récit médiatique de la guerre en Afghanistan (2001-2013).	Diplôme univ. de 3ème cycle (hors dip ingénieur univ.)
UMR7367	MORETTI Chiara	Unistra	28/10/2013	LE BRETON DAVID	Douleur non légitime: Une analyse des "Contested Illness"	Diplôme univ. de 3ème cycle (hors dip ingénieur univ.)
UMR7367	NAIT AHMED Salima	Unistra	10/10/2014	FERRARESE ESTELLE	Le première génération de l'école de Francford: une épistémologie du genre en question.	Diplôme univ. de 3ème cycle (hors dip ingénieur univ.)
UMR7367	NGOM Abdoulaye	Unistra	04/12/2013	DELCROIX CATHERINE	Migrations clandestines et une tentative de redéfinition des identités des populations précaires	Diplôme établissement étranger supérieur
UMR7367	NIEDZIELSKI Pierre	Unistra	26/11/2010	LE BRETON DAVID	Sociabilités de comptoir, anthropologie sociale des cafés et autres licences IV	Diplôme univ. de 3ème cycle (hors dip ingénieur univ.)
UMR7367	NZOKO MEWAWOU SOMEU Anselme	Unistra	09/11/2010	HINTERMEYER PASCAL	Ethique, éducation et développement un défi de la société civile. Le cas de l'Université des Montagnes au Cameroun.	Diplôme univ. de 3ème cycle (hors dip ingénieur univ.)

Unité de Recherche	Nom	Etabliss. inscription	Date 1re inscription	Directeur de Thèse	Sujet de thèse	Origine diplôme
UMR7367	ONGONO POMME Alexandra	Unistra	23/10/2012	WASSENBERG BIRTE	L'évolution des relations entre Conseil de l'Europe et les Communautés européennes/ l'Union européenne:entre coopération et concurrence	Diplôme univ. de 3ème cycle (hors dip ingénieur univ.)
UMR7367	OURO KPASSOUA Foussenatou	Unistra	07/02/2013	FABREGUET MICHEL	Vers un système de partis : convergence idéologique des Partis politiques au sein de l'Union européenne	Diplôme univ. de 3ème cycle (hors dip ingénieur univ.)
UMR7367	PADONOU Assomption	Unistra	17/11/2015	SOME ROGER	Du repas de la dense : Pour une théorie de la création artistique chez les Gouns de Porto-Novo (Bénin)	Diplôme univ. de 3ème cycle (hors dip ingénieur univ.)
UMR7367	PANAGIOTOPOULOU Metaxia	Unistra	13/01/2016	TENOUDJI PATRICK	Vers une représentation sur mesure	Diplôme univ. de 3ème cycle (hors dip ingénieur univ.)
UMR7367	PERREL Rachel	Unistra	16/12/2013	TENOUDJI PATRICK	"L'inadmissible dans la sexualité : variabilité des discours et des représentations de la sexualité."	Diplôme univ. de 3ème cycle (hors dip ingénieur univ.)
UMR7367	PLANTARD Guillaume	Unistra	20/10/2011	KLINGER MYRIAM	Etre jeune diplômé et allocataire du Revenu de Solidarité active : des trajectoires et des modes de vie entre conflictualités et négociations	Diplôme univ. de 3ème cycle (hors dip ingénieur univ.)
UMR7367	POLAT Dilnur	Unistra	04/11/2010	DE TAPIA STEPHANE	l'emergence de le disapora ouïghoure et le rôle des nouvelles technologies d'information et de communication dans ce processus	Diplôme univ. de 3ème cycle (hors dip ingénieur univ.)
UMR7367	RABOT Eric	Unistra	13/12/2013	BRETON PHILIPPE	Les discours publics sur la ville intelligente	Diplôme univ. de 3ème cycle (hors dip ingénieur univ.)
UMR7367	REICHHART Ada	Unistra	27/10/2014	FERRARESE ESTELLE	Emancipation dans les nouvelles formes d'organisation du travail.	Diplôme univ. de 3ème cycle (hors dip ingénieur univ.)
UMR7367	ROSENFELDER Cecile	Unistra	08/11/2011	HINTERMEYER PASCAL	Les alternatives aux maisons de retraite traditionnelles, des laboratoires expérimentaux de gestion de la vieillesse.	Diplôme univ. de 3ème cycle (hors dip ingénieur univ.)
UMR7367	SAFAR Marianna	Unistra	29/10/2012	WASSENBERG BIRTE	La coopération transfrontalière en Hongrie après 1989	Diplôme univ. de 3ème cycle (hors dip ingénieur univ.)
UMR7367	SANCHEZ Jean-Noel	Unistra	02/12/2010	PFEFFERKORN ROLAND	Construction, pratiques et imaginaire du genre aux Philippines	Diplôme univ. de 3ème cycle (hors dip ingénieur univ.)

Unité de Recherche	Nom	Etabliss. inscription	Date 1re inscription	Directeur de Thèse	Sujet de thèse	Origine diplôme
UMR7367	SANTIAGO Manuel	Unistra	16/10/2012	PFEFFERKORN ROLAND	Mobilités et rapports sociaux	Diplôme univ. de 3ème cycle (hors dip ingénieur univ.)
UMR7367	SEYMEN Seyhan Gozde	Unistra	30/11/2010	DE TAPIA STEPHANE	L'utilisation des NTIC et l'évolution des projets migratoires	Diplôme univ. de 3ème cycle (hors dip ingénieur univ.)
UMR7367	SGAMBARO Irène	Unistra	30/10/2015	DIASIO NICOLETTA	Femmes moniales et corporalité. enquête ethnographique dans le monastère orthodoxe féminin de Solan.	Diplôme univ. de 3ème cycle (hors dip ingénieur univ.)
UMR7367	SIEMUSHYNA Mariia	Unistra	18/09/2015	DELCROIX CATHERINE	Apprentissage des langues par les descendants des migrants .Un regard franco-allemand.	Diplôme univ. de 3ème cycle (hors dip ingénieur univ.)
UMR7367	SIMANTOTO MAFUTA Apollinaire-Sam	Unistra	13/12/2012	PFEFFERKORN ROLAND	Les rapports sociaux de sexe dans le mouvement pentecôtiste au Congo-Kinshasa	Diplôme univ. de 3ème cycle (hors dip ingénieur univ.)
UMR7367	TORTORELLA Francesca	Unistra	15/09/2015	SCHIRMANN SYLVAIN	Giustizia e Libertà, un mouvement anti-fasciste et européen. L'idée d'Europe unie: du groupe de l'exil à la dissolution.	Diplôme univ. de 3ème cycle (hors dip ingénieur univ.)
UMR7367	UHLE Marion	Unistra	19/11/2013	DELCROIX CATHERINE	Gender concerns : Intimate partner violence in bi-national couples in Europe.	Diplôme univ. de 3ème cycle (hors dip ingénieur univ.)
UMR7367	VIGNERI Francesco	Unistra	22/11/2012	HINTERMEYER PASCAL	Flux migratoires et processus interculturels dans les zones frontalières. Une analyse du rôle des dynamiques communicatives dans les pratiques de reconnaissance	Diplôme établissement étranger supérieur
UMR7367	VIGNON Lucie	Unistra	07/10/2014	MONNERIE DENIS	Processus et enjeux des transmissions et des pratiques du savoir médiacal tibétain au Népal.	Diplôme univ. de 3ème cycle (hors dip ingénieur univ.)
UMR7367	WEISS Gaelle	Unistra	27/08/2011	SOME ROGER	Création africaine et mondialisation, la collection Lebaudy-Griaule : quel rapport à la création ?	Diplôme univ. de 3ème cycle (hors dip ingénieur univ.)
UMR7367	WRIGHT Jennifer	Unistra	11/01/2016	HINTERMEYER PASCAL	De la la dissuasion interétatique à la prolifération subétatique. Pou une critique de l'arme nucléaire.	Diplôme univ. de 3ème cycle (hors dip ingénieur univ.)
UMR7367	YEDIYILDIZ Melih	Unistra	10/11/2010	DE TAPIA STEPHANE	L'enseignement du turc langue étrangère en France : état des lieux, développements et enjeux	Diplôme univ. de 3ème cycle (hors dip ingénieur univ.)

Unité de Recherche	Nom	Etabliss. inscription	Date 1re inscription	Directeur de Thèse	Sujet de thèse	Origine diplôme
UMR7367	YUSIFOV Shahin	Unistra	03/11/2008	ROMER JEAN-CHRISTOPHE	Les relations politiques et économiques entre l'Azerbaïdjan et la Turquie en 1992-2003	Diplôme univ. de 3ème cycle (hors dip ingénieur univ.)
UMR7367	ZEIGIN Gregory	Unistra	24/11/2011	MONNERIE DENIS	La navigation en Océanie. Approche anthropologique des techniques : société, environnement et cosmologie	Diplôme univ. de 3ème cycle (hors dip ingénieur univ.)

Annexe 2 : Potentiel d'encadrement

Unité de recherche Label et intitulé	Etablissement d'affectation	NOM - Prénom	Enseignants-chercheurs		Chercheurs EPST et EPIC		Autres statuts et autres HDR	Directions de thèses
			PR ou PUPH	MC-HDR	DR	CR-HDR		
EA 1342 Sport et Sciences Sociales (E3S)	UNISTRA	GASPARINI William	PR					4
	UNISTRA	KOEBEL Michel	PR					1
	UNISTRA	MICHON Bernard					PREM	0
	UNISTRA	SAINT-MARTIN Jean	PR					3
	UNISTRA	TRIBOU Gary	PR					2
	UNISTRA	VIEILLE-MARCHISET Gilles	PR					9
EA 2310 Sciences de l'Education et de la communication (LISEC)	INSA Strasbourg	AUDRAN Jacques		MC-HDR				5
	UHA	BEN ABID Sandoss		MC-HDR				0
	UHA	CHALMEL Loïc	PR					11
	UNISTRA	CLÉMENT Céline	PR					1
	UHA	DURAT Laurence	PR					0
	UNISTRA	DURRIVE Louis					PAST	0
	UNISTRA	MARQUET Pascal	PR					11
	UNISTRA	PACHOD Andre		MC-HDR				1
	UNISTRA	POTEAUX Nicole					PREM	4
	UNISTRA	REGNAULT Elisabeth		MC-HDR				6
	INSA Strasbourg	SONNTAG Michel	PR					0
	Université de Limoges	TCHIBOZO Guy	PR					3
	UNISTRA	TRIBY Emmanuel	PR					4
	UNISTRA	VIALON Philippe	PR					4
	UNISTRA	VIEILLE-GROSJEAN Henri	PR					8
	UHA	WEISSER Marc	PR					6
UHA	ZARROUK Sondess		MC-HDR				5	
EA 3071 Subjectivité, Lien Social et Modernité (SULISOM)	UNISTRA	BACQUE Marie-Frederique	PR					8
	Université de Reims	BENDAHMAN Hossain		MC-HDR				7
	UNISTRA	CASPER Marie-Claude		MC-HDR				5
	UNISTRA	METZ Claire		MC-HDR				0
	UNISTRA	RAZON Laure		MC-HDR				1
	UNISTRA	THEVENOT Anne	PR					6
EA 3400 Arts, civilisation et histoire de l'Europe (ARCHE)	UNISTRA	COULON Damien		MC-HDR				1
	UNISTRA	DA COSTA Valérie		MC-HDR				3
	UNISTRA	GAY Jean-Pascal		MC-HDR				0

Unité de recherche Label et intitulé	Etablissement d'affectation	NOM - Prénom	Enseignants-chercheurs		Chercheurs EPST et EPIC		Autres statuts et autres HDR	Directions de thèses
			PR ou PUPH	MC-HDR	DR	CR-HDR		
	UNISTRA	BISCHOFF Georges	PR					1
	UNISTRA	BOURGUINAT Nicolas	PR					5
	UNISTRA	CHATELET Anne-Marie	PR					6
	UNISTRA	FOLLAIN Antoine	PR					5
	UNISTRA	GOUNOT Andre	PR					2
	UNISTRA	GUEDRON Martial	PR					4
	UNISTRA	HAU Michel					PREM	0
	UNISTRA	LABOULAIS Isabelle	PR					4
	UNISTRA	MAURER Catherine	PR					7
	UNISTRA	MULLER Claude	PR					4
	UNISTRA	MULLER Frank					PREM	1
	UNISTRA	PELTRE Christine	PR					4
	UNISTRA	RAPP Francis					PREM	0
	UNISTRA	SCHURR Marc Carel	PR					5
	UNISTRA	TOCK Benoit	PR					4
EA 3436 Centre de Recherche sur les Économies, les Sociétés, les Arts et les Techniques (CRESAT)	UHA	BORELLO Celine		MC-HDR				0
	UHA	FLUCK Pierre	PR					2
	UHA	KAMMERER Odile					PREM	0
	UHA	LEMAITRE Alain	PR					1
	UHA	RICHARD Olivier		MC-HDR				0
	UHA	STOSKOPF Nicolas	PR					4
	UHA	THEVENIN Olivier	PR					2
EA 7309 Architecture, morphologie/morphogenèse urbaine et projet (AMUP)	ENSAS	BOCQUET Denis	PR					2
	ENSAS	MAZZONI Cristiana	PR					9
	ENSAS	REYNES Laurent					Maître-assist	0
	INSA Strasbourg	RUDOLF Florence	PR					9
UMR7044 Archéologie et Histoire ancienne : Méditerranée-Europe (ARCHIMEDE)	UNISTRA	ADAM Anne Marie	PR				PREM	4
	CNRS	ARBOGAST Rose-Marie			DR			1
	CNRS	BAVANT Bernard				CR-HDR		0
	UNISTRA	BEYER Dominique					PREM	6
	UNISTRA	BRELAZ Cédric		MC-HDR				2
	UNISTRA	COLIN Frederic	PR					2
	UHA	COUDRY Marianne	PR					0
	UNISTRA	DUNAND Françoise					PREM	0
	UNISTRA	FICHTL Stephan	PR					4
	UHA	FREYBURGER Marie-Laure					PREM	0
	UHA	GUIPPONI-GINESTE Marie-France						0
	UNISTRA	HEILPORN Paul	PR					1

Unité de recherche Label et intitulé	Etablissement d'affectation	NOM - Prénom	Enseignants-chercheurs		Chercheurs EPST et EPIC		Autres statuts et autres HDR	Directions de thèses
			PR ou PUPH	MC-HDR	DR	CR-HDR		
	UNISTRA	HUMM Michel	PR					1
	UNISTRA	HUSSER Jean-Marie	PR					0
	UNISTRA	JACQUEMIN Anne	PR					0
	UNISTRA	JEUNESSE Christian	PR					3
	CNRS	LAZARIS Stavros				CR-HDR		0
	UNISTRA	LEFEVRE Daniela		MC-HDR				2
	UHA	LEHMANN Aude		MC-HDR				0
	UNISTRA	LENFANT Dominique	PR					2
	UNISTRA	MARC Jean-Yves	PR					5
	CNRS	PITCHON Véronique			DR			0
	UNISTRA	QUENET Philippe		MC-HDR				3
	UNISTRA	SCHETTINO Maria Teresa	PR					5
	UNISTRA	SIEBERT Gérard					PREM	0
	UNISTRA	TRAUNECKER					PREM	0
	UNISTRA	VANDERHEYDE Catherine		MC-HDR				0
	UNISTRA	WIRBELAUER Eckhard	PR					4
UMR 7363 Sociétés, Acteurs, Gouvernement en Europe (SAGE)	UNISTRA	BLANC Maurice					PREM	0
	UNISTRA	BONAH Christian	PR					4
	UNISTRA	BRETON Didier	PR					3
	UNISTRA	CORDAZZO Philippe		MC-HDR				2
	CNRS	DALLOZ Jean Pascal			DR			2
	UNISTRA	DELCOURT Xavier	PR					0
	UNISTRA	DELEU Christophe	PR					1
	UNISTRA	DUBOIS Vincent	PR					4
	UNISTRA	HAMMAN Philippe	PR					4
	UNISTRA	HEURTIN Jean-Philippe	PR					2
	CNRS	KAUPPI Niilo			DR			1
	UNISTRA	KOSTKA Alexandre	PR					0
	UNISTRA	LE ROUX Pierre	PR					5
	UNISTRA	DE LA SALLE Marine	PR					0
	UNISTRA	MICHEL Helene	PR					5
	UNISTRA	NAVET Eric					PREM	1
	UNISTRA	NORMAND Romuald	PR					4
	UNISTRA	PIERMAY Jean-Luc					PREM	0
	CNRS	RAMADIER Thierry			DR			2
	UNISTRA	RASMUSSEN Anne		MC-HDR				0
CNRS	ROWELL Jay			DR			4	
UHA	STOESSEL Josiane	PR					7	
UNISTRA	UTARD Jean-Michel					PREM	0	

Unité de recherche Label et intitulé	Etablissement d'affectation	NOM - Prénom	Enseignants-chercheurs		Chercheurs EPST et EPIC		Autres statuts et autres HDR	Directions de thèses
			PR ou PUPH	MC-HDR	DR	CR-HDR		
UMR 7367Dynamiques Européennes (DYNAME)	UNISTRA	AQUATIAS Christine		MC-HDR				0
	CNRS	BERTAUX Daniel					DR EMERITE	0
	UNISTRA	BRETON Philippe	PR					3
	UNISTRA	CARREZ Maurice	PR					7
	UNISTRA	CLEMENT Jean-Louis		MC-HDR				0
	UNISTRA	DE TAPIA Stephane	PR					5
	UNISTRA	DELCROIX Catherine	PR					9
	UNISTRA	DIASIO Nicoletta	PR					2
	UNISTRA	FABREGUET Michel	PR					2
	UNISTRA	FERRARESE Estelle	PR					8
	CNRS	GLATRON Sandrine				CR-HDR		0
UMR 7367Dynamiques Européennes (DYNAME)	UNISTRA	GUTH Suzanne					PREM	1
	UNISTRA	HINTERMEYER Pascal	PR					7
	UNISTRA	KLINGER Myriam		MC-HDR				4
	UNISTRA	LAACHER Smain	PR					0
	UNISTRA	LACAZE Gaëlle		MC-HDR				1
	UNISTRA	LIBERA Martial		MC-HDR				0
	UNISTRA	LAMINE Anne-Sophie	PR					4
	UNISTRA	LE BRETON David	PR					5
	UNISTRA	LOMO MYAZHIOM Aggee Celestin		MC-HDR				2
	UNISTRA	MONNERIE Denis	PR					7
	UNISTRA	PFEFFERKORN Roland	PR					7
	UNISTRA	ROLLAND Denis	PR					0
	UNISTRA	ROMER Jean-Christophe	PR					5
	UNISTRA	SCHIRMANN Sylvain	PR					3
	UNISTRA	SOME Roger	PR					5
	UNISTRA	TENOUDJI Patrick		MC-HDR				4
	UNISTRA	WASSENBERG Birte	PR					6
UNISTRA	WATIER Patrick	PR					0	

Annexe 3 : Soutenance et durée des thèses

Docteurs ayant soutenu en 2016

NOM	Unité de Recherche	Sujet de thèse	Date 1ère inscription	Date de soutenance	Durée de thèse	Directeur de thèse	Financement	2 PRINCIPALES PUBLICATIONS OU PRODUCTIONS
BUBENDORFF Sandrine	UMR 7367	Processus d'autonomisation à l'ère du numérique. Pour une sociologie critique du financement participatif	08/11/2011	16/06/2016	55	FERRARESE Estelle	PARENTS/ SALAIRE	Bubendorff Sandrine, « Le financement participatif, dispositif de désintermédiation du processus de création ? Expériences et discours des artistes », Les enjeux de l'information et de la communication, n15/2a, 2014 p.21–30 ; « Soutenir et devenir acteur de l'indépendance. L'exemple du public-mécène dans le financement participatif culturel », Colloque International « Culture et (in)dépendances. Les enjeux de l'indépendance dans les industries culturelles. », Paris, novembre 2015
YUSIFOV Shahin	UMR 7367	La Turquie dans la politique de l'Azerbaïdjan en 1992-1998 : aspects politique, institutionnel et sécuritaire	03/11/2008	16/06/2016	91	ROMER Jean-Christophe	SALAIRE	«Caucase du Sud : le rôle effacée de l'Union Européenne», article paru dans l'édition «Regard sur l'Est», Dossier N°57 «Regards de l'Est sur l'Union Européenne», 04 avril 2011 ; «La Russie et la Turquie face à la Politique Européenne de Voisinage (PEV) au Caucase du Sud : Le cas d'Azerbaïdjan», exposé du colloque paru dans le journal «Les travaux de l'Histoire de notre temps», janvier 2010
EOCK LAIFA Eliane	UMR 7367	Le traitement des cheveux crépus dans les processus de socialisation et d'intégration en France et au Cameroun	16/10/2012	15/06/2016	44	LACAZE Gâelle	CONJOINT	La tentation du lisse (colloque Corps , 25 mai 2012) ; Construction et diffusion des figures du Noir, de la Noire « modernes » versus les figures du Noir, de la Noire « primitifs » (5 mai 2014, Séminaire de Tenoudji).
LABESCAT Gil	UMR 7367	Trajectoire du mourir. L'action rituelle dans le processus funéraire.	08/11/2007	14/06/2016	103	HINTERMEYER Pascal	SALAIRE	Labescat, Gil, " Panser le sens, pratiques interculturelles et rituels de de deuil", Réseau Québécois de soins palliatifs, Congrès International francophone de soins palliatifs, Montréal, 5-7 mai 2013 ; Labescat, Gil, Université de Strasbourg (France) / UQAM, « Le temps de la crémation », La recontextualisation des liens sociaux, ritualisation funéraire et actions relationnelles, AISFL, CR05 - S4 -, 6 juillet 2016

NOM	Unité de Recherche	Sujet de thèse	Date 1ère inscription	Date de soutenance	Durée de thèse	Directeur de thèse	Financement	2 PRINCIPALES PUBLICATIONS OU PRODUCTIONS
COULOMB Laureline	UMR 7367	Entre négociations et malentendus : l'interaction entre soignants et soignés sans-domicile	27/10/2011	01/06/2016	55	KLINGER Myriam	Res. Perso.	« Les interactions entre soignants et soignés sans-abri comme révélateurs de malentendus », in Hintermeyer P., Le Breton D., Profita G. (dir), Les malentendus culturels dans le domaine de la santé, Strasbourg, PUN, 2015, pp. 177-185 ; « Les migrants européens vieillissants dans les rues de Strasbourg », Hommes et Migrations, n°1309/mars 2015, pp. 69-77.
DIOUF Mamadou	EA 2310	Du rapport au métier : le cas des corps émergents dans l'enseignement élémentaire au Sénégal	11/10/2011	20/05/2016	55	VIEILLE- GROSJEAN Henri	SALAIRE	
MEYER Audrey	EA 3071	L'angoisse de mort du sujet âgé dément : quête d'un refuge archaïque dans la demande du retour à la maison.	30/11/2010	20/05/2016	66	BACQUE Marie- Frédérique	SALAIRE	"La demande de retour à la maison du sujet âgé dément. Un élan de survie pour contrer une angoisse de mort", Alzheimer, éthique et société, Erès, 2012, p. 254-268 - "A la recherche de la maison perdue", Le journal des psychologues, n°287, 2011/4, p. 26-30.
BASSIERES Laurence	EA 3400	Un inventaire architectural et urbain pour le premier grand Paris : le casier archéologique et artistique de Paris et du département de la Seine 1916-1928.	01/09/2009	19/05/2016	81	CHATELET Anne-Marie	SALAIRE	"Des prémisses d'un urbanisme patrimonial à son effacement. L'épisode du casier archéologique et artistique de Paris et du département de la Seine", in Inventer le Grand Paris, 2013.

NOM	Unité de Recherche	Sujet de thèse	Date 1ère inscription	Date de soutenance	Durée de thèse	Directeur de thèse	Financement	2 PRINCIPALES PUBLICATIONS OU PRODUCTIONS
KOENIG Nicolas	UMR 7367	Etude de la tradition jazzistique comme musicalisation du monde. Le jazz comme anthropologie appliquée en musique	12/11/2008	03/05/2016	90	SOME Roger	SALAIRE	KOENIG N., « Le jazz comme musicalisation du monde. Mémoire, protestation et réparation dans les traditions jazzistiques ? », Journée d'étude : « L'Europe, les abolitions et les commémorations de la traite transatlantique. Corps, mémoires et identités en Europe. », UMR Dynamiques Européennes 7367, Maison Interuniversitaire des Sciences de l'Homme, Strasbourg, 5 juin 2015 ; KOENIG N., « La musique afro-américaine comme analyseur des conflits sociétaux. L'exemple du jazz aux États-Unis », Journée doctorale, École Doctorale des Sciences de l'Homme et de la société (ED 519), thématique de cette journée : « Le conflit », 13 juin 2009.
DIAS Pierre	UMR 7363	Les représentations de l'espace urbain et les mobilités quotidiennes comme ségrégation socio-spatiales	11/10/2011	17/03/2016	53	RAMADIER Thierry	SALAIRE	DIAS P., RAMADIER P. (2015) social trajectory and socio-spatial representation of urban space, journal of environmental psychology, 41, P.135-144 DIAS P., RAMADIER P. (2014) Les représentations socio-spatiales de Strasbourg, regards sociologiques.
VIGNERI Francesco	UMR 7367	Flux migratoires et processus interculturels dans les zones frontalières. Dynamiques communicatives et pratiques de reconnaissance à Lampédusa et en Sicile (2001-2014)	22/11/2012	04/03/2016	39	HINTERMEYER Pascal	BOURSE_ETR (Univ Lumsa Rome)	Vigneri, Francesco, Processus interculturels dans les zones frontalières exposées aux flux migratoires : malentendus culturels et urgence, Strathèse 1/2015 ;
DENOIX Sebastian	EA 3071	Psychopathologie du joueur vidéo excessif.	27/01/2011	12/01/2016	60	THEVENOT Anne	CONTRAT DOCTORAL/SALAIRE	ACLN : Denoix Sébastien, 2011, Etude de cas d'un adolescent pris dans les jeux vidéo, mort de la socialisation traditionnelle ?, Etudes sur la mort, n° 139, 25-38. COM: Denoix Sébastien, 2011, « Les frontières psychiques des réseaux sociaux en ligne », Journée doctorale Les Frontières, ED 519, 8 avril

Docteurs ayant soutenu en 2015

NOM	Unité de Recherche	Sujet de thèse	Date 1ère inscription	Date de soutenance	Durée de thèse	Directeur de thèse	Financement	2 PRINCIPALES PUBLICATIONS OU PRODUCTIONS
BOTEMA Hugues Marcel	UMR 7044	Conou, entre stratégie et diplomatie	15/02/2012	12/12/2015	45,90	LENFANT Dominique	SALAIRE	Article en cours de parution dans la revue du département d'Histoire à Abidjan: "Les motifs de l'exil de Conon à Salamine de Chypre: 405-404 av. J.-C."
GERUN Yvan	UMR 7044	Le véhicule et son iconographie au Proche-Orient ancien du IVème au début du Ier millénaire avant J.C.	15/12/2009	12/12/2015	71,93	BEYER Dominique	ENSEIGNANT	
MAGOT Claude Alexandre	EA 2310	Le développement de la motivation en SEGPA : une théorie de la créativité au service de l'autodétermination.	25/10/2011	10/12/2015	49,55	MARQUET Pascal	SALAIRE	Magot, C.A. (2015). Perspectives d'une approche motivationnelle par la remédiation cognitive dans l'apprentissage du français. La Nouvelle Revue de l'Adaptation de la Scolarisation, 70-71, 247-264; Magot, C.A. (à paraître). La métacognition : un concept discuté. Éducation & Formation, e-304 [en ligne]
WEISS Gaëlle	UMR 7367	Création africaine et mondialisation. La collection ethnographique de l'Université de Strasbourg, quel rapport à la création?	16/10/2009	10/12/2015	73,84	SOME Roger	CONTRAT DOCTORAL	SOMÉ, R. et WEISS, G., 2011, La collection ethnographique de l'Université de Strasbourg, La Lettre de L'OCIM 134 : 5-13.WEISS G., Ethnologie et histoire de l'art face à l'objet africain. Un enjeu au-delà des frontières disciplinaires, Communication 2e Journée de l'École Doctorale des Sciences Humaines et Sociales, Perspectives européennes ED 519, Interroger les frontières mentales. Avril 2011
POURCELOT Charlotte	EA 2310	L'influence de la surabondance informationnelle sur le non-recours au tutorat méthodologique en première année universitaire	16/10/2013	04/12/2015	25,61	ZARROUK Sondess	SALAIRE	Pourcelot, C. & Ben Abid Zarrouk, S. (A paraître). Une estimation « subjective » de l'efficacité du tutorat méthodologique. Recherches & Educations. Ben Abid Zarrouk, S. & Pourcelot, C. (2015). L'efficacité institutionnelle et l'efficacité individuelle sont-elles compatibles ? Le cas du tutorat méthodologique. Dans S. Ben Abid Zarrouk (dir.), Estimer l'efficacité en éducation (p. 197-214). Paris, France : L'Harmattan.
BIZREH Hiba	UMR 7044	Recherche sur la période proto-urbaine dans la région de Khabour.	07/10/2009	28/11/2015	73,74	BEYER Dominique	BOURSE_ETR	Collaboratrice au projet d'exposition à Strasbourg (Anna ziqquratim-Sur la piste de Babel), Bibliothèque nationale et universitaire, 26 avril – 21 juin 2016: Participation à la fabrication des maquettes, traduction en langue arabe spécialisée de textes archéologiques, participation à l'atelier expérimental de la fabrication des briques crues...

NOM	Unité de Recherche	Sujet de thèse	Date 1ère inscription	Date de soutenance	Durée de thèse	Directeur de thèse	Financement	2 PRINCIPALES PUBLICATIONS OU PRODUCTIONS
ACKER Pia	EA 2310	Une approche située de la notion de posture professionnelle enseignante - Le cas des Centres de Ressources de Langues de l'Université de Strasbourg	28/05/2009	23/11/2015	77,92	POTEAUX Nicole	SALAIRE	Acker, Pia. 2014. "Posture Des Enseignants En Centre de Ressources de Langues (CRL) et Développement de L'autonomie D'apprentissage." In 8e Colloque Sur L'autoformation - Les Actes. Strasbourg. http://colloque-autoformation.unistra.fr/uploads/media/Acker.pdf . Acker, Pia, and Nicole Poteaux. 2011. "Students' Representations of the Teacher's Role in the Language Resource Centre of the Faculty of Medicine of Strasbourg." <i>Innovation in Language Learning and Teaching</i> 5 (2): 165–75. doi:10.1080/17501229.2011.577532.
H Aidar Rouba	EA 2310	Elaboration et test d'un programme de remédiation aux difficultés en lecture au cours préparatoire	26/01/2011	23/11/2015	57,93	WEISSER Marc	CONTRAT DOCTORAL (REGION)	Pourcelot, C. & Ben Abid Zarrouk, S. (A paraître). Une estimation « subjective » de l'efficacité du tutorat méthodologique. <i>Recherches & Educations</i> . Ben Abid Zarrouk, S. & Pourcelot, C. (2015). L'efficacité institutionnelle et l'efficacité individuelle so
STEINER Bruno	EA 7309	Espace public et pensée -paysage	22/10/2012	21/11/2015	36,99	RUDOLF Florence	SALAIRE	« Récits d'espace et subjectivation politique », communication au séminaire « Concept en action / Identité, mémoire, récit II », Strasbourg, 20/11/2014
VILAIN Sarah	UMR 7044	La céramique chypriote de l'âge du Bronze moyen et du Bronze récent au Levant nord	08/12/2008	20/11/2015	83,44	BEYER Dominique	AUTRE_BOURSE	2015 : « The rediscovery of some forgotten Late Cypriot pottery from the Necropolis of Dakerman preserved in the National Museum of Beirut : Preliminary remarks», <i>PoCA (Postgraduate Cypriot Archaeology)</i> , Cambridge Scholars Publishing, 2015, p. 266-280. 2013 : « La céramique chypriote d'Ougarit : une collection charnière pour la compréhension des liens entre l'île de Chypre et le Levant nord à l'âge du Bronze récent », <i>La Recherche au Louvre</i> 2012 (2013), p. 95.
BOUTTET Flavien	EA 1342	Organiser la pratique sportive des personnes en situation de handicap: transformations, désinstitutionnalisation et mise en réseau.	07/10/2011	09/11/2015	49,12	GASPARINI William	CONTRAT DOCTORAL	Bouttet F. (2016), « Inclusion as a norm. Multiscalar influences on the recognition of people with disabilities in French national sports organizations ». <i>Loisirs et Société/ Leisure and Society</i> Bouttet F. (2012), « Frontières, passeurs et intégration. Quand les personnes handicapées mentales pratiquent un sport en milieu ordinaire ». <i>Revue des sciences sociales</i> , n°48.

NOM	Unité de Recherche	Sujet de thèse	Date 1ère inscription	Date de soutenance	Durée de thèse	Directeur de thèse	Financement	2 PRINCIPALES PUBLICATIONS OU PRODUCTIONS
NGUEMA EDOU Axel	EA 1342	Politiques publiques du sport et pratiques corporelles traditionnelles au Gabon rôle de l'Etat et logiques d'acteurs.	24/11/2011	22/10/2015	46,95	VIEILLE MARCHISET Gilles	BOURSE_ETR	Nguema A. (2013), « Quelle place pour les pratiques corporelles traditionnelles aux Jeux de la Francophonie », Revue EPS, n°356. Nguema A. « Les malentendus culturels au sein des Jeux de la Francophonie », Revue Strathèse.
FIDOLINI Vulca	UMR 7367	Nourrir, chauffer et éclairer les habitants de Strasbourg au XVIIIème siècle : les autorités et l'approvisionnement (1681-1788)	28/10/2011	16/10/2015	47,64	DIASIO Nicoletta	CONTRAT DOCTORAL	V. Fidolini, "Idéaux de masculinité et sexualité interdite. Expériences sexuelles au moment de la transition vers l'âge adulte," Agora – Débats/Jeunesses, vol. 69, pp. 23–35, 2015. ; V. Fidolini, "When Religion Reshapes identities : Young Moroccan Adults, Sexual Behaviour and Islamic Modernities," in Queering Religion, Religious Queers, Routledge., Y. Taylor and R. Snowdon, Eds. New York, 2014, pp. 178–193.
FEUERSTOSS Valérie	EA 3400	Nourrir, chauffer et éclairer les habitants de Strasbourg au XVIIIème siècle : les autorités et l'approvisionnement (1681-1788)	03/11/2008	10/10/2015	83,24	MULLER Claude	SALAIRE	
MAURER Martine	EA 3071	Souffrance dépressive récurrente et fragilité bipolaire : mouvements régressifs et défaillance du contenant psychique. Etude comparative au Rorschach et Mmpi-2.	07/10/2010	09/10/2015	60,10	BACQUE Marie- Frédérique	SALAIRE	COM : Maurer M, 2013 Souffrance dépressive récurrente, régression et option thérapeutique » Colloque du 19 et 20 octobre 2012 « Psychothérapie et psychanalyse, Enjeux thérapeutiques et éthique du soin psychique », organisé par l'EA 3071, Faculté de psychologie, Université de Strasbourg COM : Maurer M, 2014, Souffrance dépressive et défaillance du contenant psychique. Etude comparative au Rorschach, Journée doctorale "la subjectivité dans la modernité", EA 3071, Université de Strasbourg, 22 novembre.
JOVANOV Dejan	UMR 7367	L'Orthodoxie serbe au carrefour entre la tradition et les courants de l'eupéanisation "La position de l'Eglise orthodoxe serbe dans la période 1988-2010 par rapport aux valeurs	24/11/2008	05/10/2015	82,39	LAMINE Anne- Sophie	SALAIRE	Colloque international et interdisciplinaire « Discours d'Europe, discours sur l'Europe », Université libre de Bruxelles, L'Europe vue par la Serbie -Discours sur l'Europe construit au sein de la revue 'Orthodoxie' publiée par l'Eglise Orthodoxe Serbe, 17 et 18 décembre 2015, Bruxelles ; L'Eupéanisation des sociétés et des territoires post-yougoslaves : faire avec l'Europe ?, MMSH, Aix-en-Provence: L'image du terme 'Eupéanisation' dans le discours de la revue « Orthodoxie » publiée par l'Eglise Orthodoxe Serbe. (janvier 2013)

NOM	Unité de Recherche	Sujet de thèse	Date 1ère inscription	Date de soutenance	Durée de thèse	Directeur de thèse	Financement	2 PRINCIPALES PUBLICATIONS OU PRODUCTIONS
		véhiculées dans le monde occidental."						
HUSSLER Roland	EA 2310	Pédagogie somatopsychique et enseignement de la masso-kinéothérapie	02/11/2010	01/10/2015	58,98	TCHIBOZO Guy	Salaire / CHOMAGE	Pédagogie somatopsychique et enseignement de la masso-kinéothérapie, Communication au Colloque Doctoral International de l'Education et de la Formation - 2ème Edition - CREN, Université de Nantes, 28 novembre 2013. Cancer : la catastrophe silencieuse Cancer : la catastrophe silencieuse, Communication a la 2ème Journée doctorale - «La catastrophe» - Ecole Doctorale des Humanités, Strasbourg, 6 juin 2013
SOARES RODRIGUES SIMELE	UMR 7367	Le Brésil face aux Etat-Unis 1930-1979: perceptions culturelles, relations politiques.	08/02/2010	01/10/2015	67,76	ROLLAND Denis	CONJOINT	RODRIGUES, S. S.; SANTOS, M. F. (Org.) ; ROLLAND, D. (Org.) . Le Brésil territoire d'histoire: historiographie du Brésil Contemporain. 1. ed. Paris: L'Harmattan, 2013. 305p ; RODRIGUES, S. S.; SANTOS, M. F. (Org.) ; ROLLAND, D. (Org.) . Nouvelles écritures de l'histoire du Brésil n° 103. 1. ed. , 2011.
LEBROU Vincent	UMR 7363	L'Europe loin de Bruxelles : acteurs, enjeux et controverses de la mise en oeuvre de la politique régionale de l'Union européenne en France	10/01/2008	29/09/2015	92,68	KAUPPI Nilo	Salaire / CHOMAGE	LEBROU Vincent, « A la périphérie de l'Eurocratie : les intermédiaires locaux de la politique régionale de l'Union européenne et la managerialisation de l'action publique », Gouvernement et action publique, 2015, no 4, , pp. 101-126. LEBROU Vincent, « L'impact des programmes communautaires sur la société civile européenne », in KERSCHEN Nicole, Monique LEGRAND et Michel MESSU (dir.), Les symphonies discordantes de l'Europe sociale, L'Aube, Paris, 2013, pp. 247 260.
ACOSTA SUAREZ Esther Gloria	UMR 7367	Expérience des cancers urogénitaux au masculin . Approche socio-antropologique	05/11/2007	29/09/2015	94,85	LE BRETON David	BOURSE_ETR/ SALAIRE	L'expérience de la métamorphose du corps lors de la réception des traitements pour des cancers urogénitaux au masculin. L'étrangeté de soi. (à paraître en 2017)
BOU Phan Dary	EA 3400	La défense européenne de 1990 à nos jours	09/10/2009	28/09/2015	71,67	HAU Michel	Res. Perso / SALAIRE	

NOM	Unité de Recherche	Sujet de thèse	Date 1ère inscription	Date de soutenance	Durée de thèse	Directeur de thèse	Financement	2 PRINCIPALES PUBLICATIONS OU PRODUCTIONS
RATSIBORYNSKA Vira	UMR 7367	Les enjeux de la politique européenne de voisinage à l'égard de l'Ukraine	28/08/2008	28/09/2015	85,05	SCHIRMANN Sylvain	PARENTS/ SALAIRE	Ratsiborynska, Vira, The European Union Management of Its External Borders through the European Neighbourhood Policy, 2/ 2015. Frontières ; Considérations sur la politique européenne de voisinage en 2011: les évolutions, les défis et les perspectives ,L'Europe Unie, n°5, 2011, pp.13-17
MARI Francesco	UMR 7044	Politesse et savoir-vivre en Grèce ancienne	06/10/2011	26/09/2015	47,70	LENFANT Dominique	CONTRAT DOCTORAL	*«La main infidèle. Le Grand Roi et la mutilation de Cyrus le Jeune», in A. Allély (dir.), Corps au supplice et violences de guerre dans l'Antiquité, Bordeaux: Ausonius, 2014, p. 79-94; *The Stranger on the Threshold, «Journal of Politeness Research» 13, 2016, à paraître.
SCHMITT NICOLAS	EA 2310	Autorité et éducation : les raisons du don en pédagogie	26/11/2009	25/09/2015	69,99	TRIBY Emmanuel	SALAIRE	
RUSNAC Natalia	EA 4440	Impact de la comparaison sociale et de la qualité du sommeil sur les affects, cognitions et comportements lié à la prise de risque chez les sujets jeunes.	05/10/2012	25/09/2015	35,67	TASSI Patricia	SALAIRE	Spitzenstetter, F., Rusnac, N., & Tassi, P. (soumis). A new approach for studying implicit and explicit processes elicited by prevention campaigns against drunk driving: Social comparison. Journal of Applied Social Psychology. Rusnac, N., Spitzenstetter, F., & Tassi, P. (soumis). Eveningness is associated with higher risk-taking in dangerous driving situations. Chronobiology International.
DOS SANTOS CHIARA MARIA	UMR 7367	Tradition et contradiction de la modernité dans le nord est du Brésil	03/11/2009	25/09/2015	70,75	WATIER Patrick	SALAIRE	
BRAEUNER Hélène	EA 3400	Les représentations du canal de Suez. Approche esthétique, historique et critique (XIXème- XXème siècles)	05/11/2007	24/09/2015	94,68	PELTRE Christine	CONTRAT DOCTORAL/ INDEPENDANT	1)« British travellers in the Isthmus of Suez, from Napoleon's campaign (1798) to the construction of the canal (1859) », Geographies of Contacts: Britain, the Middle East and the Circulation of Knowledge, Presses Universitaires de Strasbourg, 2016. 2)« Et l'au-delà de Suez : les croisiéristes du canal », La Croisière, une aventure moderne (1830-1970), sous la direction de Christine Peltre et Nicolas Bourguinat, Presses Universitaires de Strasbourg, 2016.

NOM	Unité de Recherche	Sujet de thèse	Date 1ère inscription	Date de soutenance	Durée de thèse	Directeur de thèse	Financement	2 PRINCIPALES PUBLICATIONS OU PRODUCTIONS
MORALES GRAMAJO José	UMR 7363	Genèse et maintien des principes fondateurs chez les Mayas actuels. Etude des systèmes cognitifs et espaces de représentation symbolique.	09/11/2009	24/09/2015	70,52	NAVET Eric	RETRAITE	"Les principes fondateurs dans les résistances culturelles et les revendications territoriales des Mayas actuels", in Hoffmann Karen et Navet Eric (dir.), Résistances culturelles et revendications territoriales des peuples autochtones", Paris, Connaissances et Savoirs, p. 2015, p. 181-204.
VODOUHE Selognon	EA 7309	Haute-pierre : un éco quartier modèle pour la ville de Strasbourg : utopie ou réalité	20/09/2008	22/09/2015	84,10	RUDOLF Florence	SALAIRE	
HUE Christine	UMR 7044	La violence interpersonnelle dans la documentation égyptienne du Nouvel Empire à l'époque gréco-romaine	22/10/2010	22/09/2015	59,05	HUSSLER Roland	PARENTS	HUE-ARCÉ Chr., "Violence against women in Graeco-Roman Egypt: the contribution of Demotic documents", dans U. MATIĆ, B. JENSEN (éd.), Archaeologies of Gender and Violence , Oxford, 2016 (forthcoming). HUE-ARCÉ Chr., "Les graffiti érotiques de la tombe 504 de Deir el-Bahari revisités", Bulletin de l'Institut Français d'Archéologie Orientale 113, 2013, p. 193-202.
BIGDAY Maria	UMR 7363	Engagement intellectuel dans un régime autoritaire : exemple des experts de la société civile en Biélorussie.	16/10/2006	18/09/2015	107,15	DUBOIS Vincent	SALAIRE	BIGDAY Maria, « Think Tanks and Policy Analysis in Belarus: from transnational democracy building towards political protest », in ESA & ECPR workshop Transnational Democracy : mobilisation, organisation and communication », Réseau de recherche sur les mouvements sociaux de l'Association Européenne de Sociologie, Institut Universitaire Européen, Florence, Italie, 20 janvier 2011 BIGDAY Maria et KRYZHANOUSKI Yauheni, « Non-Governmental Actors: think tanks and rock music in Belarus », in OBYDENKOVA Anastassia et Alexander LIBMAN (dir.), Autocratic and Democratic External Influences in Post-Soviet Eurasia, Ashgate, Farnham, 2015, pp. 65–85.

NOM	Unité de Recherche	Sujet de thèse	Date 1ère inscription	Date de soutenance	Durée de thèse	Directeur de thèse	Financement	2 PRINCIPALES PUBLICATIONS OU PRODUCTIONS
KRYZHANOUSKI YAUHENI	UMR 7363	Modes de contestation et logiques de politisation dans le régime autoritaire: le rock contestataire en Biélorussie.	16/10/2006	18/09/2015	107,15	DUBOIS Vincent	SALAIRE	KRYZHANOUSKI Yauheni, « Rock, régime autoritaire, et contestation politique : la (dé)politisation du rock en Biélorussie », in GRASSY Elsa et Jedediah SKLOWER (dir.), Politiques des musiques populaires au XXIe siècle, Editions Mélanie Seteoun, 2016, pp. 77-98. KRYZHANOUSKI Yauheni et BIGDAY Maria, « Non-Governmental Actors: think tanks and rock music in Belarus », in OBYDENKOVA Anastassia et Alexander LIBMAN (dir.), Autocratic and Democratic External Influences in Post-Soviet Eurasia, Ashgate, Farnham, 2015, pp. 65-85.
XI WANG	UMR 7367	Comment " les Chinois " deviennent les Chinois	17/09/2009	18/09/2015	72,07	LACAZE Gaëlle	Res. Perso.	
TISSERAND Eric	CRESAT	Les forêts vosgiennes à l'ère industrielle : naissance et formation d'une filière bois dans le département des Vosges de la Révolution à la Grande Guerre (1790-1914)	06/12/2007	17/09/2015	93,44	STOSKOPF Nicolas	SALAIRE	Entre Alsace et Vosges, parcours de familles juives à Gérardmer, (en col. avec Gilles Grivel), préface de Simon Schwarzfuchs (Université de Jérusalem), Gérardmer, 2008, 88 p. « La Bresse et l'exploitation de ses forêts au XIXe siècle: les débuts d'une filière bois », Jean-Paul Rothiot et Jean-Pierre Husson (dir.), La Bresse et ses vallées. Mémoires et histoire de la montagne, Actes Journées d'Études Vosgiennes, Nancy, 2014, p. 365-400. Publication de thèse acceptée par les PUR.
ILG JENNIFER	EA 2310	Développer et évaluer un programme de formation aux habiletés parentales destiné aux parents ayant un enfant présentant un trouble du spectre de l'autisme.	25/10/2011	11/09/2015	46,59	CLEMENT Céline	SALAIRE	Ilg, J., Paquet, A., Wolgensinger, L., Dutray, B. Rivard, M., Rousseau, M., Forget, J., Hauth-Charlier, S., Clément, C. (2014). Programme francophone de formation pour les parents d'enfants avec un TSA : fondements et contenus. Revue Francophone de Clinique Comportementale et Cognitive, Vol XIX, 5-20. Ilg, J., Jebrane, A., Dutray, B., Wolgensinger, L., Rousseau, M., Paquet, A., Clément, C. (Accepté). Evaluation d'un programme francophone de formation aux habiletés parentales dans le cadre des troubles du spectre de l'autisme auprès d'un groupe pilote. Annales Médico-Psychologiques.
SIRET Thomas	UMR 7367	L'action directe ou la confrontation de la violence extralégale à la violence légale en	21/11/2011	10/09/2015	45,67	COURTOIS Stéphane	SALAIRE	Le mouvement anarchiste de 1871 à 1914 ; L'action directe ou la volonté de transparence démocratique cf academia

NOM	Unité de Recherche	Sujet de thèse	Date 1ère inscription	Date de soutenance	Durée de thèse	Directeur de thèse	Financement	2 PRINCIPALES PUBLICATIONS OU PRODUCTIONS
		France (1871-1914)						
BIBERT Alexandre	UMR 7367	Les relations syndicales franco-allemandes (France, RFA, RDA) entre 1949 et 1973.	01/10/2008	08/09/2015	83,28	SCHIRMANN Sylvain	CONTRAT DOCTORAL (rEGION) / ATER	« L'engagement des milieux syndicaux français en faveur de la reconnaissance de la RDA (1949-1973) », dans Ulrich PFEIL, Anne KWASCHIK, dir., Die DDR in den deutsch-französischen Beziehungen, Bruxelles, Peter Lang, 2013, p. 201-218 ; « Schadensbegrenzung oder begrenzter Schaden? Die Beziehungen zwischen dem Freien Deutschen Gewerkschaftsbund und der französischen Confédération générale du Travail in Folge der Niederschlagung des Prager Frühlings », dans Arnd BAUERKÄMPER, Francesco DI PALMA, Die SED transnational. Beziehungen und Kontakte mit den kommunistischen Parteien in West- und Südeuropa von 1968 bis 1989, Berlin, Ch. Links Verlag, 2011, p. 85-101.
NDIAYE Ibrahima	EA 2310	L'éducation musicale dans le système éducatif sénégalais	04/12/2009	04/09/2015	69,04	KIRCH Michèle	Res. Perso	
BENAIM Anne	UMR 7367	Le parcours et le devenir des personnes âgées de 75 ans et plus hospitalisées dans le service de chirurgie orthopédique et de traumatologie des HUS pour diagnostic de fracture de l'extrémité supérieure du fémur	04/08/2011	03/09/2015	49,02	HINTERMEYER Pascal	CIFRE	Sérazin C, Provost D, Rivière S, Debarre J, Eloy A, Sillam F, Benaïm A, Latchmun P, Tassy V, Valenty M. Surveillance des maladies à caractère professionnel : comparaison interrégionale en 2008 (Alsace, Aquitaine, Centre, Franche-Comté, Midi-Pyrénées, Paca, Pays de la Loire, Poitou-Charentes). Congrès national de médecine et santé au travail, Clermont-Ferrand, 5-8 juin 2012 ; Benaïm A. Les principaux résultats des enquêtes MCP en Alsace. Communication orale à la journée de l'inspection médicale d'Alsace le 12 novembre 2013. C-AFF: Provost D, Sérazin C, Debarre J, Rivière S, Benaïm A, Sillam F, Latchmun P, Maysonave C, Berson C, Touranchet A, Tassy V, Cadéac-Birman H, Brom M, Cervantès MH, Marguet G, Le Naour C, Mevel M, Garras L, Valenty M. Surveillance des maladies à caractère professionnel : comparaison interrégionale en 2007 (Alsace, Aquitaine, Franche-Comté, Midi-Pyrénées, Paca, Pays de la Loire, Poitou-Charentes). 14e colloque de l'Aderest, La Rochelle, 29-30 mars 2012.
WARDA Fatin	EA 3071	Etude comparative entre les couples français et syriens	17/11/2009	10/07/2015	67,76	BENDAHMAN Hossain	BOURSE_ETR	

NOM	Unité de Recherche	Sujet de thèse	Date 1ère inscription	Date de soutenance	Durée de thèse	Directeur de thèse	Financement	2 PRINCIPALES PUBLICATIONS OU PRODUCTIONS
THIEL Camille	UMR 7044	Les chrétiens et le don en Afrique tardo-antique (début du IV ^e siècle - VI ^e siècle). Autour de "l'évergétisme chrétien".	07/10/2010	08/07/2015	57,04	WIRBELAUER Eckhard	CONTRAT DOCTORAL	« Cuius nomen Deus scit : anonymat et prestige dans les inscriptions de l'Antiquité tardive », dans Le prestige. Autour des formes de la différenciation sociale, dir. par F. Hurllet, I.Rivoal et I. Sidéra, Paris, Éditions de Boccard, 2014, p. 261-270.
GASIMOVA ESMIRA	UMR 7367	"La politique étrangère de l'Azerbaïdjan entre grandes puissances régionales et puissances régionales(1993-2003)	16/10/2007	08/07/2015	92,78	ROMER Jean-Christophe	PARENTS	
CHARLAP Cécile	UMR 7367	Construction sociale de la ménopause, traitement social et expériences des femmes en France.	09/10/2009	07/07/2015	68,94	LE BRETON David	SALAIRE / Bourse Nivea	Charlap C., « "Comment on devient ménopausé" : de la ménopause sociale à la ménopause physiologique, un parcours d'apprentissage », revue CORPS, n°12, CNRS Editions, 2014, pp.221-229 ; La ménopause comme espace de tension entre production du genre et résistances des femmes. Le cas français, Émulations, 2014, volume 7 (n°13), pp. 55-67.
EL KHISSASSI ABDELKADER	UMR 7367	Les enjeux des relations Euro-méditerranéennes entre la chute du Mur de Berlin et le Printemps arabe-1989-2012	15/10/2008	07/07/2015	80,75	SCHIRMANN Sylvain	SALAIRE	Les enjeux des relations euro-méditerranéennes, Editions universitaires européennes, 2016, 636 p.
HILBOLD Ilse	UMR 7044	Habiter dans les jardins: pratiques sociales et politiques dans les horti de la ville de Rome de la fin de la République au début de l'Empire .	04/11/2008	06/07/2015	80,05	WIRBELAUER Eckhard	AUTRE_BOUR	« Entre confiscation et spoliation : Marc Antoine et les Jardins de Rome dans les Philippiques de Cicéron », dans Ferriès & Delrieux (dir.), Spolier et confisquer dans les mondes grec et romain. Actes de colloque tenu à Chambéry du 15 au 17 juin 2011, Chambéry, 2013, p. 421-441; « Les horti de Rome : "une maison comme les autres"? Pratiques résidentielles aristocratiques dans la Correspondance de Cicéron », à paraître dans Späth & Wirbelauer (dir.), Sozialgeschichte et histoire culturelle – vers une nouvelle histoire sociale de l'Antiquité romaine.

NOM	Unité de Recherche	Sujet de thèse	Date 1ère inscription	Date de soutenance	Durée de thèse	Directeur de thèse	Financement	2 PRINCIPALES PUBLICATIONS OU PRODUCTIONS
GAVAZZI Bruno	UMR 7044	Méthodes de prospections géophysiques et archéologie: à la recherche des paysages anciens de l'Oasis de Bahariya	28/10/2011	02/07/2015	44,15	COLIN Frédéric	CONTRAT DOCTORAL	B. GAVAZZI, R. ALKHATIB-ALKONTAR, M. MUNSCHY, F. COLIN ET C. DUVETTE, soumis à archaeological prospection (2015), On the use of fluxgate 3-axis magnetometers in archaeology: application with a multi-sensor device on the site of Qasr 'Allam in the western desert of Egypt. Chapitre de monographie : B. GAVAZZI, R. ALKHATIB-ALKONTAR ET M. MUNSCHY, In press, Al-Yamāma: Geomagnetic mapping. In J. Schiettecatte & A. al-Ghazzi (dir.). Al-Kharj I. Report on two excavation seasons in the oasis of al-Kharj (2011–2012). Saudi Arabia, Riyadh: Saudi Commission for Tourism and Antiquities, pp. 133-143.
BOUZID Fabrice	UMR 7044	Les relations entre Grecs et Iraniens dans l'Asie Mineure achéménide (VIe-IVe siècle av. J.C.)	08/10/2012	30/06/2015	32,71	LENFANT Dominique	CONTRAT DOCTORAL	2013 : « Anthroponymie iranienne dans la plaine hyrcanienne. Un outil pour étudier la colonisation achéménide ? », BABELAO 2, p. 69-86.2014a : « Noms iraniens dans l'onomastique de la ville de Sardes », BABELAO 3, p. 7-32.
MAKOUKA Catherine	UMR 7363	La diplomatie traditionnelle des atèges	30/09/2010	22/06/2015	56,75	NAVET Eric	CONTRAT DOCTORAL/ CHOMAGE	MAKOUKA Catherine, « La diplomatie traditionnelle des Atègè dans les frontières étatiques du Gabon », in Dépasser les frontières : rupture, échange et hybridation, journée doctorale organisée par l'école doctorale 519, Université de Strasbourg, Strasbourg, 4 mai 2012
CZARNECKI Lukasz	UMR 7367	Déchiffrer et analyser les conceptions officielles de la pauvreté au Mexique. Comment réduire la pauvreté et les inégalités?	01/10/2009	16/06/2015	68,52	PFEFFERKORN Roland	BOURSE_ETR	« Le secteur informel au Mexique dans le contexte de l'Amérique Latine entre 1980-2009 », Les Mondes du Travail. Les Formes et les dynamiques du travail informel, printemps/été 2011, numéro 9, pp. 109-122 ; « La pauvreté dans le discours de l'État de droit au Mexique. Du paradigme des droits sociaux à travers d'une approche philosophique de la déconstruction des conceptions officielles de la pauvreté », Estudios Latinoamericanos. La revue de la Société de Pologne d'Étude de l'Amérique Latine, 2010, Vol. 30, pp. 25-42.
DI PATRIZIO GABRIEL	EA 2310	De l'accompagnement et de la formation professionnelle continue des adultes en situation d'emploi	05/11/2012	12/06/2015	31,20	VIEILLE-GROSJEAN Henry	SALAIRE	_ Vieille-Grosjean, H. & Di Patrizio G. (2015). Apprendre à l'âge adulte : entre imitation et émancipation, Phronesis. Volume 4, n°1, pp. 40-50. _ Di Patrizio G. (2016). D'une élaboration intersubjective et communicationnelle de la "connaissance de soi" par l'éducation tout au long de la vie. Penser l'éducation. N°38.

NOM	Unité de Recherche	Sujet de thèse	Date 1ère inscription	Date de soutenance	Durée de thèse	Directeur de thèse	Financement	2 PRINCIPALES PUBLICATIONS OU PRODUCTIONS
BINDANG EDOU Laiticia	UMR 7367	L'étude sociologique de l'enseignement technique et professionnel public au Gabon	29/10/2009	11/06/2015	67,43	GUTH Suzanne	BOURSE_ETR	L. BINDANG EDOU, La réussite sociale : du point de vue des élèves de l'enseignement technique et professionnel du Gabon, Les 4e rencontres des études africaines en France (REAF), 5, 6, 7 juillet 2016. ; L.BINDANG EDOU, Problématique de l'enseignement technique et professionnel : pour une lecture des inégalités scolaires dans les établissements scolaires de niveau moyen du Gabon, Colloque du 09-10 novembre 2015 « des études sur le genre, à l'éducation au genre », Strasbourg, Institut de formation au travail éducatif et social (IFCAAD).
ROCHE Aurélie	UMR 7044	De la figure anthropomorphe prédynastique à l'émergence de l'image de Pharaon. Pour une approche transversale de l'iconographie pré- et protodynastique égyptienne (Nagada I - Nagada III, 3900-2700 avant J.C)	21/10/2011	09/06/2015	43,63	COLIN Frédéric	SALAIRE	Roche, A., "Des scènes de danse dans l'iconographie prédynastique? Essai d'identification et d'interprétation à la lumière de la documentation pharaonique", Archéo-Nil 24, 2014 Roche, A., "Et le roi tua l'hippopotame. Enquête sur les origines d'un rite égyptien", Archimède 1, 2014
MEYER Philippe	EA 3071	La difficulté d'apprendre à l'école chez l'enfant de 2 à 12 ans	27/10/2010	29/05/2015	55,07	THEVENOT Anne	SALAIRE	Com Meyer P, 2014, L'échec scolaire est-il une maladie ? Journée doctorale "la subjectivité dans la modernité", EA 3071, Université de Strasbourg, 22 novembre
KLEIN Alexis	UMR 7044	Pharnabaze et les Pharnacides : une dynastie de satrapes sur les rives de la Propontide (Ve-IVe siècle av. J.-C.)	28/10/2009	29/05/2015	67,04	LENFANT Dominique	PARENTS	KLEIN, A. (2011), "Bérose de Babylone", in D. LENFANT (éd.), Les Perses vus par les Grecs, Paris, p. 83-88
SKAFF Charbel	EA 3071	Les manifestations psychopathologiques chez les proches parents de kidnappés de guerre au Liban.	08/11/2011	24/04/2015	41,52	BACQUE Marie-Frédérique	SALAIRE	L'amnistie et la justice transitionnelle .Un exemple : les accords de paix au Liban, Le Portique, revue de philosophie et de sciences humaines, 2015

NOM	Unité de Recherche	Sujet de thèse	Date 1ère inscription	Date de soutenance	Durée de thèse	Directeur de thèse	Financement	2 PRINCIPALES PUBLICATIONS OU PRODUCTIONS
ZAHARIA Dragos	UMR 7367	La Roumanie acteur européen. : l'adaptation de sa politique étrangère nationale à la PESD/PESDC et la promotion des intérêts régionaux	30/11/2005	18/04/2015	112,64	FABREGUET Michel	SALAIRE	Dragoş Zaharia, Politica Externă a României de la izolare la începerea aderării la Uniunea Europeană [La politique étrangère de la Roumanie de l'isolation au début de négociations pour l'adhésion à l'Union Européenne], Târgovişte, Editura Cetatea de Scaun, 2014, 308 pages.Dragoş Zaharia, L'évolution de la position de la Roumanie envers l'indépendance du Kosovo, témoin de l'europanisation de la politique étrangère de la Roumanie ?, dans Manuela Dobre, Ovidiu Bozgan (coord), Europa între tradiție și modernitate. In memoriam Profesor Lucia Popa, [L'Europe entre tradition et modernité. In memoriam Professeur Lucia Popa] Bucuresti, Editura Universitatii din Bucuresti, 2016 (sous presse)
SAPORITI Lionel	UMR 7367	Pour une nouvelle approche des "sans domicile fixe"	01/12/2010	02/04/2015	52,04	DELCROIX Catherine	SALAIRE	Lionel Saporiti La Lutte identitaire pour franchir et s'affranchir des frontières symboliques : la situation des « sans domiciles fixes, 2/ 2015. Frontières
BARBAU Clémentine	UMR 7044	Vie quotidienne et romanisation en Gaule: le petit mobilier d'origine italique (II siècle av.J.C - I siècle après J.C)	21/10/2010	27/03/2015	53,19	ADAM Anne-Marie	CONTRAT DOCTORAL	-C. BARBAU, A. LABRUDE, Interactions, transferts culturels et acculturations en Protohistoire européenne dans C. BARBAU, LABRUDE, Y. MULLER (dir.) – Actualité de la recherche.Interactions culturelles en Europe protohistorique, Archimede, archéologie et histoire ancienne, novembre 2014 -C. BARBAU, Parures et soins du corps : entre tradition locale et influence italique, dans F. MALRAIN, G. BLANQUAERT, Évolution des sociétés gauloises du Second âge du Fer, entre mutations internes et influences externes, actes du 38e colloque de l'AFEAF (Amiens 2014),
BAUER MOTTI Fanny	EA 3071	Les rêves : systèmes interprétatifs des rêves inscrits culturellement et interprétation psychanalytique.	28/11/2011	13/03/2015	39,48	CASPER Marie-Claude	PARENTS	C-COM Bauer-Motti F., 2015, Le secret partagé, une piste pour penser l'interconnexion des espaces de soins, 4ème Conférence Européenne sur la Santé Mentale des enfants et adolescents en Milieu Scolaire, Lausanne, Suisse, 5 et 6 février.
DUARTE NASCIMENTO Barbara	UMR 7367	Le body hackitivism : la construction de l'être et de paraître à travers le piratage corporelle.	10/11/2011	06/03/2015	39,85	LE BRETON David	BOURSE_ETR	Hacking the Body: Performing a New Sense for Humanity, 2013 Annual Humanities and Technology Association Conference, St. Thomas University ; "BETWEEN PRESERVATION AND TRANSFORMATION OF THE BODY: THE AMBIGUITY OF MODERN TECHNIQUES THROUGH HACKING" for the SNET conference 2014.

NOM	Unité de Recherche	Sujet de thèse	Date 1ère inscription	Date de soutenance	Durée de thèse	Directeur de thèse	Financement	2 PRINCIPALES PUBLICATIONS OU PRODUCTIONS
LOVERINI Marie-José	EA 3071	Violence en Corse : que peut en dire la psychanalyse	16/09/2008	05/03/2015	77,62	THEVENOT Anne	SALAIRE	Loverini M-J, 2012, Corse, l'île des deuils impossibles, Etudes sur la mort, 145 – 157.
YEZLI Nouredine	UMR 7044	Etude historique et architecturale du macellum de Djemila (Cuicul)	07/11/2007	14/02/2015	87,32	MARC Jean-Yves	Res. Perso.	
RESCOVA Joachim	UMR 7367	Le corps résistant du langage culturel bantu : vers une compréhension des pratiques culturelles exclues de la société angolaise	24/09/2009	26/01/2015	64,11	LE BRETON David	BOURSE GOUVERNEMENT Français	L'état de l'enseignement de la philosophie en Angola, revue Longwa Luanda ; Culture, paix développement (Université Agostinho Neto- Luanda ; Institut Supérieur des Sciences de l'Education, Luanda- 2016). Culture, paix développement (Université Agostinho Neto- Luanda ; Institut Supérieur des Sciences de l'Education, Luanda- 2016).
BOUYSSI CHRISTOPHE	EA 2310	Rencontre interculturelle par vidéoconférence de groupe. Approche conversationnelle des relations franco-allemandes.	18/11/2008	16/01/2015	73,97	MARQUET Pascal	SALAIRE	Eggs, E., Bouyssi, C. (1998). Maîtrise du français et économie. Edition Liris/Nathan
ORTEGA CAROLA	UMR 7363	Faire face à la pauvreté. Approche comparative des zones urbaines défavorisées en France et au Pérou	27/02/2008	16/01/2015	82,68	BLANC Maurice	SALAIRE	ORTEGA CAROLA Le travail communautaire latino-américain peut-il influencer nos modes d'intervention ? JAS, Centre de ressources de l'ISTRA n° 166, 2012, pp. 36-37,
VUILLEMIN Adrien	EA 3400	Etude comparative du maillage et de l'organisation des fortifications médiévales dans le Kochersberg et le Sundgau	14/10/2009	10/01/2015	62,93	BISCHOFF Georges	CONTRAT DOCTORAL	"Les fortifications villageoises en Alsace au Moyen Age", Société des médiévistes, 2010.

Docteurs ayant soutenu en 2014

NOM	Unité de Recherche	Sujet de thèse	Date 1ère inscription	Date de soutenance	Durée de thèse	Directeur de thèse	Financement	2 PRINCIPALES PUBLICATIONS OU PRODUCTIONS
SHABELNIKOVA Olga	UMR 7367	Evolution de la politique de l'Union Européenne en Azerbaïdjan : 1991 - 2014	16/04/2010	26/12/2014	56,38	ROMER Jean-Christophe	BOURSE_ETR/ FINANC RELAIS COLLEGE DOCTORAL	SHABELNIKOVA, Olga, «Les relations russo-azerbaïdjanaises lors de la bataille des oléoducs de la mer Caspienne vers l'Europe», in L'Europe, nouvelles approches, Cahiers de FARE (Frontières, acteurs, représentations de l'Europe) N° 2, Paris, L'Harmattan, 2012, pp. (107-115). SHABELNIKOVA, Olga, «Cooperation of the European Union and the Republic of Azerbaijan in the framework of the «Eastern Partnership» program», The Caspian region : Politics, Economics, Culture, N° 2 (39), 2014, pp. (350-357).
SIMO Adele	UMR 7367	Parcours d'insertion professionnelle des jeunes diplômés à l'épreuve de la précarité: le cas de jeunescuisiniers	04/11/2008	19/12/2014	73,51	DELCROIX Catherine	SALAIRE	Simo, A. (2016) compte rendu du livre écrit par Payet, J.-P. & Rufin, D. (2016, accepté). Sociologie de l'éducation, une introduction critique: inégalités scolaires et pratiques institutionnelles (2e éd. revue et augmentée). Genève : Université de Genève ; Simo, A. (2015, mai). L'insertion professionnelle des jeunes diplômés de la restauration : une diversité de parcours et de stratégies d'adaptation. Communication présentée au Colloque « Éducation et vie au travail : diversité des parcours, des contextes et des pratiques d'accompagnement pour l'insertion, les transitions et le bien-être au travail », ACFAS 2015, UQAR, Rimouski.
KUPPEL Jean-Marie	CRESAT	Un bassin d'activité à l'épreuve de la Seconde Guerre mondiale : les mines de potasse d'Alsace (1937-1949)	24/10/2006	16/12/2014	97,81	STOSKOPF Nicolas	Res. Perso.	« Un bassin d'activité à l'épreuve de la Seconde Guerre mondiale : les mines de potasse d'Alsace (1937-1949), Les Actes du CRESAT, n° 12, 2015, p.115-126. « L'occupation et les mines de potasse d'Alsace : de l'Elsässische Kaliwerke à l'Entreprise minière et chimique (1941-1967) », in O. Dard, H. Joly et P. Verheyde (dir.), Les entreprises françaises, l'Occupation et le second XXe siècle, Metz, Centre de recherche universitaire lorrain d'histoire, 2011, p. 109-126.
KOBANDA NGBENZA Dieudonné	UMR 7367	Le parcours de vie des enfant isolés étrangers en France : contextes et situations	20/10/2009	13/12/2014	61,81	DELCROIX Catherine	SALAIRE	Dieudonné Kobanda Ngbenza, ENFANTS ISOLÉS ÉTRANGERS Une vie et un parcours faits d'obstacles, L'Harmattan, Paris, 246 p. ; KOBANDA Dieudonné, « Mineurs isolés étrangers : Quelles définitions ? Quelle approche d'accompagnement ? », Migrations Société, Vol. 22, n° 129-130, Mai-Août 2010, p. 197-206.

NOM	Unité de Recherche	Sujet de thèse	Date 1ère inscription	Date de soutenance	Durée de thèse	Directeur de thèse	Financement	2 PRINCIPALES PUBLICATIONS OU PRODUCTIONS
GARCIA Yvette Marcela	UMR 7367	Les femmes de l'exile chilien. De l'Unité Populaire vers la terre d'asile : une analyse en termes de rapports sociaux.	13/10/2006	12/12/2014	98,04	PFEFFERKORN Roland	SALAIRE	Garcia, Yvette Marcela, « Itinerarios militantes, profesionales y familiares de exiliadas chilenas en Francia. Un análisis en término de relaciones sociales » in Actas de las Jornadas de trabajo sobre Exilios políticos del Cono sur en el siglo XX. Agendas, problemas y perspectivas conceptuales, La Plata (Argentine), Editorial de la Universidad de La Plata, 2013. Disponible sur http://jornadasexilios.fahce.unlp.edu.ar/ponencias Garcia, Yvette, « El trabajo militante del exilio chileno en Francia : Contextualización, descripción, micro-medios de comunicación y sus impactos », Revista Izquierdas, n° 17, Santiago du Chili, Instituto de Estudios avanzados de la Universidad de Santiago, Décembre 2013, pp.81-92
BRACCINI Vivien	EA 2310	Ingénieries de formation à visée autonomisante et émancipatrice : vers un modèle d'association appartenante. Une recherche-action dans le réseau associatif des petits débrouillards.	27/10/2008	10/12/2014	73,48	POTEAUX Michèle	SALAIRE	1) Colloque « Formes d'éducation et processus d'émancipation »,CREAD de Rennes II.Symposium de l'association du groupe de recherche sur l'autoformation (A-GRAF) :« Autonomisation et émancipation, entre le faire et le dire : une recherche-action sur le développement du dispositif de formation et d'accompagnement d'acteurs éducatifs associatifs».24 mai 2012.Disponible à http://esup.espe-bretagne.fr/colloque_cread_2012/paper_submission/Bertrand.pdf Journée doctorale des humanités, Université de Haute Alsace : « la relation d'isomorphisme dans l'éducation : un lien entre autoformation et la recherche-action », le 19 mai 2011
LOUIS Matthieu	UMR 7367	Ethnologie de l'aventure. Pratiques contemporaines de la mobilité masculine et productions identitaires en Afrique de l'Ouest (Burkina Faso)	26/10/2009	10/12/2014	61,51	SOME Roger	CONTRAT DOCTORAL	"Approche ethnologique des migrations clandestines subsahariennes. L'aventure, ou de l'ontogenèse à la conquête de l'honneur",Cahiers d'études africaines, n° 211, 2013/3, p. 547-570

NOM	Unité de Recherche	Sujet de thèse	Date 1ère inscription	Date de soutenance	Durée de thèse	Directeur de thèse	Financement	2 PRINCIPALES PUBLICATIONS OU PRODUCTIONS
MANIL Jean-Francois	EA 2310	Le monde intérieur des élèves. De l'expérience émotionnelle au vécu pédagogique	02/02/2012	09/12/2014	34,22	CHALMEL Loïc	SALAIRE	7 facilitateurs à l'apprentissage Vivre du bonheur pédagogique, Chroniques sociales 2016 Agir dans l'école pour une autre société Des activités émancipatrices pour une école plus humaine, Chroniques sociales 2014
STAHL Pierre-Brice	UMR 7044	Etude sur le Vafþrúðnirsmál et le genre de l'énigme	22/10/2008	09/12/2014	73,61	HUSSER Jean-Marie	AUTRE_BOUR	Dreams of Valhalla, collected and presented by scholars of the University of Strasbourg, Berlin and Copenhagen, Strasbourg, 2013.
GUILLAUME Léonard	EA 2310	Une école d'éducation nouvelle contemporaine, source de résilience. Traces de bonheur pédagogique	02/02/2012	08/12/2014	34,19	CHALMEL Loïc	SALAIRE	Publications de 2 ouvrages : 7 facilitateurs à l'apprentissage Vivre du bonheur pédagogique, Chroniques sociales 2016 Agir dans l'école pour une autre société Des activités émancipatrices pour une école plus humaine, Chroniques sociales 2014
BLUDSZUS Aurélie	EA 3400	Les associations d'anciens combattants de Moselle de la fin de la seconde Guerre mondiale à nos jours : organisation, buts et influence	13/09/2010	03/12/2014	50,70	GRANDHOMME Jean-Noël	CONTRAT DOCTORAL	
KANE Mouhamadou Fadil	EA 2310	Les interactions entre l'éducation coranique au Sénégal et l'économie sociale et solidaire	13/10/2006	01/12/2014	97,68	TRIBY Emmanuel	SALAIRE	

NOM	Unité de Recherche	Sujet de thèse	Date 1ère inscription	Date de soutenance	Durée de thèse	Directeur de thèse	Financement	2 PRINCIPALES PUBLICATIONS OU PRODUCTIONS
LABRUDE Angélique	UMR 7044	Dynamiques funéraires et affirmations identitaires en Crète à l'est du Lassithi (XIVe - Ve siècles av. J.-C.)	21/10/2010	29/11/2014	49,32	JACQUEMIN Anne	CONTRAT DOCTORAL/FINANC RELAIS COLLEGE DOCTORAL	Cl. Barbau & A. Labrude, Interactions, transferts culturels et acculturation en protohistoire européenne, Archimède, 1, 2014, p. 183-190.
WOLFF Valerie	UMR 7367	La grande précarité au rythme de l'urgence. Mobilisation du personnel autour du patient sans-abri dans un service hospitalier d'urgences	28/10/2010	28/11/2014	49,05	HINTERMEYER Pascal	SALAIRE	« L'accompagnement social et sanitaire des personnes âgées immigrées » V. Wolff, E. Jovelin, in Hommes et migrations, n° 1309, janv-fév-mars 2015, pp. 97-104 ; « Les malentendus de l'urgence médicale », in Revue des sciences sociales, n° 50, Université de Strasbourg, Décembre 2013, pp.84-91.
ADAMIEC Camille	UMR 7367	Devenir sain. Morales alimentaires, pratiques de santé et écologie de soi.	13/10/2010	27/11/2014	49,51	DIASIO Nicoletta	CONTRAT DOCTORAL (REGION ALSACE)/ Bourse Fondation Nestlé	Adamiec Camille, « Ambiguïtés et malentendus autour du "manger sain" », Revue des Sciences Sociales, n°50, mars 2014, pp. 14-19. Adamiec Camille, « Alimentation santé : de la prescription alimentaire à l'éthique de vie, la construction progressive des représentations du manger sain », in Marrone Gianfranco, Giannitrapani Alice (dir.), Cucinare : istruzioni per l'uso, Serie special della rivista on-line dell'Associazione Italiana di Studi Semiotici, Edizione Nuova Cultura, Anno VII., n°14- 2013, pp. 59-68.
LANNO Regis	UMR 7367	Une sociologie de la littérature appliquée aux oeuvres : Maurice Blanchot, de l'entre-deux-guerres à la fin de la seconde guerre mondiale.	09/10/2008	14/11/2014	73,22	WATIER Patrick	CONTRAT DOCTORAL	Lanno, Régis, « La fiction télévisée comme possibilité d'une sociologie par l'image : l'exemple de The Wire », in Revue de l'Institut de Sociologie, Bruxelles, 2011 ; Lanno Régis - « Ébauche d'une perspective sociologique sur une série télévisée : la fiction selon Les Soprano », in Réjane Vallée (ss la dir.), Cinémaction, « Sociologie de l'image, sociologie par l'image », 2011.

NOM	Unité de Recherche	Sujet de thèse	Date 1ère inscription	Date de soutenance	Durée de thèse	Directeur de thèse	Financement	2 PRINCIPALES PUBLICATIONS OU PRODUCTIONS
MEKEMEZA ENGO Aimée	UMR 7367	Étude et analyse anthropologique de la politique environnementale au Gabon : Le cas du parc national des Monts De Cristal	10/11/2008	14/11/2014	72,16	SOME Roger	BOURSE_ETR	
SARGSYAN SABLON Anna	EA 2310	D'une confrontation traumatisante à une rencontre libératrice : Éducation non formelle et conditions d'une réciprocité relationnelle Sourds-entendants	07/10/2009	06/11/2014	61,02	VIEILLE-GROSJEAN Gilles	CONJOINT	Onofre, E., Sargsyan-Sabloung, A. (2016). Les universités face aux défis de l'accueil des étudiants sourds. Réflexions sur quelques témoignages des étudiants sourds Français et Brésiliens. Chemins de Formation. No 20. (parution prévue en mai 2016).
AKCADAG Emine	UMR 7367	Le potentiel de Smart Power de l'UE : Comment penser la puissance européenne ?	12/09/2013	16/10/2014	13,12	ROMER Jean-Christophe	SALAIRE	
KULCZYK Marcin	UMR 7367	La naissance d'une diplomatie européenne : vers la mise en place du Service européen pour l'action extérieure. Un regard Polonais.	18/09/2007	30/09/2014	84,46	ROMER Jean-Christophe	CONTRAT DOCTORAL	
SAPET MALOZON Sandrine	UMR 7367	Les professeurs principaux de 3ème acteurs majeurs de l'orientation scolaire et producteurs d'inégalités	08/11/2006	29/09/2014	94,75	PFEFFERKORN Roland	SALAIRE	

NOM	Unité de Recherche	Sujet de thèse	Date 1ère inscription	Date de soutenance	Durée de thèse	Directeur de thèse	Financement	2 PRINCIPALES PUBLICATIONS OU PRODUCTIONS
BOIDY Maxime	UMR 7367	Une iconologie politique du voilement. Sociologie et culture visuelle du black bloc	14/10/2009	26/09/2014	59,44	HINTERMEYER Pascal	CONTRAT DOCTORAL	Boidy Maxime, « La Précarité du visible », in Zabunyan, Dork (dir.), Les Carnets du Bal n°3. Les Images manquantes, Marseille, Images en manœuvres Éditions, 2012, pp. 42-59.Boidy Maxime, « Médiations de savoirs et nouveaux partages interprétatifs. Remarques sur l'historiographie de l'art conceptuel », in Robic, Jean-Fraçois (dir.), Intermédialité. Partage et migrations artistiques, Strasbourg, Université de Strasbourg, 2011, pp. 23-33.
BOLLE Gauthier	EA 3400	Un acteur de la scène professionnelle des Trente Glorieuses, de la Reconstruction aux grands ensembles : l'architecte alsacien Charles Stoskopf (1907-2004)	18/10/2010	25/09/2014	47,28	CHATELET Anne-Marie	SALAIRE	1) BOLLE G. « Un acteur de la scène professionnelle des Trente Glorieuses, de la Reconstruction aux grands ensembles : l'architecte alsacien Charles-Gustave Stoskopf », Revue d'Alsace, n°141, p. 409-420, 2015. 2) BOLLE G. « Les enjeux d'une biographie : itinéraire d'un architecte des Trente Glorieuses », Les Cahiers de la recherche architecturale et urbaine, n°30-31, p.183-192, décembre 2014.
HU Grégory	UMR 7363	Les roses déracinées. Transformation du recrutement du personnel socialiste : des logiques sociales aux logiques politiques (Fin XIX-2012).	29/11/2004	25/09/2014	117,93	MICHEL Héléne	PARENTS/ SALAIRE	DESRUMAUX Clément et HÛ Grégory, « Analyse configurationnelle des relations entre organisations partisans professionnalisées et mobilisations : l'exemple du PS et de l'UMP », in LUCK Simon et Stéphanie DECHEZELLES (dir.), Partis politiques et mouvements sociaux à la croisée des approches : interdépendances, transformations et traits communs, Presses Universitaires de Rennes, Rennes, 2011, pp. 47-63. HÛ Grégory, « Critique et défense de l'Europe au sein du Parti socialiste (TCE) et du RPR (Traité de Masstricht) », in GAINAR Maria et Martial LIBERA (dir.), Partis politiques et Société civile, Ed. Steiner, Stuttgart, 2013.
POLESI Herve	UMR 7367	Les rapports sociaux de sexe comme déterminant de la santé des femmes au travail : le cas empirique du care à domicile	03/11/2008	25/09/2014	70,75	PFEFFERKORN Roland	SALAIRE	Polesi, Hervé, « L'avis d'inaptitude totale et définitive comme prisme de lecture des rapports sociaux de sexe » Revue d'épidémiologie et de santé publique, n° 65, Volume 56, 2008, pp. 359-360.Polesi, Hervé, Nicole Schauder, Frédéric Imbert et al., « Les inégalités sociales de santé à six ans : une illustration du système des inégalités » Revue d'épidémiologie et de santé publique, n° 65, Volume 56, 2008, pp. 374-375.

NOM	Unité de Recherche	Sujet de thèse	Date 1ère inscription	Date de soutenance	Durée de thèse	Directeur de thèse	Financement	2 PRINCIPALES PUBLICATIONS OU PRODUCTIONS
CHATOT Tristan	EA 7309	Aldo Rossi - Trajectoire d'un architecte enseignant dans l'Italie des années 1960. Pour une approche dialectique et épistémologique de la théorie du projet.	30/11/2009	24/09/2014	57,83	MAZZONI Cristiana	CONTRAT DOCTORAL (Ministère de la Culture)/ Indépendant	
PITTET Christophe	UMR 7367	Les pratiques artistiques dans le champ de l'insertion professionnelle comme support de construction identitaire dans le passage à la vie adulte	08/11/2007	24/09/2014	82,59	DELCROIX Catherine	SALAIRE	PITTET, Christophe. (2014) "Sens et contre-sens des normes d'activation dans les dispositifs d'insertion destinés aux jeunes adultes" in Actes "L'Etat social dans tous ses états. Rationalisations, épreuves et réactions de l'intervention sociale", L'Harmattan, p. 103 – 118 ; PITTET, Christophe. (2014) "Entre impasse et dépassement. Les pratiques artistiques dans le processus d'insertion socioprofessionnelle de jeunes adultes" in "Le travail social entre résistance et innovation", ies éditions, p. 323 – 335 ;
KENNEL Sophie	EA 2310	Pratiques et compétences informationnelles des étudiants dans les espaces de formation en ligne	27/11/2006	22/09/2014	93,90	TRIBY Emmanuel	SALAIRE	<ul style="list-style-type: none"> • Kennel, S. (2012). Espaces de formation en ligne et culture de l'information : un nouveau paradigme pour l'usage et la médiation ? In : Nouveaux espaces de partage des savoirs dynamiques des réseaux et politiques publiques (p.45-66). Paris : L'Harmattan. • Kennel, S. (2012). Perspectives de valorisation en ligne des ressources sur les cinémas du Maghreb. Les cinémas du Maghreb et leurs publics (p. 252-259). Paris : Editions L'Harmattan.
HESHEMA Gladys	EA 2310	Situation Sociale de Développement et interactions entre jeunes en difficulté et formateurs : vers une approche de didactique socio-professionnelle	17/09/2007	16/09/2014	84,03	TRIBY Emmanuel	CONJOINT	

NOM	Unité de Recherche	Sujet de thèse	Date 1ère inscription	Date de soutenance	Durée de thèse	Directeur de thèse	Financement	2 PRINCIPALES PUBLICATIONS OU PRODUCTIONS
BRUNNER Thomas	EA 3400	Douai, une ville dans la révolution de l'écrit du XIIème siècle	10/11/2006	12/09/2014	94,13	TOCK Benoît	ENSEIGNANT	1) BRUNNER (Thomas), "Le « Martinet », grand sceau de la commune de Douai (fin XIIe-XVe siècle). Recherches sur le sens perdu d'un sceau", dans Le sceau dans les Pays-Bas méridionaux, Xe-XVle siècles. Entre contrainte sociale et affirmation de soi. Actes du colloque des 27 et 28 novembre 2014 (Bruxelles et Namur), Marc LIBERT et Jean-François NIEUS, dir., à paraître. 2) BRUNNER (Thomas), « Chūsei hokusei yōroppa ni okeru toshi tokyoku no kōshō seido » (L'exercice de la juridiction gracieuse municipale dans le nord-ouest de l'Europe [en japonais]), dans Dispute, Contract and Document Practice : Comparative Studies on the Medieval and Early Modern Period, Tokyo, 2014, p. 317-331.>
BOET Sylvain	EA 2310	Formation par simulation interprofessionnelle à la gestion des ressources de crise au bloc opératoire : une étude de méthodologie mixte	05/11/2010	10/09/2014	46,19	TRIBY Emmanuel	SALAIRE	Boet S, Savoldelli G, Granry JC, "Simulation en Santé: de la Théorie à la Pratique" Boet S1, Bould MD, Fung L, Qosa H, Perrier L, Tavares W, Reeves S, Tricco AC. Can J Anaesth. 2014 Jun;61(6):571-82. doi: 10.1007/s12630-014-0143-8. Epub 2014 Mar 25. Transfer of learning and patient outcome in simulated crisis resource management: a systematic review.
GIACONA Florie	CRESAT	Géohistoire du risque d'avalanche dans le Massif vosgien, réalité spatio-temporelle, cultures et représentation d'un risque méconnu	07/10/2008	04/09/2014	70,95	STOSKOPF Nicolas	CONTRAT DOCTORAL/ SALAIRE	« Réponse de l'activité avalancheuse au changement climatique : observations et projections pour le futur », Neige et avalanche, n° 151, 2015, p. 20-23 (en coll. avec Eckert N., Giraud G., Naaim M., Corona C., Lavigne A., Goetz D). « Géohistoire du risque d'avalanche dans le Massif vosgien. Réalité spatio-temporelle, cultures et représentations d'un risque méconnu », position de thèse, Revue d'Alsace, n° 141, 2015, p. 431-441. Publication de thèse en ligne sur HAL-SHS
MOSSONG Isabelle	UMR 7044	Der Klerus des spätantiken Italiens im Spiegel der epigraphischen Zeugnisse - eine soziohistorische Studie	06/11/2008	03/07/2014	67,89	WIRBELAUER Eckhard	BOURSE_ETR	Mossong, I.: „Moritz Schnizlein, Patchworkfamilien in der Spätantike (Hypomnemata 191), Göttingen, 2012“, in: Gnomon 87 (2015), S. 278–281 Mossong, I.: „Une crise religieuse de l'élite? Le règne de Julien l'Apostat et sa signification pour la communauté chrétienne“, in: L. Gilhaus, S. Kirsch, I. Mossong, F. Reich und S. Wirtz (éd.): Elite und Krise in Antiken Gesellschaften/Élites et crises dans les sociétés antiques, Bonn (20.-22.03.2014), (Collegium Beatus Rhenanus 5), Stuttgart, 2016

NOM	Unité de Recherche	Sujet de thèse	Date 1ère inscription	Date de soutenance	Durée de thèse	Directeur de thèse	Financement	2 PRINCIPALES PUBLICATIONS OU PRODUCTIONS
JARAJ GHEIMAN DIAZ Melanie	EA 7309	La transformation du boulevard par la création de nouveaux dispositifs de bus : BHNS / BRT / BSP. Regards croisés entre la France et la Colombie.	04/11/2010	02/07/2014	43,92	MAZZONI Cristiana	Res. Perso.	
ERCKERT Guillaume	EA 1342	La "médiatisation anticipative" des jeux olympiques de Pékin. Une sociologie du traitement journalistique des événements futurs.	17/10/2007	01/07/2014	80,52	MICHON Bernard	CONTRAT DOCTORAL/ SALAIRE	Erckert G. (2010). « Le récit journalistique est-il un récit mythique ? », <i>Esporte e sociedade</i> , 14. Erckert G. (2011). « Anticiper l'événement futur. Les journalistes français et les Jeux olympiques de Pékin », <i>Communication</i> , 29
UYARCI Yafes	UMR 7367	La dynamique des PME en Turquie : structuration et développement régional étudié à partie de la confédération TÜSKON	31/10/2008	27/06/2014	67,89	DE TAPIA Stéphane	Res. Perso.	Regard sur la conception de la laïcité « à la turca », <i>Revue Parvis</i> , n°73, <i>Islam et Occidents : Apports mutuels</i> , mars-avril 2016, Paris ; <i>Hizmet et Business : développement socio-historique de la pensée entrepreneuriale et sa philosophie actuelle</i> , <i>Hizmet Review</i> , Leuven, Université KU Leuven, avril 2015, p. 69-87.
ABALLEA Marion	UMR 7367	Un exercice de diplomatie chez l'ennemi. L'ambassade de France à Berlin, 1871 - 1933	12/11/2009	23/06/2014	55,36	SCHIRMANN Sylvain	CONTRAT DOCTORAL/ ATER UNISTRA	Aballéa, Marion « Le dialogue diplomatique entre creuset et confrontation des cultures administratives : l'exemple des diplomates français à Berlin de 1871 au début des années 1930 », in Krulic, Brigitte, <i>Savoirs et métiers de l'Etat au XIXe siècle. France et Etats germaniques</i> , Berne, Peter Lang, 2014, pp. 185-201. « Un "bouchon emporté par le torrent" ? L'entrée en guerre de l'ambassade de France à Berlin, juillet-août 1914 », <i>Revue d'histoire diplomatique</i> , à paraître.

NOM	Unité de Recherche	Sujet de thèse	Date 1ère inscription	Date de soutenance	Durée de thèse	Directeur de thèse	Financement	2 PRINCIPALES PUBLICATIONS OU PRODUCTIONS
ERAMBERT Francelise	EA 2310	La validation des acquis de l'expérience : un dispositif transformateur - Le secteur social et médico-social en exemple	17/10/2006	12/06/2014	91,89	TRIBY Emmanuel	SALAIRE	Erambert, F. (2007) Le secteur socio-éducatif face à un dispositif transformateur, in Congrès International AREF, Strasbourg, 28-31 août Erambert, F., Triby, E. (2008) La recomposition du travail social entre certification et certification: le cas de la validation de l'expérience dans l'éducation spécialisée, in 14ème UEFO, Artigues-près-Bordeaux, 23-25 septembre Erambert, F. (2009) VAE: un dispositif innovant mais générateur de conflit. Le point de vue des professionnels du secteur social, in JED Humanités Le Conflit n°4, Mulhouse, 28-29 mai
KREBS Viola	EA 2310	Le cybervolontariat : Socio-pragmatique d'une activité citoyenne au XXIème siècle	14/12/2010	10/06/2014	41,88	VIALLO Philippe	SALAIRE	Krebs V., Intrinsic and extrinsic motivations of cybervolunteers in an applied distributed computing environment, in Freiwilligenarbeit zwischen Freiheit und Professionalisierung, ed. Dr. Georg von Schnurbein, Daniel Wiederkehr, and Herbert Ammann, ed. Seismo, Zurich, 2013, pp. 340-352. Krebs V. et al., Langues africaines dans un contexte urbain : la situation du continent et le cas du Sénégal et de la Tanzanie, Droit et Cultures, Numéro 72, l'Harmattan, Paris, 2015/6.
RODRIGUES PEREIRA Marcio	UMR 7367	La politique culturelle française du Brésil de 1945 à 1970 : institutions, acteurs, moyens et enjeux	10/01/2003	04/06/2014	136,87	ROLLAND Denis	Res. Perso.	
LEE Jiyeon	EA 3400	Typologie et analytique des espaces dans la peinture européenne de la Renaissance	17/11/2008	30/04/2014	65,42	LESCOURRET Marie-Anne	PARENTS	
VIVARELLI Clémentine	UMR 7367	"La laïcité à l'école : une croyance normative entre éthique de responsabilité et éthique de conviction"	14/11/2006	01/04/2014	88,60	LAMINE Anne- Sophie	ENSEIGNANT	« L'ambivalence des pratiques laïques en milieu scolaire : la régulation de l'islam visible », in Anne-Sophie LAMINE (dir.), Quand le religieux fait conflit. Désaccords, négociations ou arrangements, Rennes, Presses universitaires de Rennes, 2014, p. 95-108. « Quand les responsables se soucient des conséquences : l'application conséquentialiste de la laïcité à l'école », Migrations Société, n°155, 2014.

NOM	Unité de Recherche	Sujet de thèse	Date 1ère inscription	Date de soutenance	Durée de thèse	Directeur de thèse	Financement	2 PRINCIPALES PUBLICATIONS OU PRODUCTIONS
MEITE Youssef	UMR 7363	Gouvernance du transport urbain et mobilité durable dans le District d'Abidjan (Côte d'Ivoire)	06/05/2011	06/03/2014	34,03	STOESSEL Josiane	BOURSE_ETR	
PELACCIA Thierry	EA 2310	Comment les médecins urgentologues raisonnent-ils au regard des spécificités de leur cadre et de leur mode d'exercice ?	25/09/2007	20/02/2014	76,93	TRIBY Emmanuel	SALAIRE	Pelaccia T, Tardif J, Triby E, Ammirati C, Bertrand C, Charlin B, Dory V. Do emergency physicians trust their patients? Intern Emerg Med, 2016 [publié en ligne] Pelaccia T, Tardif J, Triby E, Ammirati C, Bertrand C, Dory V, Charlin B. From context comes expertise: how do expert emergency physicians use their know-who to make decisions? Ann Emerg Med, 2015 [publié en ligne]
DESNOS Yves	EA 4440	Cognition, corporéité et situation de handicap de la personne adulte avec autisme et retard mental vivant en contexte institutionnel	08/10/2009	17/02/2014	52,37	SEGOND Hervé	SOUT_FINAN (Contrat financ Collect. locales ou territor.)	Segond, H., Maris, S., Desnos, Y.* & Bellusso, P*. (2011). IHM de Suppléance Sensorielle Visuo-Tactile pour Aveugles et d'Intégration Sensorielle pour Autistes. Journal d'Interaction Personne-Système, 2, 1, Art.2, 2.1-2.15 [support en psychologie ergonomique indexé dans bases référencées par les CNU 27, 70 ou 71 ; CAIRN, ACM Portal, SpringerLink]. Bellusso, P., Desnos, Y., & Segond, H. (2014). Intérêts de la psychothérapie à médiation sensorielle dans le cadre de la prise en charge des troubles de la relation et de la communication chez des enfants autistes sévèrement déficitaires I ; Introduction aux applications cliniques. Neuropsychiatrie de l'Enfance et de l'Adolescence, 62, 90-94 [support indexé par Psylnf].
WITH Lauriane	CRESAT	Approche géohistorique de la gestion et de la prévention du risque d'inondation : le cas de la vallée de la Lauch (Haut-Rhin) de 1778 à nos jours	25/10/2006	14/02/2014	87,75	STOSKOPF Nicolas	Res. Perso.	« Un bassin d'activité à l'épreuve de la Seconde Guerre mondiale : les mines de potasse d'Alsace (1937-1949), Les Actes du CRESAT, n° 12, 2015, p.115-126. « L'occupation et les mines de potasse d'Alsace : de l'Elsässische Kaliwerke à l'Entreprise minière et chimique (1941-1967) », in O. Dard, H. Joly et P. Verheyde (dir.), Les entreprises françaises, l'Occupation et le second XXe siècle, Metz, Centre de recherche universitaire lorrain d'histoire, 2011, p. 109-126.

NOM	Unité de Recherche	Sujet de thèse	Date 1ère inscription	Date de soutenance	Durée de thèse	Directeur de thèse	Financement	2 PRINCIPALES PUBLICATIONS OU PRODUCTIONS
PIQUETTE Elodie	UMR 7363	Le Rhin "projet" local ? Modalités d'appropriation sociale d'un espace fluvial complexe.	31/10/2008	13/02/2014	63,48	NAVET ERIC	CONTRAT DOCTORAL (REGION)	PIQUETTE Élodie, « Gérer la biodiversité dans le Rhin supérieur : pour un désenchantement durable de la nature ? », Revue d'Allemagne et des Pays de langue allemande, 2011, vol. 43 PIQUETTE Élodie, « Revivre les inondations du Rhin : la réception des mesures de protection des crues du Rhin dans l'espace du Rhin Supérieur », Université d'Eté d'EUCOR, Munster, 30 août 2012.
WANG Yun	UMR 7367	Fondement et représentations de la sociologie compréhensive	06/11/2008	31/01/2014	62,86	WATIER PATRICK	Res. Perso.	Yun WANG, rêve chinois, slogan politique ou imaginaire sociale, in, Société, 2014/2, pp 101-110 ; Yun WANG, misunderstanding of weber's sociological epistemology: elements and their inherent connection of interpretive paradigm, in, Sociological Review of China, 2016/1, pp 12-21
KIM Kyung Sook	UMR 7363	L'invention de l'environnement en Corée : mobilisation sociale et régulation autour de l'aménagement du territoire à Saemankum	18/10/2007	28/01/2014	75,42	BLAnc Maurice	Res. Perso.	

Docteurs ayant soutenu en 2013

NOM	Unité de Recherche	Sujet de thèse	Date 1ère inscription	Date de soutenance	Durée de thèse	Directeur de thèse	Financement	2 PRINCIPALES PUBLICATIONS OU PRODUCTIONS
CARRIERE Stéphane	EA 2310	Modélisation d'un système pédagogique hypercomplexe. Transposition fractale à la formation professionnelle continue agricole publique de la région Rhône-Alpes	05/11/2009	17/12/2013	49,41	TRIBY Emmanuel	SALAIRE	

NOM	Unité de Recherche	Sujet de thèse	Date 1ère inscription	Date de soutenance	Durée de thèse	Directeur de thèse	Financement	2 PRINCIPALES PUBLICATIONS OU PRODUCTIONS
RUSITORU Mihaela Viorica	EA 2310	L'éducation tout au long de la vie et le développement intégral de la personne à l'ère de la globalisation. Au carrefour des politiques internationales, européennes et nationales.	28/09/2007	14/12/2013	74,60	TRIBY Emmanuel	SALAIRE	Rusitoru, M-V. (2015). Les défis roumains du vieillissement de la population. Dans Heslon, C. (coord.) Grandir et vieillir de par le monde. Paris : Erès. Rusitoru, M-V., Roxin, I. et Tajariol, F. (2016). Les politiques de numérique éducatif dans l'Union européenne à l'aube du troisième millénaire. Revue Lex Social, v. 76 n° 2/2016.
HEIDMANN Mickaël	EA 1342	Transferts et formation des jeunes footballeurs en Europe : du "rêve sportif" à la régulation politique. Une socio-ethnographie politique au coeur des institutions européennes.	04/10/2010	12/12/2013	38,30	GASPARINI William	CONTRAT DOCTORAL	Gasparini W, Heidmann M. (2012), « Le traitement européen des migrations de jeunes footballeurs : nouvel enjeu de pouvoir à l'échelle européenne ? », Politique européenne, n°36, p. 22-51. Gasparini W., Heidmann M., (2011), « Les enjeux de l'europeanisation du football. Débats et controverses entre les acteurs de l'Union européenne et du Conseil de l'Europe » in Robin G. (Coord.), Football, Europe et régulations, Lille, Presses Universitaires du Septentrion, coll. « Sport et sciences sociales », p. 111-123
BOAncA Ioana	EA 2310	Le rapport au travail chez les jeunes sans qualification.	15/02/2007	28/11/2013	81,47	TRIBY Emmanuel	CONJOINT	1. Boancă-Deicu, I. (à paraître 2016). « La formation à l'insertion, une activité de service à part ? », revue Formation Emploi. 2. Deicu, I. (2013b). « La question du retour d'expérience des stagiaires au sein des pratiques professionnelles de formateurs en insertion », revue Recherches en Éducation, HS n°5, p.36-46.
LELIEVRE Virginie	CRESAT	La conservation du patrimoine de l'industrie textile en Alsace entre matérialité, immatérialité et virtualité : quels enjeux ? quelles trajectoires ?	15/02/2006	25/11/2013	93,37	FLUCK Pierre	SALAIRE	«Transport et échanges. Forcopar, Formation Professionnelle à Distance en Archéologie industrielle (conservation/reconversion) de la faisabilité à l'opérationnalité» [Document électronique], module 6, unité 3, 2012. URL : http://www.forcopar2.net/forcopar/modules.html Conférence : «L'émergence de la notion de patrimoine : une construction sociale à la dimension spatiale affirmée» : journées d'étude organisées par l'ENS Lettres et Sciences humaines de Lyon, sous la responsabilité scientifique de Joëlle Le Marec

NOM	Unité de Recherche	Sujet de thèse	Date 1ère inscription	Date de soutenance	Durée de thèse	Directeur de thèse	Financement	2 PRINCIPALES PUBLICATIONS OU PRODUCTIONS
MORALES GONZALES Valérie	EA 1342	Le sport en débat: démocratie participative et politique sportive municipale. L'exemple des Etats généraux du Sport de Strasbourg	29/09/2008	15/11/2013	61,58	GASPARINI William	CONTRAT DOCTORAL	Morales V., Gasparini W. & Koebel M. (2012). « La voix des habitants ? Le sport dans la ville à l'épreuve de la démocratie locale », in P. Hamann (dir.). Ville, frontière, participation : de la visibilité des processus démocratiques dans la Cité, Paris, Orizons, p. 281-302. Morales V., Gasparini W. (2014), « Penser la ville sportive avec ses habitants. L'exemple des Etats Généraux du Sport de Strasbourg », Society and Leisure / Loisir et société, vol. 37 N°1, p. 116-131
MAARRAWI Juliette	EA 2310	La réussite scolaire dans l'enseignement professionnel en Syrie et en France en fonction de l'orientation scolaire après la classe de troisième	16/09/2008	12/11/2013	61,91	KIRCH Michèle	BOURSE_ETR	
DULAU PIERRE Marie-Liesse	EA 3400	Un atelier jurassien au temps des lumières, les Rosset	23/01/2007	28/10/2013	81,21	MULLER Franck	ENSEIGNANT	
LANDAIS Benjamin	EA 3400	Nations, privilèges et ethnicité à l'époque des Lumières : l'intégration de la société banataise dans la monarchie habsbourgeoise au XVIIIe siècle	13/11/2008	26/10/2013	59,44	FOLLAIN Antoine	CONTRAT DOCTORAL/ SALAIRE	1) « Villages, Actors of Local Cartography? The Cadastral Maps of the Banat (1772-79) », in Liebenberg, Elri ; Collier, Peter et Török, Zsolt Gyözö (dir.), History of Cartography: International Symposium of the ICA, 2012, Budapest, 2014, pp. 129-148.2) « Du partage communautaire de la terre au lopin familial : Vie politique au village et réforme cadastrale dans les marges balkaniques de la monarchie des Habsbourg au XVIIIe siècle. », in Histoire et Sociétés Rurales, n° 37, 2012/1, pp. 43-116.
BELDI Ariane	EA 2310	Le DVD et la transformation des séries TV en oeuvres audiovisuelles. le cas de la réception des séries TV d'animation japonaise en Europe	23/10/2012	18/10/2013	11,84	VIALON Philippe	nc	Beldi, A. (2016). Le DVD et la réception des animés en France : œuvres sérialisées à collectionner ou simple divertissement à suivre ? In M. Pruvost-Delaspre (dir.), L'animation japonaise en France. (pp. 161-174). Paris: L'Harmattan.
BALDUINI Emilie	UMR 7044	Les plantes dans le monde minoen: espèces, préparation, utilisations	28/11/2006	14/10/2013	82,59	PETIT Thierry	SALAIRE	2 articles par an sur "La flore minoenne" dans le magazine Pes Mou de l'Association Alsace-Crète

NOM	Unité de Recherche	Sujet de thèse	Date 1ère inscription	Date de soutenance	Durée de thèse	Directeur de thèse	Financement	2 PRINCIPALES PUBLICATIONS OU PRODUCTIONS
LEGOUGE Patricia	UMR 7367	Démocratie sexuelle, sexualité et rapports sociaux: les représentations de la sexualité dans la presse	29/10/2008	11/10/2013	59,44	PFEFFERKORN Roland	CONTRAT DOCTORAL/ SALAIRE	« Les représentations de la sexualité dans la presse magazine française : injonctions et idée de Nature », Raison Présente, « Autorité et Pouvoir », 4ème trimestre 2014, n°192 ; « Position de thèse », Le temps des médias, « Les médias pour la jeunesse », printemps 2014, n°22
CARRIER Antonin	EA 4440	Rôles respectifs de l'agentisme et de la compétence dans la perception du statut social	16/09/2010	04/10/2013	36,62	LOUVET Eva	CONTRAT DOCTORAL	Carrier, A., Louvet, E., Chauvin, B., & Rohmer, O. (2014). The Primacy of Agency over Competence in Status Perception. <i>Social Psychology</i> , 45, 347-356. Carrier, A., Louvet, E., & Rohmer, O. (2014). Compétence et agentisme dans le jugement social. <i>Revue Internationale de Psychologie Sociale</i> , 27, 95-125.
MOSCOVICI Ionela Felicia	EA 3400	La France et le Banat entre 1916 et 1919 : les convulsions de la guerre et de la paix	18/04/2011	30/09/2013	29,46	GRANDHOMME Jean-Noël	BOURSE_ETR	
TRIFESCU Valentin	EA 3400	Le régionalisme dans l'historiographie de l'art. La valorisation du patrimoine artistique de l'Alsace et de la Transylvanie dans la première moitié du XXe siècle	20/01/2012	30/09/2013	20,35	GRANDHOMME Jean-Noël	BOURSE_ETR	
KYSELA Jan	UMR 7044	Les origines des oppida en Bohême. Le rôle de la Méditerranée et les processus d'urbanisation dans l'âge du Fer européen	27/11/2008	30/09/2013	58,13	ADAM Anne-Marie	BOURSE GOUVERNEMENT Français	

NOM	Unité de Recherche	Sujet de thèse	Date 1ère inscription	Date de soutenance	Durée de thèse	Directeur de thèse	Financement	2 PRINCIPALES PUBLICATIONS OU PRODUCTIONS
LEFORT Nicolas	EA 3400	Patrimoine régional, administration nationale, la conservation des Monuments historiques en Alsace de 1914 à 1964	14/11/2007	28/09/2013	70,52	IGERSHEIM François	ENSEIGNANT	Hartmannswillerkopf : monument national de la Grande Guerre en Alsace (avec Michel Spitz, préface du général Bernard Cochin, photographies de Patrick Bogner), Strasbourg, Editions du Signe, 2015, 158 p. (label « Centenaire » de la Mission du centenaire de la Première Guerre mondiale). « La réorganisation des services d'architecture d'Alsace-Lorraine après le retour à la France (1919-1939) », in Anne-Marie Châtelet et Franck Storne, dir., Des Beaux-Arts à l'Université, Enseigner l'architecture à Strasbourg, volume 1, Histoire et mémoires, Strasbourg, ENSAS / Editions Recherches, 2013, p. 154-161.
KLEIN Emmanuelle	EA 1342	Division par sexe, hiérarchisation des statuts et socialisation corporelle dans les clubs sportifs de judo : vers une neutralisation situationnelle	09/01/2012	27/09/2013	20,61	VIEILLE MARCHISET Gilles	CIFRE	Publication en cours
SCHIAVI Cédric	EA 1342	La prestation scénique de l'enseignant : élément négligé de l'enseignement	23/11/2006	27/09/2013	82,19	TRIBOU Gary	nc	
ZAKARI Sandra	EA 3071	Syndrome d'épuisement scolaire et dépression à l'adolescence	15/01/2009	27/09/2013	56,42	BENDAHMAN Hossain	nc	Zakari S, Bendahman H, 2011, Syndrôme d'épuisement scolaire et dépression à l'adolescence : étude qualitative auprès d'une vingtaine de lycéens français, Les collectifs du CIRP, Volume 2 : 318 à 329.

NOM	Unité de Recherche	Sujet de thèse	Date 1ère inscription	Date de soutenance	Durée de thèse	Directeur de thèse	Financement	2 PRINCIPALES PUBLICATIONS OU PRODUCTIONS
GOMES ONOFRE Eduardo	UMR 7367	L'inclusion scolaire et sociale des sourds : des éléments pour une épistémologie compréhensive et interdisciplinaire	19/09/2008	27/09/2013	60,30	WATIER Patrick	BOURSE_ETR	ONOFRE, Eduardo Gomes . L'intégration scolaire des élèves sourds: le point de vue des élèves sourds en Belgique francophone.. Revue des apprentis en sciences sociales , v. 1, p. 12-14, 2010 ; ONOFRE, Eduardo Gomes . L'inclusion des élèves sourds dans les écoles ordinaires: les expériences des professeurs sourds en Belgique.. Passages de Paris (APEB-Fr) , v. 3, p. 51-59, 2010. ONOFRE, Eduardo Gomes . L'intégration scolaire des élèves sourds: le point de vue des élèves sourds en Belgique francophone.. Revue des apprentis en sciences sociales , v. 1, p. 12-14, 2010 ; ONOFRE, Eduardo Gomes . L'inclusion des élèves sourds dans les écoles ordinaires: les expériences des professeurs sourds en Belgique.. Passages de Paris (APEB-Fr) , v. 3, p. 51-59, 2010.
GÜNGÖRMEZ Hasan	UMR 7367	Perspectives historiques et économiques de la Turquie face à la région du Kurdistan irakien	08/11/2010	27/09/2013	34,65	DUMONT Paul	BOURSE_CS / PARENTS	GÜNGÖRMEZ, Hasan, « Les nouvelles relations bilatérales entre Ankara et Erbil », Revue des Sciences Sociales de l'Université Gelişim d'Istanbul, vol. 1, n°1, juin 2014, pp. 55-91. GÜNGÖRMEZ, Hasan, « La formation d'un Etat embryonnaire au Nord de l'Irak », Centre Arabe pour l'Education au Droit International Humanitaire et aux Droits Humains, octobre 2012.
KUTTLER Guillaume	EA 1342	Corporéité des seniors, pluralité des demandes sociales et propriétés socio-culturelles	21/11/2007	26/09/2013	70,22	MICHON Bernard	CIFRE	
XANDRY Catherine	EA 3400	Organisation d'un territoire aux abords de la ville. Le cas de Metz, Strasbourg et Reims du milieu du Moyen Age au début de l'époque moderne.	24/10/2007	26/09/2013	71,15	BISCHOFF Georges	PARENTS	1) La Bibliothèque humaniste de Sélestat, Rapport de diagnostic archéologique. 2) Wingen-sur-Moder, l'Erlenkopf, Rapport de sondages programmés.

NOM	Unité de Recherche	Sujet de thèse	Date 1ère inscription	Date de soutenance	Durée de thèse	Directeur de thèse	Financement	2 PRINCIPALES PUBLICATIONS OU PRODUCTIONS
RENAULT Jean-Baptiste	EA 3400	L'écrit diplomatique à St Victor de Marseille et en Provence (ca. 950 - ca. 1120)	23/01/2007	23/09/2013	80,05	TOCK Benoît	ENSEIGNANT	1) « Saint-Victor de Marseille, des archives au cartulaire : sélection des actes, contingences archivistiques et objectifs d'une compilation (XIe siècle) », in Eloisa Ramirez-Vaquero, Véronique Lamazou-Duplan (dir.), Los cartularios medievales. Escribir y conservar la memoria del poder, el poder de la memoria. Les cartulaires médiévaux. Ecrire et conserver la memoire du pouvoir, le pouvoir de la mémoire. Actes des journées d'études de Pau (novembre 2010) et de Pampelune (novembre 2011), Pau : Presses de l'Université de Pau et des Pays de l'Adour, 2013 (collection "Culture, Arts et Sociétés", 3), p. 173-183.
WEILL Pierre-Edouard	UMR 7363	Sans toit ni loi ? Le droit au logement opposable. Recours à la justice administrative et rationalisation de l'action publique.	11/01/2008	20/09/2013	68,35	DUBOIS Vincent	SALAIRE	WEILL Pierre-Edouard, « L'exercice collectif du pouvoir discrétionnaire. Les commissions de médiation droit au logement opposable (DALO) », Politix, 2015, vol. 112, , pp. 223–244.WEILL Pierre-Edouard, « Quand les associations font office de street-level bureaucracy. Le travail quotidien en faveur de l'accès au droit au logement opposable », Sociologie du travail, 2014, vol. 56, , pp. 298–319.
BABAYIGIT Salih	UMR 7367	Les intellectuels turcs en France : aspects politiques et culturels, sociabilités (1880-1980)	06/10/2008	18/09/2013	59,44	DUMONT Paul	SALAIRE	BABAYIGIT Salih, « Regard sur l'héritage ottoman », Turkish News, 10/4/2012 « La diabolisation du Turc au fil des âges : quels buts », Turkish News, 26/1/2012
DONNET Claire	UMR 7367	Des mobilisations autour de la reconnaissance de l'Islam en France. Etude de la puissance d'agir de sujets musulmans intégralistes	23/09/2009	10/09/2013	47,61	LAMINE Anne-Sophie	CONTRAT DOCTORAL	C. Donnet, "Des normativités du croire ou comment penser les religiosités intégralistes en France," Ethica, vol. 19, no. 1, pp. 69–99, 2015 ; C. Donnet, "Des féminités pieuses et la réitération de l'hétéronormativité," Les Cahiers du genre, no. 57, pp. 183–201, 2014. C. Donnet, "Des normativités du croire ou comment penser les religiosités intégralistes en France," Ethica, vol. 19, no. 1, pp. 69–99, 2015. C. Donnet, "Des féminités pieuses et la réitération de l'hétéronormativité," Les Cahiers du genre, no. 57, pp. 183–201, 2014.
ÖZTÜRK Zeki	UMR 7367	Le rôle du Conseil de l'Europe dans la démocratisation de la Turquie	06/11/2007	06/09/2013	70,06	DUMONT Paul	SALAIRE	

NOM	Unité de Recherche	Sujet de thèse	Date 1ère inscription	Date de soutenance	Durée de thèse	Directeur de thèse	Financement	2 PRINCIPALES PUBLICATIONS OU PRODUCTIONS
CREQUY Aude	UMR 7363	Identité, tourisme et interculturalité. La rencontre interculturelle et son implication pour les chasseurs inuit d'Ittoqqortoormiit (Nord-Est du Groenland)	19/11/2009	02/09/2013	45,47	NAVET ERIC	PARENTS	CREQUY Aude, Identité, tourisme et interculturalité au Groenland, Paris, L'Harmattan, Tourisme et Société, 2014
JECKER Daniel	EA 2310	Espace scolaire / espace familial : quels dispositifs d'interaction ? Le cas des devoirs à la maison	01/12/2010	12/07/2013	31,36	WEISSER Marc	SALAIRE	Jecker, Daniel, Weisser, Marc (2015f). Les devoirs à la maison comme outil de partenariat éducatif : points de vue des élèves et de leurs parents. Le cas d'une école primaire urbaine en milieu populaire, Questions Vives, n° 23, http://questionsvives.revues.org/1725 . • Jecker, Daniel, Weisser, Marc (2013i). De l'effet des stratégies communicationnelles des enseignants sur l'évolution des représentations parentales au sujet des devoirs à la maison. Congrès AREF, 27 – 30 août, Montpellier
FRANGIEH Basma	EA 2310	Les effets de la formation des enseignants dans l'inclusion scolaire des élèves présentant une déficience intellectuelle légère	23/08/2010	01/07/2013	34,29	WEISSER Marc	SALAIRE	ÿFrangieh, Basma, Weisser, Marc (2013i). Une formation à l'inclusion. Le cas d'élèves présentant une déficience intellectuelle légère. Recherche et Formation, n° 7, pp. 9-20. • Frangieh, Basma, Weisser, Marc (2012k). La transmission des savoirs et des pratiques éducatives dans le cadre de la formation à l'inclusion d'enfants déficients intellectuels légers. Biennale internationale de l'éducation, de la formation et des pratiques professionnelles, CNAM, 3 au 6 juillet, Paris
KABOLI Mohammad Hadi	UMR 7363	Approche empirique de la restructuration urbaine : application d'un Système Multi Agent (SMA) à Strasbourg 1982	08/11/2007	28/06/2013	67,69	BLAnc Maurice	nc	
BASGÜNEY Hakki	UMR 7367	Littérature, Courants et Politique dans les années 1960 et 1970 en Turquie	20/12/2007	27/06/2013	66,28	DUMONT Paul	BOURSE GOUVERNEMENT Français	BASGÜNEY Hakki, Yazarlar Cagi, Istanbul, Yazilama Yayınevi, 2015 Literary production, Currents and Politics in Turkey (1960-1980), Ankara, Libra Kitap, 2014.

NOM	Unité de Recherche	Sujet de thèse	Date 1ère inscription	Date de soutenance	Durée de thèse	Directeur de thèse	Financement	2 PRINCIPALES PUBLICATIONS OU PRODUCTIONS
SAFONOVA Ekaterina	EA 1342	Management interculturel: influence de la mentalité russe sur le management des entreprises et des organisations internationales	15/10/2007	30/05/2013	67,53	TRIBOU Gary	SALAIRE	(2013) A Practical Guide to Intercultural Management, éd du CECJ, Council of Europe
MEHMEDI Rijad	UMR 7044	Recherches sur les ivoires du Proche-Orient ancien (Âge du Bronze - Âge du Fer): les documents égyptisants et leurs sources égyptiennes	19/12/2005	17/05/2013	88,96	BEYER Dominique	nc	Jean-Georges HEINTZ, Juan-Pablo VITA, Rijad MEHMEDI, "Bibliographie d'El-Amarna: Supplément V (2003-2006)", in Ugarit Forschungen 38 (2006), pp. 313-339.
MESSERER Carmen	UMR 7044	Les relations administratives entre le clergé indigène et les autorités en Egypte romaine d'Auguste à Constantin	03/11/2008	26/04/2013	53,75	JACQUEMIN Anne	CONTRAT DOCTORAL/BOURSE_MOB	Article : « La situation des prêtres en Egypte romaine du Ier au IIIe s. apr. J.-C. », P. Schubert (éd.) Actes du XXVIe Congrès International de Papyrologie à Genève, p. 529-537.
FONTANA Francesca	EA 7309	Seuils et densités dans les perspectives de régénération urbaine au tournant du XXIè siècle	01/10/2010	24/04/2013	30,77	MAZZONI Cristiana	BOURSE_ETR	Francesca Fontana, Anne Jauréguiberry, Cristiana Mazzoni, "Parigi, un « salotto urbano » per la piazza della stazione Saint-Denis", in Trasporti & Cultura, n° 36, 2013. Dépasser les frontières, Strasbourg/Kehl (France/Allemagne). Concours restreint pour l'aménagement des secteurs portuaires et des anciennes douanes, CMYT architecture urbaine avec Fancesca Fontana 2013.
D'EMILIO Luna	EA 7309	La ville durable dans le débat français. Entre réflexion et praxis: figures de projet à l'oeuvre à Strasbourg	08/12/2009	23/04/2013	40,50	MAZZONI Cristiana	BOURSE_ETR	Luna d'Emilio, « Labels, bonnes pratiques, indicateurs : innovation ou reproduction ? ». Cahiers du RAMAU, 7, 2014; Cristiana Mazzoni, Luna d'Emilio,(dir.), Strasbourg métropole. Images et récits pour la ville-archipel, La Commune, 2014.

NOM	Unité de Recherche	Sujet de thèse	Date 1ère inscription	Date de soutenance	Durée de thèse	Directeur de thèse	Financement	2 PRINCIPALES PUBLICATIONS OU PRODUCTIONS
BELLUSSO Perrine	EA 3071	Intérêts de la psychothérapie à médiation sensorielle dans le cadre de la prise en charge des troubles de la relation et de la communication chez des enfants autistes sévèrement déficitaires	29/09/2009	26/03/2013	41,88	SEGOND Hervé	CONTRAT DOCTORAL / SALAIRE	Bellusso, Perrine, Desnos, Y. & Segond, H. « Intérêts de la psychothérapie à médiation sensorielle dans le cadre de la prise en charge des troubles de la relation et de la communication chez des enfants autistes sévèrement déficitaires I ; Introduction aux applications cliniques ». <i>Neuropsychiatrie de l'Enfance et de l'Adolescence</i> , 62, 2014, pp 90-94. Bellusso, Perrine, Maumy-Bertrand, M., Desnos, Y. & Segond, H. « Intérêts de la psychothérapie à médiation sensorielle dans le cadre de la prise en charge des troubles de la relation et de la communication chez des enfants autistes sévèrement déficitaires II ; Illustration clinique ». <i>Neuropsychiatrie de l'Enfance et de l'Adolescence</i> , 62, 2014, pp 95-101.
BEGUE François	EA 3071	Deuil et adoption. Les motivations inconscientes des parents adoptifs sans problème de fertilité et ayant des enfants biologiques	03/01/2011	21/03/2013	26,56	BACQUE Marie-Frédérique	SALAIRE	ACL : Bègue F., Bacqué M-F, 2013, Deuil et adoption. Attentes inconscientes de parents sans problèmes de fertilité candidats à l'adoption. <i>Neuropsychiatrie de l'enfance et de l'adolescence</i> . 61: 106-17. doi:10.1016/j.neurenf.2012.04.008 (PsycINFO)
ODASSO Laura	UMR 7367	La mixité conjugale: une expérience de migration. Approche comparée des effets de la stigmatisation sur les natifs et leurs partenaires "arabes" en Vénétie et en Alsace	15/10/2010	20/03/2013	29,16	DELCROIX Catherine	BOURSE_MOB/FINANC	Odasso L., (with Miriam Gigliotti), <i>Becoming women : awareness of migration and double loyalty</i> , ZQF – Zeitschrift für Qualitative Forschung, Heft. 1-2, 2014, Jr 2015, pp. 131-146. ; Odasso l. « Les chemins de la mixité conjugale », <i>Migrations Société</i> (issn:0995-7367), Vol. 25, n. 147-148, mai-aout, 2013, pp. 11-31.
CANNONE Patrice	EA 3071	Evaluation de l'approche psychodynamique en oncologie: propositions méthodologiques et implications cliniques	19/09/2008	22/02/2013	53,16	BACQUE Marie-Frédérique	SALAIRE	ACL : Cannone P. Bert A-L. Grimaldi M-A. Bacqué M-F , 2012, Evaluer une psychothérapie psycho-dynamique en pratique oncologique: présentation d'un protocole d'étude d'un cas singulier. <i>Psycho-Oncologie</i> , 2, 191-217 DOI : 10.3917/lav.bacqu.2014.01.0191 (PsycINFO)ACL : Cannone P. Grimaldi M-A. Bert A-L. Bacqué M-F., 2012, Proposition d'une méthode d'évaluation de l'entretien psycho-dynamique : Analyse approfondie d'une étude de cas en oncologie. <i>L'Évolution Psychiatrique</i> , Volume 77, Issue 3, 418-432.doi: 10.1016/j.evopsy.2012.03.003 (PsycINFO)

NOM	Unité de Recherche	Sujet de thèse	Date 1ère inscription	Date de soutenance	Durée de thèse	Directeur de thèse	Financement	2 PRINCIPALES PUBLICATIONS OU PRODUCTIONS
EDERY Livia	EA 3071	Analyse psychodynamique de la relation médecin-malade lors de la prise de décision thérapeutique chez des patientes atteintes d'un cancer du sein. Refus ou acceptation de la chimiothérapie adjuvante ?	23/04/2008	22/02/2013	58,06	BACQUE Marie-Frédérique	SALAIRE	ACL : Édery L., Bacqué M-F., 2013, Faut-il être fou pour refuser sa chimiothérapie ? Le refus de soin, rançon de l'autonomisme chez les patients occidentaux ou difficulté de la relation médecin-malade ? Oncologie. 15: 20-30. Doi: 10.3917/lav.bacqu.2014.01.0010 (Scopus) C-ACTI : Edery L. Bacqué M-F. (2013) Are They Crazy to Refuse Chemotherapy? Treatment Refusal: Does it Result From Autonomism Movement in Western Societies or Does it Reveal Problems in the Physician-Patient Relationship? Psycho-oncology, 22, Suppl. 3: 352.
KRASNIQI Shemsi	UMR 7363	Croyances et pratiques rituelles albanaises du Kosovo. Réflexions sur une écoculture	11/12/2007	08/02/2013	62,01	NAVET ERIC	ENSEIGNANT	1. Krasniqi, Shemsi, (coauthor: Simkus, Albert), « Differences in Values Among Groups Within Kosovo », pp 295-321 in Civic and Uncivic Values in Kosovo: History, Politics, and Value Transformation. Edited by: Sabrina Ramet, Albert Simkus, and Ola Listhaug, CEU PRESS, 2015, pp 449. 1. Krasniqi, Shemsi, « Some Aspects of Contemporary Use of Ancient Symbols – Abstrac », EXPRESSION, N° 4, BIMONTHLY E-LETTER OF THE COMMISSION ON INTELLECTUAL AND SPIRITUAL EXPRESSIONS OF NON-LITERATE PEOPLES
GULIYEVA Vafa	UMR 7367	Développement linguistique et transformations sociales et politiques : le cas de l'azerbaïdjanais moderne	25/10/2007	04/02/2013	63,42	DUMONT Paul	SALAIRE	Les problèmes terminologiques de la langue Azerbaïdjanaise et les problèmes de langue des azerbaïdjanais immigrés, Bakou, juillet 2009,
CAMIOLO Marc	EA 7309	Production et reproduction dd'une culture du risque : le cas de l'éducation routière.	25/10/2008	11/01/2013	50,60	RUDOLF Florence	SALAIRE	2014). L'Éducation routière en Question, Fernelmont: EME éditions, 296 p.Traduction d'ouvrage : WILDE, G. (2012). Le Risque Cible,Fernelmont : EME éditions, 262 p. traduit de l'anglais par Marc Camiolo).

Docteurs ayant soutenu en 2012

NOM	Unité de Recherche	Sujet de thèse	Date 1ère inscription	Date de soutenance	Durée de thèse	Directeur de thèse	Financement	2 PRINCIPALES PUBLICATIONS OU PRODUCTIONS
BOUNAIRA Wafa	EA 3071	L'entretien clinique en présence d'un traducteur	24/11/2005	15/12/2012	84,76	CASPER Marie-Claude	SALAIRE	ACL Bounaira W., Casper MC 2012, L'entretien clinique en présence d'un interprète Depuis longtemps une expérience en questions, Perspectives Psy, Volume 51, 2, 191-199. (PsycINFO)
CHEIKHMOUS Ali	UMR 7044	Recherches sur les représentations architecturales dans la glyptique du Proche-Orient ancien	09/11/2005	15/12/2012	85,25	BEYER Dominique	SALAIRE	ALI Ch., 2016, « L'art de la restitution architecturale : Du plan à l'élévation - l'apport de l'iconographie », pp. 57-61, in Ana ziqquratim – Sur la piste de Babel, Quenet Ph. (éds). Strasbourg ALI Ch., 2015, « Palmyra: Heritage Adrift » : A Special Report from the Association for the Protection of Syrian Archaeology (APSA), pp. 1-59, http://www.asor-syrianheritage.org/palmyra-heritage-adrift/ ALI Ch. & Al-Maqdissi M., 2016, « Trafic des Antiquités en Syrie. Réalité et propagande », pp. 36-43 in Archéologia n° 542, avril.
GAUTHIER Joseph	CRESAT	La fortune des entreprises minières : histoire et archéologie de l'essai des minerais par voie sèche en Europe, du haut Moyen Age au XVIIIe siècle	07/10/2011	11/12/2012	14,17	FLUCK Pierre	Res. perso.	« Small scale reduction of argentiferous galena : first experimental approach if ore assaying techniques », in DUNGWORTH G., DOONAN R., ROGER C.P. (dir.), Accidental and experimental archaeometallurgy, Historical Metallurgy Occasional Publication N°7, London, 2013, p. 143-148 (en coll. Avec TEREYGEOL F.) "The Alsatian Altenberg : a seven-hundred-year laboratory for silver metallurgy" (Confér. Internat. Bochum 2011), in Archaeometallurgy in Europe, Der Anschnitt, Beiheft 26, 2015, p. 271-278 (en coll. avec FLUCK P., DISSER A. et CHATEAU C.)
SOWLEY CARBONI Katherine	EA 3400	La dame à la licorne : stratégies et idéaux sociaux à la fin du moyen Age.	14/11/2005	10/12/2012	84,92	LORENTZ Philippe	SALAIRE	
FOISIL Marylène Nadia	UMR 7367	Le corps : instrument du comédien - Gestuelle et mimésis, empreinte et vecteur socioculturels et historiques	04/11/2008	06/12/2012	49,08	LE BRETON David	BOURSE MOBILITE	"Jeu du comédien et jeu de l'enfant", Revue des Sciences Sociales, n°45, 2011, pp.28-35. ; "Falk Richter. Européennes Theater heute" (Entretien avec Falk Richter : Théâtre européen d'aujourd'hui, Germanica 54 / 2014, 93-105.

NOM	Unité de Recherche	Sujet de thèse	Date 1ère inscription	Date de soutenance	Durée de thèse	Directeur de thèse	Financement	2 PRINCIPALES PUBLICATIONS OU PRODUCTIONS
MATHIOT Louis	UMR 7367	La consommation d'aliments ludiques: entre plaisir, risque et éducation.	20/11/2006	05/12/2012	72,56	LE BRETON David	AUTRE_AFI	Lachance, Jocelyn, Mathiot, Louis, et St-Germain Philippe (dir.), Marques cultes et culte des marques chez les jeunes, Penser l'adolescence avec la consommation, Québec, Presses de l'Université Laval, 2015. Caillé, Patricia, Mathiot, Louis, et Kennel Sophie (dir.), Ascension sociale et réussite des étudiants : quelles mobilités ?, Strasbourg, Publication de l'IUT Robert Schuman, 2011.
STENTZ Barbara	EA 3400	Douleur corporelle et maladies de l'âme dans l'image satirique et la gravure de moeurs en France au dix-huitième siècle.	08/11/2006	30/11/2012	72,79	GUEDRON Martial	CHOMAGE	1) « La maladie en récit et en images dans La Vérité des miracles de Louis-Basile Carré de Montgeron », Dix-huitième siècle, « Raconter la maladie », n° 47, 2015, p. 291-310. 2) « La mise en image des émotions. Le corps sensible dans tous ses états ». International Seminar for Early Career Eighteenth-Century Scholars, Emotional economies. The political and social economy of emotions during the long 18th century, Amsterdam, 20-24 juillet 2015, organisé par l'International Society for Eighteenth-Century Studies (ISECS) à paraître en 2016 aux éditions Honoré Champion.
DOS ANJOS FARIAS LEMOINE Maria	UMR 7363	Ethnoeducation et culture chez les Munduruku du Haut Tapajos en Amazonie brésilienne	25/10/2005	30/11/2012	85,25	NAVET Eric	SALAIRE	
GISSINGER Célia	UMR 7367	Vers une conversion démocratique:analyse du dispositif de parole de la cours d'assises	15/09/2009	28/11/2012	38,47	BRETON Philippe	CONTRAT DOCTORAL	Gissinger Célia, « Quelle identité pour le prévenu en audience correctionnelle ? », In Géraldine Aidan et Emilie Debaets (dir.), L'identité juridique de la personne humaine, Paris, L'Harmattan, 2013, pp. 327-340. Gissinger-Bosse Célia, « L'impact de la participation citoyenne sur l'institution judiciaire : une innovation en audience correctionnelle ? », Socio-logos. Revue de l'association française de sociologie [En ligne], 2012. Adresse : http://socio-logos.revues.org/2656
SCALISE SPRINGER Rosina	EA 3400	Benedetto Croce (1866-1952), un intellectuel libéral italien face à la guerre et à la paix	07/12/2010	19/11/2012	23,44	GRANDHOMME Jean-Noël	SALAIRE / FINANCEM RELAIS COLLEGE DOCTORAL	

NOM	Unité de Recherche	Sujet de thèse	Date 1ère inscription	Date de soutenance	Durée de thèse	Directeur de thèse	Financement	2 PRINCIPALES PUBLICATIONS OU PRODUCTIONS
ASGAROV Vazeh	UMR 7367	L'immigration des azerbaïdjanais en France: histoire et perspectives.	04/10/2007	12/11/2012	61,35	DE TAPIA Stéphane	SALAIRE	L'immigration des Azerbaïdjanais. L'immigration générale des Azerbaïdjanais, histoire et perspectives: le cas de la France monografiya 2013, édition Presses Académiques Francophones, 2014, ISBN: 978-3-8416-2222-8 p. 425 ; La formation de la diaspora azerbaïdjanaise məqalə Filologiya məsələləri, Ədəbiyyatşünaslıq, Elm və təhsil, №10, Bakı 2015 səh.416-421
REGNIER Wilfried	EA 2310	Les écarts interprétatifs sur l'éthique du travail prescrit de surveillance et la compétence de l'assistant d'éducation pour l'esprit du système scolaire	10/10/2011	06/11/2012	12,92	WEISSER Marc	SALAIRE	
SOTO Maximiliano	UMR 7363	Les politiques d'amélioration de l'habitat au service de la mercantilisation du patrimoine urbain : deux cas de villes patrimonialisées, Strasbourg et Valparaiso	19/09/2007	02/11/2012	61,51	BLANC Maurice	AUTRE_AFI	SOTO Maximiliano, « El orden del discurso patrimonial: la normalización de las prácticas de conservación en la protección de monumentos, bienes y paisajes culturales », Revista Cátedra, 2013, vol. 14, , pp. 15–43 SOTO Maximiliano, « La mise en valeur de la proximité et du passage dans les dimensions urbaines globales/locales : le cas de tramway C au Faubourg de Saverne à Strasbourg », in HAMMAN Philippe (dir.), Le tramway dans la ville. Le projet urbain négocié à l'aune des déplacements, Presse Universitaires de Rennes, Rennes, 2011, pp. 231 251.
LAMAZE Jérémy	UMR 7044	Etude sur les édifices à foyer central en Égée, à Chypre et au Levant, de l'âge de Bronze au début de l'âge de Fer. Origines, formes architecturales et développements.	05/11/2007	20/10/2012	59,54	PETIT Thierry	CONTRAT DOCTORAL	Interrelations et emprunts architecturaux entre Égée et Levant : le cas des édifices à foyer central (XIIe – VIIIe s. av. J.-C.), Archimède 1, 2014, p. 245-271. Gli edifici a focolare centrale tra spazio sacro e spazio politico. Interrelazioni e prestiti architettonici nella cultura delle élite dalla fine dell'età del Bronzo all'Arcaismo, in L.R. CRESCI (éd.), Spazio sacro e potere politico in Grecia e nel Vicino Oriente, Rome, 2014, p. 93-117. D. Lefèvre-Novaro, A. Pautasso, S. Rizza, J. Lamaze, Dreros e Priniàs: nuovi dati e prospettive di ricerca sulla polis a Creta Thiasos, 2.2, 2013, pp. 3-20.

NOM	Unité de Recherche	Sujet de thèse	Date 1ère inscription	Date de soutenance	Durée de thèse	Directeur de thèse	Financement	2 PRINCIPALES PUBLICATIONS OU PRODUCTIONS
LORENTZ Pascaline	UMR 7367	rapports sociaux et jeux video : relation qu'entretient le joueur avec ses personnages virtuels dans les jeux video	19/09/2007	18/10/2012	61,02	HINTERMEYER Pascal	SALAIRE	« Is there a virtual socialization by acting virtual identities ? Case study : The Sims® », Chapitre de l'ouvrage : Virtual Worlds, Second Life and Metaverse Platforms : New Communication and Identity Paradigms, IGI Globals, Nelson Zagalo, University of Minho, Leonel Morgado, University of Trás-os-Montes e Alto Douro, Ana Boa-Ventura, The University of Texas at Austin, published in 2012, pp. 206-218 ;« La construction des représentations sexuées à travers la pratique ludique : l'exemple des Sims », sous la direction de David Le Breton et de Patrick Schmoll, Revue des Sciences sociales, n°45, 2011, pp. 138-145 ;
KOMBA MOUMBA Judicaëlle	UMR 7367	Purification et prospérité à Libreville.	14/11/2006	15/10/2012	71,08	GUTH Suzanne	BOURSE_ETR	
PAPE Elise	UMR 7367	les processus de transmission intrafamiliaux dans les familles immigrées d'origine marocaine en France et en Allemagne; une étude sur trois générations	08/11/2007	09/10/2012	59,08	DELCROIX Catherine	BOURSE_ETR	E. Pape, "Familien marokkanischer Herkunft. Transnationale Bürgerinnen und Bürger Europas," in Jenseits von Rif und Ruhr. 50 Jahre marokkanische Migration nach Deutschland, Springer VS., P. Andreas, Ed. Wiesbaden, pp. 217–232 ; Pape, Elise (2011). "Quitter la cité. Les cours d'action d'un jeune couple". Migrations Société, 133, 127-137.
TOURTE Alain	EA 3071	L'enfant autiste: enfant symptôme de la psychanalyse et des neurosciences.	18/10/2005	29/09/2012	83,44	POMMIER Gérard	SALAIRE	
GEIGER Johanna	EA 1342	La reproduction sociale par les personnes d'origine étrangère. l'exemple des associations sportives en Alsace.	16/11/2005	28/09/2012	82,45	TRIBOU Gary	Salaire / CHOMAGE	
ABDOUN ELMOUAKIBI Maha	UMR 7367	Conjunctivité des héritiers français de la migration marocaine dans le Bas-Rhin.	21/11/2005	28/09/2012	82,29	MATAS Juan	Res. perso.	

NOM	Unité de Recherche	Sujet de thèse	Date 1ère inscription	Date de soutenance	Durée de thèse	Directeur de thèse	Financement	2 PRINCIPALES PUBLICATIONS OU PRODUCTIONS
BARTOLUCCI Paul	UMR 7367	Passions et violences dans les stades. Etude comparative des groupes de supporters extrêmes en France, Allemagne et Italie	09/10/2007	28/09/2012	59,70	HINTERMEYER Pascal	CONTRAT DOCTORAL	Recension de l'ouvrage de Myriam Klinger (dir.), « Héritage et actualité de la polémologie », Paris, Téraèdre, 2007 ; in Revue des Sciences Sociales, n°40, 2008, pp. 231-232. — « Défendre les couleurs de sa ville : la culture de la rivalité chez les groupes de supporters ultra », 2e journée doctorale 2007/2008 (Ecole doctorale des Humanités), Strasbourg, juin 2008
HOUBRE Aurélie	UMR 7044	Styles céramiques et groupes régionaux dans le Néolithique ancien danubien entre Bassin des Carpates et Bassin parisien. Une approche systémique.	14/10/2008	27/09/2012	47,47	JEUNESSE Christian	Res. perso.	HOUBRE A. (2013) La grammaire des décors céramiques du Néolithique ancien danubien des bassins du Rhin, de la Meuse et de la Seine: entre norme et transgression, Bulletin de la Société Préhistorique française 110, 77-104.
ZAEGEL Julie	UMR 7044	Les représentations de cavaliers en Egypte ptolémaïque et impériale et l'influence des imageries étrangères.	20/10/2008	27/09/2012	47,28	COLIN Frédéric	CONTRAT DOCTORAL	
BESSETTE Prudence	EA 3071	Etude comparative de la construction identitaire d'enfants québécois et africains à partir de leurs dessins.	26/10/2010	26/09/2012	23,05	LESOURD Serge	PARENTS	ASCL Prudence Bessette, Véronique Dufour, Irène Krymko-Bleton, Serge Lesourd, 2012, L'Œdipe africain à travers une lecture des dessins d'une enfant sénégalaise, Recherches qualitatives, 2012, Vol31(1)ASCL Caldaïrou-Bessette, P. (2015). MJ Ratts & PB Pederson, Counseling for Multiculturalism and Social Justice: Integration, Theory and Application. Transcultural psychiatry, 52(6), NP18-NP20.
DRUZHINENKO SILHAN Daria	EA 3071	Construction des figures idéales à l'adolescence dans le lieu social moderne.	14/09/2006	22/09/2012	72,33	LESOURD Serge	SALAIRE	ACL : Druzhinenko-Silhan D., 2013, Autre Chose que l'Œdipe ?, Neuropsychiatrie de l'enfance et de l'adolescence, 441-447. (PsycINFO) ACLN : Arambarri, J., de la Torre, I., López-Coronado, M., & Druzhinenko-Silhan, D. (2015). Enhancing healthy habits among overweight and obese children through Serious Games: Review and Technical Analysis. International Journal of Serious Games, 2(1).

NOM	Unité de Recherche	Sujet de thèse	Date 1ère inscription	Date de soutenance	Durée de thèse	Directeur de thèse	Financement	2 PRINCIPALES PUBLICATIONS OU PRODUCTIONS
VOYNOVA Ruzhena	EA 3071	La peinture et le dessin de l'enfant comme écriture de l'inconscient: sublimation et symbolisation.	24/09/2009	22/09/2012	35,97	LESOURD Serge	CONTRAT DOCTORAL	ACLN : Weber, J. M., & Voynova, R. (2015). Projet de recherche SDropSy, Université de Luxembourg QUE RESTE-T-IL À DIRE SUR LE DÉCROCHAGE SCOLAIRE?. Transfert JOURNAL SEMESTRIEL DE LA FORMATION PÉDAGOGIQUE DES ENSEIGNANTS-STAGIAIRES DU SECONDAIRE, 2015(Hiver), 8-9.
AUGIER Marie	UMR 7044	Le magistrat, la femme et le prêtre. Le contrôle des rituels féminins en Grèce ancienne	26/10/2007	22/09/2012	58,95	JACQUEMIN Anne	SALAIRE	Augier, Marie, « Sur le sens de διακόρευσις dans un règlement du IIIe siècle après J.-C. de l'île de Rhodes », Revue de philologie, 87, 2013, pp 27-36. Augier, Marie, « Prêtresse et archè en Attique : une aporie ? Un règlement de l'époque impériale », Ktéma, 38, 2013, pp 293-304.
JACOB Christine Adrienne	EA 3400	L'opéra de Strasbourg : une architecture au service de l'art lyrique et de la vie sociale (19 - 20e siècles	13/11/2003	21/09/2012	106,36	PELTRE Christine	SALAIRE	
ORY Murielle	UMR 7367	De la vidéoprojection à la vidéosurveillance: l'acceptabilité de la caméra par la population strasbourgeoise.	09/11/2005	21/09/2012	82,45	WATIER Patrick	CONTRAT DOCTORAL (Région)	M. Ory, "L'acceptabilité sociale de la reconnaissance faciale à des fins d'investigation judiciaire : rétablissement de l'ordre ou débauche sécuritaire ?," presented at the Colloque : « Démesure », organisé par l'Association Française d'Ethnologie et d'Anthropologie, Toulouse, 2015 ; Ory Murielle, « L'espace urbain sous vidéosurveillance et l'acceptation sociale de la transparence », in Patrick Schmoll & al., Dispositifs spec[ta]culaires, Néothèque, Strasbourg, 2012, pp. 85-104.
WOGAING FOTSO Jeannette	UMR 7363	Les causes socioculturelles des décès maternels au Cameroun	28/09/2007	20/09/2012	59,80	STEUDLER François	BOURSE GOUV_FR / SALAIRE	WOGAING Jeannette, « Deliver at Douala : a real challenge », in MCPHERSON Naomi (dir.), Missing the Mark? Women and the Millennium Development Goal in Africa and Oceania, Demeter Press, Bradford, 2016, pp. 212-233. WOGAING Jeannette, « L'expérience de la maternité à Douala », Revue Aba, 2012, , pp. 149–159.

NOM	Unité de Recherche	Sujet de thèse	Date 1ère inscription	Date de soutenance	Durée de thèse	Directeur de thèse	Financement	2 PRINCIPALES PUBLICATIONS OU PRODUCTIONS
HOSSEINABADI Shahram	EA 3400	Une histoire architecturale de cinémas. Genèse et métamorphoses de l'architecture cinématographique à Paris	25/10/2010	19/09/2012	22,85	CHATELET Anne-Marie	Res. perso.	1) « Cinémas de Paris : des hangars aux complexes », dans Hélène Valmary et Claude Forest (dir.), La vie des salles de cinéma, Théorème 22, Paris, Presse Sorbonne Nouvelle, 2014, p. 13-24. 2) « Construire à Strasbourg : Architectes et avatars », Source(s), Cahiers de l'équipe de recherche EA3400-ARCHE, n° 3, 2e Semestre 2013-2014, p. 29-48.
ANDOLFATTO RUEBRECHT Christiane	EA 3400	Le dessin technique en Europe occidentale de 1861 à 1975. Allemagne, France, Italie. Antécédents et postérité. De l'architecture de la ville au design.	10/05/2005	18/09/2012	88,37	LESCOURRET Marie-Anne	Res. perso.	ANDOLFATTO-RUEBRECHT Christiane, LEHAY Pierre-Émmanuel. Estetica musicale fra teoria e storia (Esthétique musicale entre théorie et histoire). SIM, Società Italiana di Musicologia, Bolletino 2006/1, Rome: Aracne, 2006, pp. 30-31.
ABDELLATIF Soumaya	UMR 7367	S'appartenir : unification et pluriparentalité en Tunisie.	08/12/2005	17/09/2012	81,37	HINTERMEYER Pascal	CONJOINT	
LAGIER Elsa	UMR 7367	La politisation des "Français d'origines étrangères". Trajectoires migratoires, transmissions intergénérationnelles et engagements politiques. Une comparaison entre les migrations africaines et asiatiques dans les deux "quartiers populaires" en rénovation urbaine.	02/11/2006	17/09/2012	70,55	DELCROIX Catherine	SALAIRE	Lagier, Elsa, « Parcours d'engagement local des "jeunes de cité" : stigmatisations, résistances et ressources », in Guérandel, Carine et Marlière, Eric (dir.), Filles et garçons dans les "cités" : des parcours de vie multiples, Rennes, Presses Universitaires de Rennes, à paraître en 2015. Lagier, Elsa, « Jeunes adultes engagés dans les quartiers d'habitat social : contexte local et dynamiques de socialisation politique », in Becquet, Valérie (dir.), Formes contemporaines de l'engagement des jeunes, Paris, Éditions Syllepse, 2014, pp. 125 – 144.

NOM	Unité de Recherche	Sujet de thèse	Date 1ère inscription	Date de soutenance	Durée de thèse	Directeur de thèse	Financement	2 PRINCIPALES PUBLICATIONS OU PRODUCTIONS
OLISOA Felana	UMR 7363	Mutation des espaces périurbains d'Antananarivo: cas des Communes Rurales de Tanjombato, d'Ambohimangakely et de Sabotsy Namehana	23/10/2009	14/09/2012	34,75	MERCIER Jean-Luc	SALAIRE	
LADYGUINA IVANOV Anna	EA 3071	Psychothérapies et rites thérapeutiques	01/02/2007	10/09/2012	67,33	BACQUE Marie-Frédérique	CONJOINT / SALAIRE	Ladyguina A, 2014, Les trois étapes de la transformation intérieure décrites dans les grands mythes. Illustration par la psychothérapie par le Jeu de sable " (Centre d'études sur la psychanalyse de l'Université Libre de Bruxelles), Mars 2014 Ladyguina A., 2013, "The Three stages of the inner transformation as described in the great myths", présentation orale, « Third Global Conference » : « Spirituality in the 21st Century : Theory, Praxis and Pedagogy » (Lisbonne), 7-9 Mars
PROBST Johanna	UMR 7367	La reconnaissance des réfugiés politiques en France et en Allemagne.	14/09/2009	08/09/2012	35,84	WATIER Patrick	CONTRAT DOCTORAL	PROBST, J. (2011), "Entre faits et fiction : l'instruction de la demande d'asile en Allemagne et en France", Cultures & Conflits, N°84, pp. 63-80 ; PROBST, J. (2011), "Conflit et consensus dans l'asile politique" in : KLINGER, M. ; SCHEHR, S. (dir.), Lectures du conflit. Concepts, méthodes, terrains, Neothèque, coll. "Polémologiques", p. 95-109.
MAHIR METINSOY Ikbal Elif	UMR 7367	L'émancipation par la modernisation : la femme en Turquie de la révolution constitutionnelle de 1908 jusqu'aux réformes Kémalistes	14/12/2006	29/06/2012	66,54	DUMONT Paul	PARENTS	"Ottoman Women's Resistance to Violence through Their Everyday Narratives during World War I," Writing Women's Lives: Auto/Biography, Life Narratives, Myths and Historiography International Symposium Paper Book, April 19-20, 2014 / Istanbul. Istanbul: Women's Library and Information Center Foundation, 2016 ; Mütareke Dönemi İstanbul'unda Moda ve Kadın, 1918-1923. Istanbul: Libra Books, 2014.
NGUYEN-HUU Trung	EA 3400	Marchands et civilisation à l'époque moderne et contemporaine.	12/10/2006	22/06/2012	68,38	HAU Michel	SALAIRE	

NOM	Unité de Recherche	Sujet de thèse	Date 1ère inscription	Date de soutenance	Durée de thèse	Directeur de thèse	Financement	2 PRINCIPALES PUBLICATIONS OU PRODUCTIONS
WIPF Elodie	EA 1342	Action publique concertée et sports de nature: une sociologie des acteurs du territoire.	10/11/2006	07/06/2012	66,94	TRIBOU Gary	CIFRE	Wipf E., Pichot L. (2011), "Le professeur de fitness au travail : regard ethnographique en situation", Communications 2011/2 (n° 89) ; Wipf Elodie, Pichot Lilian, Bauger Pascal, Mischler Sarah, « L'appréciation des compétences dans le recrutement des professionnels par les exploitants des salles de remise en forme », STAPS, The International Journal of Sport Science and Physical Education, 29 (82), 2008, p. 9-28.
WEISS Pierre	EA 1342	Football et intégration en Europe. Etude comparative de la pratique sportive amateur des migrants turcs en France, en Allemagne et en Suisse (l'exemple du bassin rhénan).	10/11/2006	04/06/2012	66,84	GASPARINI William	SALAIRE	Weiss P. (2015) L'« art du contre-pied » L'identification à une équipe de football issue de l'immigration turque", Politique européenne? n° 47 Weiss P. (2013), « "Turk is beautiful!" – Lutter contre la désignation ethnique dans le football amateur », SociologieS [En ligne], 2013, http://sociologies.revues.org/4378
BINER Zahide Özge	UMR 7367	La (re)construction de la politique d'asile dans la Turquie contemporaine.	04/12/2006	21/05/2012	65,59	DE TAPIA Stéphane	Res. perso.	Biner, Ö., "From Transit Country to Host Country: A Study of ?Transit? Refugee Experience in a Border Satellite City, Van, Eastern Turkey?", In: Tokat Karaçay A. B. & Üstüncü A. (Eds), Migration to and From Turkey", "From Transit Country to Host Country: A Study of ?Transit? Refugee Experience in a Border Satellite City, Van, Eastern Turkey?", In: Tokat Karaçay Ayşem Biriz and Üstüncü Ayşen (Eds), Migrants and P", The ISIS Press ; Biner, Ö., "Yasanın ve sınırın içinde kalmanın kural(sızlığı),?", In: Danış, D. & Soysüren İ. (Eds). Sınır dışı ve sınır üzerine disiplinler arası bakışlar?, ", Notabene, Sayfa, 1. Baskı, (2014) 7.6 Diğer Yayınlar ** Kitaplar ** Biner, Ö., "Yasanın ve sınırın içinde kalmanın kural(sızlığı),?", In: Danış, D. & Soysüren İ. (Eds). Sınır dışı ve sınır üzerine disiplinler arası bakışlar?, ", Notabene, Sayfa, 1. Baskı, (2014)

NOM	Unité de Recherche	Sujet de thèse	Date 1ère inscription	Date de soutenance	Durée de thèse	Directeur de thèse	Financement	2 PRINCIPALES PUBLICATIONS OU PRODUCTIONS
BLANC BIRRY Nicole	EA 3071	L'attaque de la dimension symbolique de la langue ou comment la quête d'identité nationale de l'Allemagne a pu succomber à la psychopathologie d'un homme.	29/10/2004	13/04/2012	89,52	BACQUE Marie Frédérique	SALAIRE	
TCHIRKOV Vitaly	EA 1342	L'impact des chaises roulantes et des tricycles sur la qualité de vie des personnes infirmes des membres inférieurs en république de guinée	08/10/2007	12/04/2012	54,18	KELLER Dominique	PARENTS	Tchirkov (2012), La Guinée face au handicap: La problématique des déficiences motrices à Conakry, Paris, L'Harmattan ; Tchirkov, V., Ambassa, S., Siddiqui, M. A. (2012). Causes and consequences of the deficiencies of the lower limbs in the Republic of Guinea. Disability and rehabilitation, 12(34).
BARRETO MAGALHAES Erika	UMR 7367	Le corps rebelle : le rapport entre dépendance physique et autonomie chez des individus porteurs de paralysie cérébrale	29/10/2009	14/03/2012	28,50	LE BRETON David	Res. perso.	MAGALHÃES, E. B. . A Intervenção dos Profissionais de Saúde no Processo de Inclusão Escolar. In: Jornada Cre&SER Norte/Nordeste de Educação - Educação Especial Inclusiva: Possibilidades e Desafios, 2005, Fortaleza. Jornada Cre&SER Norte/Nordeste de Educação - Educação Especial Inclusiva: Possibilidades e Desafios, 2005 ; MAGALHÃES, E. B. . Computer as an instrument of social inclusion: perception of people with cerebral palsy. In: International Society for Augmentative & Alternative Communication, 2004, Rio Grande do Norte. International Society for Augmentative & Alternative Communication, 2004.
MULLER Elise	UMR 7367	Poétique du "sauvage" - Une pratique de tatouage dans le monde contemporain.	13/10/2005	22/02/2012	76,37	LE BRETON David	SALAIRE	Une anthropologie du tatouage contemporain, parcours de porteurs d'ère, L'Harmattan, 2013, 176 p. ;

NOM	Unité de Recherche	Sujet de thèse	Date 1ère inscription	Date de soutenance	Durée de thèse	Directeur de thèse	Financement	2 PRINCIPALES PUBLICATIONS OU PRODUCTIONS
TZANI Nikoleta	EA 3400	Le sculpteur konstantinos dimitriadis (1881-1943)	08/11/2004	02/02/2012	86,86	PELTRE Christine	Res. perso.	Communications1. Tzani, Nikoleta, « Le Symbolisme dans la sculpture académique grecque », Colloque international « Le symbolisme dans les Balkans de la fin du XIXe siècle à l'Entre-deux-guerres : réexamen(s) critique(s) », Galerie Colbert, Paris, 8-9 novembre 2013.2. Tzani, Nikoleta, « Αθήνα-Παρίσι : ο Τώνης Σπητέρης στην εφημερίδα Ελευθερία [= Athènes-Paris : Tonis Spiteris dans le journal Eleftheria] » (en grec), Journée d'études Έλληνες κριτικοί και ιστορικοί της τέχνης στο Παρίσι, 1945-1975 / Critiques et historiens d'art grecs à Paris, 1945-1975, Musée Benaki, Athènes, 10 octobre 2014. (Communication publiée sur http://www.blod.gr/lectures/Pages/viewlecture.aspx?LectureID=1625)
NSEIR Georges	EA 1342	Des communautés et des sports au Liban. Enjeux des regroupements sportifs et des rencontres intercommunautaires	08/11/2006	13/01/2012	62,20	GASPARINI William	SALAIRE	"Nseir G., (2013)"Penser le fait sportif communautaire au Liban : échange sportifs et regroupemnts communautaires à Beyrouth", communication au 7ème Congrès de la société de sociologie du sport de langue française, "Comparer le sport", 29 mai 2013. Nseir G. (2011), "Influence des systèmes communautaires et religieux su rel sport au Liban", colloque international "Enjeux socio-politiques du sport", Université Antonine de Beyrouth-Ambassade de France, 18 avril 2011.
RODIER Christine	UMR 7367	Manger pour croire: le halal comme incorporation d'une norme. Etude transgénérationnelle de descendants de migrants berberes.	14/11/2006	12/01/2012	61,97	LAMINE Anne-Sophie	SALAIRE	Rodier Christine, 2010. De la rareté d'une consommation à l'élaboration d'une norme : le halal ou comment l'exceptionnel devient banal. Anthropozoologica - Muséum national d'Histoire naturelle (Paris) . Rodier Christine, 03-2010. Kanafani-Zahar A., Mathieu S., Nizard S. (dir.), 2008. A croire et à manger. Religions et alimentation. Paris. L'Harmattan.
DAHMANI Ahmed	UMR 7367	Les Kabyles en France et au Québec. Comparaison des parcours migratoires à Strasbourg et à Montréal: 1990-2010	04/11/2005	10/01/2012	74,24	GUTH Suzanne	SALAIRE	La pluralité biographique prémigratoire et les formes d'appartenance collective en immigration : le cas de l'implication militante kabyle à Montréal, Grenoble, AFS, 2011.

NOM	Unité de Recherche	Sujet de thèse	Date 1ère inscription	Date de soutenance	Durée de thèse	Directeur de thèse	Financement	2 PRINCIPALES PUBLICATIONS OU PRODUCTIONS
LETHENET Benoît	EA 3400	"Comme l'on se doit gouverner". La guerre, la ville et le pouvoir. Mâcon (vers 1380 - vers 1422).	25/10/2006	06/01/2012	62,43	BISCHOFF Georges	SALAIRE	1) "En espie et en aguet". La pratique du renseignement dans le Mâconnais durant la guerre entre Armagnacs et Bourguignons (1407-1435), PUL (CHAM) (à paraître) 2) « "Selon les nouvelles que vous me ferez savoir". Essai sur le renseignement au Moyen Âge », Revue du Nord, Tome 95 - n° 402, octobre-décembre 2013, p. 839-857.

Annexe 4 : Devenir des diplômés

Insertion à trois ans des docteurs ayant soutenu en année civile (Indiquer pour chaque catégorie le nombre de répondants)			
	2010	2011	2012
NOMBRE DE DOCTEURS	32	29	52
Nombre total de répondants à l'enquête	32	29	52
Agents contractuels dans le secteur public (ATER exclus)	5	3	5
Titulaires de la fonction publique en qualité de chercheur, enseignant-chercheur, ingénieur de recherche	8	9	11
Titulaires de la fonction publique en qualité d'enseignants dans le 1 ^{er} ou le 2 nd degré	2	1	2
Titulaires de la fonction publique dans une autre catégorie (collectivité territoriale, ministère, agence, secteur hospitalier, etc.)	1	0	4
Contrats d'ATER	0	1	3
Contrats post-doctoraux en France (ATER exclus)	1	2	3
Contrats post-doctoraux à l'étranger dans l'Union Européenne	2	1	1
Contrats post-doctoraux à l'étranger hors Union Européenne	0	0	2

Insertion à trois ans des docteurs ayant soutenu en année civile (Indiquer pour chaque catégorie le nombre de répondants)			
	2010	2011	2012
Emplois permanents dans le secteur privé en qualité de chercheur, ingénieur, chef d'entreprise, professions libérales	1	2	11
Emplois permanents dans le secteur privé sur un autre type d'emploi	4	6	2
Emplois à durée déterminée dans le secteur privé en qualité de chercheur, ingénieur ou autre poste ayant requis un doctorat	0	0	1
Emplois à durée déterminée dans le secteur privé dans une autre catégorie.	1	1	3
En recherche d'emploi	5	6	3
En reprise d'études	0	0	0
Inactifs	2	1	1
Autres situations	0	1	1
Situations inconnues	0	0	0
** Les données sont à fournir (en le précisant) par année civile ou universitaire. Les calculs sont appliqués de la même façon pour les docteurs français et étrangers. Les diplômés étrangers trouvant un emploi dans leur pays d'origine sont comptabilisés en utilisant les mêmes catégories d'emploi.			

Annexe 5 : Tableau récapitulatif des effectifs, de l'encadrement et du suivi des doctorants/docteurs

Effectifs et encadrement						
	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Nombre de doctorants inscrits	366 <small>uniquement unistra</small>	326 <small>uniquement unistra</small>	347	397	419	393
Nombre de titulaires de l'habilitation à diriger des recherches (HDR)			130	152	152	143
Nombre moyen de doctorants/HDR			2,67	2,61	2,76	2,75
Nombre maximum constaté de doctorants pour un HDR						
Nombre de thèses soutenues par année civile	2011	2012	2013	2014	2015	30/06/2016
Nombre de thèses soutenues	38 <small>uniquement unistra</small>	52 <small>uniquement unistra</small>	47	49	66	12
Durée moyenne des thèses soutenues dans l'année			57	70	64	
			2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Nombre de doctorants ayant définitivement et explicitement abandonné leur thèse dans l'année			26*	25*	18*	31
Nombre d'étudiants ayant un financement spécifiquement dédié aux doctorants			69*	86*	76*	94
Nombre de doctorants salariés de l'enseignement primaire ou secondaire			41*	64*	61*	36
Nombre de doctorants salariés n'entrant pas dans les deux catégories précédentes			127*	91*	110*	143
* Uniquement UNISTRA						